



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Миглинская основная общеобразовательная школа  
Ярославской области Большесельского района

Утверждена  
приказом по школе № 93  
от « 22 » июня 2022г.

Директор школы:  Горохова Л.П.



Рабочая программа  
по предмету **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  
*с использованием цифрового оборудования центра «Точка роста»*  
для 1-4 классов  
начального общего образования

Программа составлена  
учителями начальных классов  
Шиловой О.Е., Устиновой О.А.

2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 02.07.2021 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»)
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста» <https://apkpro.ru/natsproektobrazovanie/bankdokumentov>
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020 г.)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Приказ от 06.05.2019 Министерства Просвещения РФ № 219, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
9. Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации).
10. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Рабочая программа по «Окружающему миру» составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» А. А. Плешакова – **Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014 .,** и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом №373 от 6 октября 2009 г., концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Программа реализуется УМК «Школа России».**

**Все разделы программы сохранены, изменений нет.**

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Программа реализуется УМК «Школа России».**

**Все разделы программы сохранены, изменений нет.**

#### **Разделы программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного курса;
3. Описание места учебного курса в учебном плане;
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса;
6. Содержание учебного курса;
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках,

продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

#### **Учебно- методический комплект**

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями от 27.05.2020 № 268, 06.07.2020 № 342, 23.12.2020 № 766 ). Учебники из нынешнего перечня можно будет продолжать использовать еще пять лет начиная с 25 сентября 2020 года (п. 2 приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254).

Авторы программы «Окружающий мир» А. А. Плешаков. УМК «Школа России». Москва. Просвещение. 2014 год.

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

**Создание центра «Точка роста»** предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации:

- ✓ оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебного предмета «Окружающий мир»;
- ✓ оборудованием, средствами обучения и воспитания для реализации программ дополнительного образования естественно-научной направленности

- ✓ компьютерным и иным оборудованием;

**Материально-техническая база центра «Точка роста»** включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического и физиологического практикума, в том числе с использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках окружающего мира и в проектно-исследовательской деятельности.

Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребёнка в процессе обучения, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Оснащение современными приборами и оборудованием позволит качественно изменить процесс обучения.

Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического и физиологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствии экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

В процессе экспериментальной работы учащиеся приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. В то же время отрабатывается методика постановки эксперимента.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Результаты изучения курса**

**Программа обеспечивает достижение учениками 1 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты:**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);*
- *находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;*
- *понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;*
- *понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;*
- *анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;*
- *проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;*
- *устанавливать элементарные причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;*
- *располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».*

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- *включаться в диалог с учителем и сверстниками;*
- *формулировать ответы на вопросы;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *договариваться и приходить к общему решению;*
- *излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
- *понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;*
- *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*
- *готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.*

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- *называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны;*
- *приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;*
- *различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);*
- *описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;*
- *проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счет времени);*



- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- соблюдать правила безопасной работы в школе, на учебном месте школьника, в том числе безопасно использовать ресурсы сети Интернет и электронные ресурсы школы;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода, правила безопасности передвижения на самокатах, роликовых коньках.
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- подбирать одежду для разных случаев;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- *правильно обращаться с электричеством и электроприборами;*
- *правильно переходить улицу;*
- *соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;*
- *раздельно собирать мусор в быту;*
- *соблюдать правила поведения в природе;*
- *правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;*
- *различать прошлое, настоящее и будущее;*

**Программа обеспечивает достижение учениками 2 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.  
Личностные УУД.**

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных *этапах урока*;

- *фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;*
- *оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;*
- *соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;*
- *контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.*

### Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

## Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся, находить их на карте;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; уметь вести себя при прослушивании гимна России;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- распознавать наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения,
- распознавать диких и домашних животных;
- распознавать явления живой и неживой природы;
- распознавать сезонные явления в разное время года,
- распознавать основные группы растений (деревья, кустарники, травы),
- распознавать животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- распознавать не менее 3–4 созвездий звездного неба;
- измерять температуру тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, на основе внешних признаков, группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе; примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе; примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
  - прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
  - узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
  - различать виды транспорта;
  - приводить примеры учреждений культуры и образования;
  - определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
  - различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
  - соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года;
  - соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет;
  - соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
  - правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
  - оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
  - приводить примеры семейных традиций;
  - соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
  - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
  - ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу;
  - различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
  - различать водоёмы, узнавать их по описанию;
  - читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
  - 
  - находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
  - различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.
  - описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова;
  - проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации;
- создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану

***Программа обеспечивает достижение учениками 3 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.***

*Личностные результаты*  
**У обучающегося будут сформированы:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные*

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;*

### Познавательные Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;*
- *слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- *проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
- *понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.*

## Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;



- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;*
- *использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;*
- *оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *вырабатывать правильную осанку;*
- *выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;*
- *понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;*
- *правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;*
- *соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;*
- *понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в природе;*
- *понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;*

***Программа обеспечивает достижение учениками 4 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.***

*Планируемые результаты 4 класс*

*Личностные результаты*

**У обучающегося будут сформированы:**

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

#### *Метапредметные результаты*

#### Регулятивные

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

---

\* Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### Познавательные

#### *Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### Коммуникативные

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

*Предметные результаты*  
**Обучающийся научится:**

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

### **По разделу «Человек и природа»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3–5 внешних признаков или известных характерных свойств;

-группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1–2 признака для группировки; проводить простейшие классификации;

-использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах);

-демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

-использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

– создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3–5 предложений)

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;

– соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

#### **По разделу «Человек и общество»**

#### **Выпускник научится:**

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края;

- понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;
- показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте – крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**

#### *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения.

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого



человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике.

Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, **на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном)**, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.



## Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Экскурсии	Проекты
1.	Задавайте вопросы!	1 ч.		1	
2.	Что и кто?	20 ч	8	2	1
3.	Как, откуда и куда?	12 ч.	6	2	1
4.	Где и когда?	11 ч.	2	1	1
5.	Почему и зачем?	22 ч.	3	1	1
	Всего:	66 ч.	19	7	4

## Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов		Практические работы	Проверочные работы	Экскурсии	Проекты
		по прог-рамме	по рабо-чей прогр.				
1.	Где мы живём	4 ч.	4 ч.		Проверочная работа №1 по разделу «Где мы живём»	Экскурсия «В гости к осени»	Проект №1 «Родное село».
2.	Природа	20 ч	20 ч	Практическая работа №1 «Измерение температуры» Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами». .Практическая работа № 3 Свойства воды. Практическая работа №4 «Уход за комнатными растениями» Практическая работа №5 «Особенности ухода за животными живого уголка»			Проект №2: «Красная книга, или, Возьмём под защиту».
3.	Жизнь города и села	10 ч.	10 ч.			Экскурсия «В гости к зиме»	Проект №3 «Профессии»

4.	Здоровье и безопасность	9 ч.	9 ч.	Практическая работа №6 на пришкольном участке «Освоение правил безопасности пешехода».			
5.	Общение	7 ч.	7 ч.	Практическая работа №7 Моделирование правил поведения за столом			Проект №4 «Родословная»
6.	Путешествия	18 ч.	18 ч.	Практическая работа №8 «Как пользоваться компасом».		Экскурсия «В гости к весне»	Проект №5 «Города России», Проект №6 «Страны Мира».
	Всего	68 ч.	68 ч.	8		3	6

### Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов		Практические работы	Контрольные и проверочные работы	Экскурсии	Проекты
		по программе	по рабочей программе				
1.	Как устроен мир	6 ч.	6 ч.		Проверочная работа №1 по разделу «Как устроен мир»	Экскурсия на тему «Охрана природы» (во внеурочное время)	Проект №1 «Богатства, отданные людям»
2.	Эта удивительная природа.	18 ч	18 ч.	Практическая работа №1 «Обнаружение крахмала в продуктах». Практическая работа №2 «Свойства воды» Практическая работа №3 «Свойства воды». Практическая работа №3 «Свойства воды». Практическая работа №4 «Состав почвы»	Проверочная работа №2 по разделу «Эта удивительная природа»	Экскурсия на тему «Разнообразие природы» (во внеурочное время)	Проект №2 «Разнообразие природы родного края»
3.	Мы и наше здоровье	10 ч.	10 ч.	Практическая работа в паре №5 «Измерение роста и массы тела	Контрольная работа №1 за 1		Проект №3 «Школа кулинаров»

				человека». Практическая работа №6 «Изучение свойств кожи» Практическая работа №7: «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания». Практическая работа в паре №8 «Пульс, его частота»	полугодие		
4.	Наша безопасность	7 ч.	7 ч.	Практическая работа №9: «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».	Проверочная работа №3 по теме «Наша безопасность»		Проект №4 «Кто нас защищает»
5.	Чему учит экономика.	12 ч.	12 ч.	Практическая работа в паре №10: «Исследование сельскохозяйственного растения и описание его по плану».	Проверочная работа №4 по теме «Чему учит экономика»	Экскурсия на тему «Сельскохозяйственные предприятия родного села» (во внеурочное время)	Проект №5 «Экономика родного края»
6.	Путешествия по городам и странам	15 ч.	15 ч.		Итоговая контрольная работа №2 за год		Проект №6 «Музей путешествий»
	<b>Всего:</b>	<b>68 ч.</b>	<b>68 ч.</b>	<b>10</b>	<b>П.р.-4 К.р.-2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

### Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов		Практические работы	Проверочные работы	Экскурсии	Проекты
		по программе	по рабочей progr.				
1.	Земля и человечество	9 ч.	12 ч. (+3ч.)	Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира» Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» Практическая работа №4 «Знакомство с	Проверочная работа №1 по разделу «Земля и человечество»	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1 Природное сообщество «Растения и животные леса.	Проекты по выбору.

				историческими картами»		Экскурсия № 2». Природное сообщество «Растения и животные леса. Экскурсия № 3».	
2.	Природа России	10 ч	10 ч.	<p>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».</p> <p>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</p> <p>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</p> <p>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</p> <p>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</p> <p>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</p> <p>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</p> <p>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров</p>	Проверочная работа №2 по разделу «Природа России»		

				растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».			
3.	Раздел «Родной край – часть большой страны»	15ч.	12 ч.(-3ч.)	Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края» Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание» Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание» Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание» Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	Контрольная работа №1 за 1 полугодие.		
4.	Раздел «Страницы всемирной истории»	5 ч.	ч.		Проверочная работа по разделу №3«Страницы Всемирной истории»		Проекты по выбору.
5.	Раздел «Страницы истории России»	20 ч.	ч.		Проверочная работа по разделу №4«Страницы истории России» за 3 четверть. Проверочная работа по разделу №5«Страницы истории России»		
6.	Раздел «Современная Россия»	9 ч.	9 ч.		Итоговая контрольная работа №2		
	<b>Всего:</b>	<b>68 ч.</b>	<b>68 ч.</b>	<b>19</b>	<b>К/р-2 ч. П/р--5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>



## Поурочное планирование 1 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата
1	<b>Задавайте вопросы! (1ч)</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. Ад/п Экскурсия «Безопасный маршрут от школы до дома»	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать <b>вопросы</b> ; — вступать в <b>учебный диалог</b> ; — пользоваться <b>условными обозначениями учебника</b> ; — различать <b>способы и средства познания окружающего мира</b> ; — оценивать <b>результаты своей работы на уроке</b>	
<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>			
2	<b>Что такое Родина?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	— Понимать <b>учебную задачу урока</b> и стремиться её выполнить; — работать с <b>картинной картой России</b> , актуализировать имеющиеся знания <b>о природе и городах страны, занятиях жителей</b> ; — сравнивать, различать и описывать <b>герб и флаг России</b> ; — рассказывать <b>о малой родине»</b> и Москве как столице государства; — отвечать на <b>итоговые вопросы</b> и оценивать свои достижения на уроке	
3	<b>Что мы знаем о народах России?</b> Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	— Понимать <b>уч. задачу урока</b> и стрем-ся её выполнить; — рассм-ть <b>илл-ции уч-ка, срав-ть лица и нац. костюмы предст-ей раз. народов</b> ; — раб-ть в паре: расск-ть ( <b>по фото и лич. впеч-м</b> ) о <b>нац. праздниках</b> ; — обсуждать, <b>чем разл-ся народы России</b> и что <b>связ-ет их в ед. семью</b> ; — раб-ть со взр.: <b>нах-ть инф-ю о народах своего края</b> ; — <b>отв-ть на итог. Вопр.и оц-ть свои дост-я на уроке.</b>	
4	<b>Что мы знаем о Москве?</b> Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	— Понимать <b>учебную задачу урока</b> и стремиться её выполнить; — рассматривать <b>иллюстрации учебника</b> , извлекать из них <b>нужную информацию о Москве</b> ; — узнавать <b>достопримечательности столицы</b> ; — работать в паре: рассказывать <b>по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников</b> ; — отвечать на <b>итоговые вопросы</b> и оценивать свои достижения на уроке	
5	<b>Проект «Моя малая Родина»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Ад/п Экскурсия «Моя малая родина»	<b>В ходе выполнения проекта</b> первоклассники с помощью взрослого учатся: — фотографировать <b>наиболее значимые достопр-ти своей малой родины</b> ; — находить <b>в семейном фотоархиве соот-ий мат-л</b> ; — интервьюировать <b>членов своей семьи об истории и достопр-ях своей малой родины</b> ; — <b>сост-ть уст. рассказ</b> ; — <b>выступать с подг-ым сообщ-ем, опираясь на фото (слайды)</b> ; — <b>оц-ть</b>	

		рез-ты собст.о труда и труда товарищей	
6	<p><b>Что у нас над головой?</b>  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.  АД\п Целевая прогулка по теме урока.</p>	<p>— Понимать уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть;  — набл-ть и срав-ть днев. и ноч. небо, расск-ть о нём;  — модел-ть форму Солнца; — раб-ть в паре: модел-ть форму созвездий;— раб-ть со взр.: нах-ть на ночном небе ковш Большой Медведицы; пров-ть набл-ия за созв-ми, Луной, погодой (по зад-ям раб. тетр.); — отв-ть на итог. Вопр. и оц-ть свои дост-я на уроке</p>	
7	<p><b>Что у нас под ногами?</b>  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней (практ. раб.1).</p>	<p>— Пон-ть уч. задачу ур. и стрем-ся её вып-ть; — групп-ть объекты неж. природы (камешки) по разным приз-м;  — <u>практ. Раб.:</u> опр-ть образцы камней по фото, рис. атласа-опр-ля; — разл-ть гранит, кремль, известняк; — работать в паре: исп-ть предст-ую инф-ию для получ-я новых знаний, осущ-ть самопр-ку; — отв-ть на итог. Вопр. и оц-ть свои дост-я на уроке</p>	
8	<p><b>Что общего у разных растений?</b>  <u>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя) (практ. раб.2).</u> Представление о соцветиях АД\п Целевая прогулка по теме урока.</p>	<p>— Пон-ть уч. задачу урока и стар-ся её вып-ть; — рассм-ть илл-ции уч-ка, извл-ть из них нужн.инф-ю; <u>практ. работа в группе:</u> нах-ть у растений их части, показ-ть и наз-ть; — раб-ть в паре: использ-ть предст-ую инф-ию для получ-я новых знаний, разл-ть цветки и соцв-ия, осущ-ть самопр-ку; — отв-ть на итог. вопросы и оцен-ть свои дост-я на уроке</p>	
9	<p><b>Что растёт на подоконнике?</b>  Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. <u>Распознавание комнатных растений в классе (практ. раб.3).</u></p>	<p>— Пон-ть уч. задачу урока и стар-ся её вып-ть; — набл-ть комн. Раст-я в школе и узнавать их по рис; — <u>практ. работа:</u> опр-ть комн. Раст-я с помощью атласа-опр-ля; — разл-ть изуч. Раст-я; — раб-ть в паре: исп-ть предст. Инф-ию для пол-ия нов. Зн-ий о родине комн. растений, осущ-ть "самопр-ку; — прив-ть примеры комн. Раст-ий; — расск-ть об особ-ях любим. раст-я; — отв-ть на итог. Вопр. и оцен-ть свои дост-я на уроке</p>	
10	<p><b>Что растёт на клумбе?</b>  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. <u>Распознавание растений цветника (практ. раб.4).</u>  АД\п Экскурсия на пришкольный участок.</p>	<p>— Пон-ть уч. задачу урока и стар-ся её вып-ть; — набл-ть раст-я клумбы и дачного участка и узнавать их по рис.; — <u>практ. работа:</u> опр-ть раст-я цветника с помощью атласа-опр-ля; — раб-ть в паре: узн-ть по фото. Раст-я цветника, осущ-ть самопр-ку; — расск-ть о люб. цветке; — отв-ть на итог. вопросы и оцен-ть свои дост-я на уроке</p>	
11	<p><b>Что это за листья?</b>  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. <u>Распознавание деревьев по листьям (практ. раб.5).</u>  АД\п Экскурсия «Осенние изменения в природе»</p>	<p>— Пон-ть уч. задачу урока и стар-ся её вып-ть; — набл-ть осен. Изм-ия окраски листьев на дер-ях; — узн-ть листья в осен. букете, в гербарии, на рис. и фото;  — срав-ть и групп-ть листья по разл. Приз-ам;  — <u>практ. работа в группе:</u> опр-ять деревья по листьям; — опис-ть внеш. вид листьев какого-либо дерева; — отв-ть на итог. вопросы и оц-ть свои дост-я на уроке</p>	

12	<p><b>Что такое хвоинки?</b>          Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. <u>Распознавание хвойных деревьев (практ. раб.6).</u>  <b>Целевая прогулка «Что за дерево?»</b></p>	<p>— Пон-ть уч. задачу урока и стар-ся её вып-ть; — разл-ть лист. и хв. Дер-ья; — <b>практ. работа в группе:</b> опр-ять дер-я с пом-ю атласа-опр-ля; — срав-ть ель и сосну; — опис-ть дерево по плану; — отв-ть на итог. вопросы и оцен-ть свои дост-я на уроке.</p>	
13	<p><b>Кто такие насекомые?</b>          Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	<p>— Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть; — рассм-ть илл-ии уч-ка, извл-ть из них инф-ию о строении нас-ых, срав-ть части тела разл.х нас-ых; — раб-ть в паре: узна-ть нас-мых на рис., опр-ть нас-ых с помощью атласа-опр-ля, осущ-ть самопр-ку, прив-ть примеры нас-ых; — соч-ть и расск-ать сказ. истории 1 по рис.; — отв-ть на итог. <b>Вопр. и оцен-ть свои дост-ия на уроке</b></p>	
14	<p><b>Кто такие рыбы?</b>          Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	<p>— Пон-ть уч.задачу урока и стрем-ся её вып-ть; — рассм-ть илл-ции уч-ка, извл-ть из них нужн.инф-ию; — модел-ть строение чешуи рыбы с пом. монет или кружочков из фольги; — раб-ть в паре: узн-ть рыб на рис., осущ-ть самопр-ку; — опис-ать рыбу по плану; — прив-ть примеры речных и морских рыб с пом-ю атласа-опр-ля; — отв-ать на итог. <b>Вопр.и оцен-ть свои дост-я на уроке</b></p>	
15	<p><b>Кто такие птицы?</b>          Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. <b>(практ. раб.7).</b>  <u>Первоначальное знакомство со строением пера птицы</u></p>	<p>— Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть; — рассм-ть илл-ии уч-ка, извл-ть из них нуж. Инф-ию; — <b>практ. работа:</b> иссл-ть строение пера птицы; — раб-ть в паре: узн-ть птиц на рисунке, опр-ять птиц с пом.ю атласа-опр-я, пров-ть самопр-ку; — опис-ть птицу по плану; — соч-ть и расск-ать сказ. историю по рис.; — отв-ть на итог. <b>Вопр. и оцен-ть свои дост-я на уроке</b></p>	
16	<p><b>Кто такие звери?</b>          Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни  <u>Исследование строения шерсти зверей (практ. раб.8).</u></p>	<p>— Пон-ть уч.задачу урока и стрем-ся её вып-ь; — рассм-ть илл.ии уч-ка, извл-ть из них нужн.инф-ию; — <b>практ. работа:</b> иссл-ть строение шерсти зверей; — раб-ть в паре: узн-ть зверей на рис., опр-ть зверей с пом. атласа-опре-ля, пров-ть самопр-ку;— уст-ть связь между стр-ем тела зверя и его образом жизни; — отв-ть на итог. <b>вопросы и оцен-ть свои дост-я на уроке</b></p>	
17	<p><b>Что окружает нас дома?</b>          Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>	<p>— Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть; — хар-ть назн-е быт.пред-метов;— нах-ить на рис. предметы опред. групп;          — раб-ть в паре: групп-ть предметы домаш. обихода; пров-ть взаим-ку;          — прив-ть примеры предметов разных групп; — отв-ть на итог. <b>Вопр. и оцен-ть свои дост-я на уроке</b></p>	
18	<p><b>Что умеет компьютер?</b>          Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<p>— Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть; — опр-ять сост. части комп-ра;          — хар-ть назн-ие частей комп-ра; — срав-ать стаци-ый комп-р и ноутбук; — раб-ть в паре: расск-ть (по рисунку-схеме) о возм-ях комп-ра, обсуж-ть знач-ие комп-ра в нашей жизни; — модел-ть устр-во комп-ра; — собл-ть пр-ла безоп. <b>Обращ-я с комп-ом;</b> — отв-ть на итог. <b>Вопр. и оцен-ть свои дост-я на уроке</b></p>	
19	<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b>          Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	<p>— Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть; — выяв-ть потенц-но опас.е <b>предметы домаш.обихода;</b> — хар-ть опас-ть быт. предметов;          — раб-ть в паре: формул-ть <b>правила перехода улицы,</b> пров-ть самопр-ку; — модел-ть <b>устр-во светофора;</b> — оцен-ть своё <b>обращ-е с предм-ми домаш.</b></p>	

		<b>обихода и повед-е на дороге; — соч-ть и расск-ть сказку по рис. уч-ка; — отв-ть на итог. вопросы и оцен-ть свои дост-я на уроке</b>	
20	<b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	— Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть; — выдв-ть предпол-я и доказ-ть их; — испо-ть глобус для знак-ва с формой нашей планеты; — раб-ть в паре: рассм-ть рисунки-схемы и объяс-ть особ-ти движ-я Земли; — модел-ть форму Земли; — отв-ть на итог. Вопр. и оцен-ть свои дост-ия на уроке	
21	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности «Моя малая родина». Формирование адекватной оценки своих достижений	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
	<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>		
22	<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	— Пон-ть уч. задачу данного урока и стрем-ся её вып-ть; — расск-ть о жизни семьи по рис. уч-ка; — наз-ть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — расск-ать об интерес. Соб-ях в жизни своей семьи; — оцен-ть знач-е семьи для человека и общества. <b>В ходе вып-я проекта дети с помощью взр. Уч-ся:— отбирать из сем-го архива фото членов семьи во время знач-х для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оцен-ть знач-е сем.х альбомов для укр-я сем. Отн-ний; — сост-лять экспозицию выставки;</b> — оценивать <b>результаты собственного труда и труда товарищей</b>	
23	<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b> Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводит опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
24	<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b> Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	— Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть;— отл-ть электропр-ры от др. быт-х предм-в, не использующих эле-во;— зап-ть правила без-ти при обращении с эл-ом и эл-приборами;— анал-ть схему выработки эл-ва и способа его доставки пот-лям; обс-ть необх-ть экономии эл-нергии;— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
25	<b>Как путешествует письмо?</b> Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. <b>Экскурсия на почту.</b>	— Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть; — набл-ть за работой почты и расск-ть о ней; — раб-ть в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почт.отпр-ий, расск-ть по схеме о путеш-ии письма, проводить взаимопр-ку; — разл-ть почт. Отпр-ия: письма, бандероли, посылки, открытки; раб-ть в группе: выск-ть предпол-я о сод-ии илл-ций и осущ-ять самопр-ку; — отв-ть на итог. вопросы и оцен-ть свои дост-ия на уроке	
26	<b>Куда текут реки?</b>	— Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть; — прослеживать по рис.-схеме	

	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. <u>Рассматривание морской соли и опыт по «изготовлению» морской воды (практ. раб.1).</u>	путь воды из реки в море; — срав-ть реку и море; — разли-ть пресную и морскую воду; — <u>практическая работа в паре:</u> рассм-ть морскую соль и проводить опыт по «изгот-ю» морской воды; — сочинять и расск-ть сказ. исто-рию по рис.;— отв-ть на итог.вопросы и оцен-ть свои дост-я на уроке	
27	<b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лёд. <u>Исследование свойств снега и льда (практ. раб.2).</u>	— Пон-ть уч.задачу урока и стр-ся её вып-ть; — <u>практ.работа в группе:</u> пров-ть опыты по исслед-ю снега и льда в соотв-вии с инст-ми, форм-ать выводы из опытов; — набл-ть форму снежинок и отображать её в рисунках; — отв-ть на итог.вопр. и оцен-ть свои дост-я на уроке	
28	<b>Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. <u>Уход за комнатными растениями (практ. раб.3).</u>	— Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть; — набл-ть за ростом и разв-ем раст-й, расск-ть о своих набл-ях; — просл-ть по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формул-ть выводы об условиях, необход-х для жизни растений; — <u>практ. работа в паре:</u> ухаж-ть за комнат.раст-; — отв-ть на итог. вопросы и оцен-ь свои дост-ия на уроке	
29	<b>Как живут животные?</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	— Пон-ть уч.задачу урока и стр-ся её вып-ть; — набл-ть за жизнью жив-ых, расск-ть о своих набл-ях; — раб-ть в группе: выполнять задания, формул-ть выводы, осущ-ть самопроверку— оцен-ть свои дост-я на уроке	
30	<b>Как зимой помочь птицам?</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. <u>Изготовление кормушек и подбор корма. ( практ. раб.4).</u> <u>Экскурсия Вывешивание кормушек</u>	— Пон-ть уч. задачу урока и стр-ся её вып-ть; — набл-ть зим.птиц, разл-ть зим. птиц по рис.и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — <u>практ. работа в паре:</u> изгот-ть простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отв-ть на итог. вопросы и оцен-ть свои дост-ия на уроке	
31	<b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. <u>Раздельный сбор мусора (практ. раб.5).</u>	— Пон-ть уч. задачу урока и стр-ся её вып-ть; — опр-ть с помощью рис. уч-ка источники возник-ия мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность собл-ия чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необх-сть раздельного сбора мусора; — <u>практ. работа в группе:</u> сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и расск-ть сказочную историю по рис.у; — отв-ть на итог. вопр.и оцен-ть свои дост-я на уроке	
32	<b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. <u>Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений. (практ. раб.6).</u>	— Пон-ть уч. задачу урока и стр-ся её вып-ть; — <u>практ. работа в паре:</u> исследовать снежки и снег.воду на наличие загр-ий; — обсуждать источники появл-я загр-ий в снеге; — формул-ть предл-я по защите окруж. среды от загр-ий; — соч-ть и расск-ть сказку на предло-ую тему; — отв-ть на итог.вопросы и оцен-ть свои дост-я на уроке	
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности «Моя семья». Формирование	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся;	

	адекватной оценки своих достижений	— оценивать <b>свои достижения</b> и достижения <b>других учащихся</b>	
	<b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b>		
34	<b>Когда учиться интересно?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю	— Пон-ть уч. задачу урока и стр-ся её вып-ть; — анал-ть ил-ции уч-ка, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — раб-ть в паре: срав-ать фото в уч-ке, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
35	<b>Проект «Мой класс и моя школа»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>В ходе вып-я проекта дети с помощью взр. учатся:</b> — фотогр-ть наиболее интер. события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — колл-но сост-ть рассказ о школе и классе; — презентовать итоги кол-ого проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оцен-ть рез-ты собст-го труда и труда товарищей	
36	<b>Когда придёт суббота?</b> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	— Пон-ть уч. задачу урока и стр-ся её вып-ть; — анал-ть ил-ции уч-ка, различать прошлое, настоящее и будущее; — раб-ть в паре: отображать с помощью карточек послед-сть дней недели, называть дни недели в правильной послед-ти, проводить взаимоконтроль; — называть любим.день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и расск-ть сказ. историю по рис.; — отв-ть на итог.вопросы и оцен-ть свои дост-я на уроке	
37	<b>Когда наступит лето?</b> Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. <b>Экскурсия «Зимние изменения в природе»</b>	— Пон-ть уч. задачу урока и стр-ся её вып-ть; — анал-ть схему смены времён года и месяцев; называть времена года в прав. послед-сти, соот-ть времена года и месяцы; исп-ть цвет.фишки для вып-ия заданий; харак-ть прир. Явл-я в разные времена года; — наз-ть люб. время года и объяснять, почему именно оно явл-ся люб.; — раб-ть в паре: находить несоот-ия в прир. Явл-ях на рис. уч-ка; — набл-ть сезон.изм-ия в природе и фикс-вать их в раб. тетради; — отв-ть на итог.вопр. и оцен-ть свои дост-я на уроке	
38	<b>Где живут белые медведи?</b> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов <u>Работа с глобусом (практ. раб.1).</u>	— Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть; — <b>практ. работа в паре:</b> нах-ть на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, харак-ть их, осущ-ть самоконтроль; — рассм-ть и срав-ть ил-ции уч-ка, извл-ть из них инф-ию о жив. мире холод.районов; — прив-ть примеры жив. холод.районов; — уст-ать связь между строением, образом жизни жив-ых и прир. усл-ми; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
39	<b>Где живут слоны?</b> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. <u>Животный мир жарких районов (практ. раб.2).</u>	— Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть; — <b>практ. работа в паре:</b> нах-ть на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак-вать их, осущ-ять самопр-ку; — раб-ть в группе: анал-ать рис. уч-ка, расск-ть по плану о получ. инф-ции; — приводить примеры жив-ых жарк.районов; — устан-ть связь между строением, образом жизни жив-ых и прир. усл-ми; — отв-ть на итог. вопр. и оц-ть свои дост-ния на уроке	
40	<b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных	— Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть; — разл-ть зим. и перелёт.птиц; групп-ть (класс-ать) птиц с исп-ем цветных фишек;	

	птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	— раб-ть в паре: выдвигать предпол-я о местах зимовок птиц и доказ-ть их, осу-щ-ть самопр-ку; — объяс-ть причины отлёта птиц в тёпл. края; — прив-ть примеры зим. и перелёт. птиц; — отв-ть на итог. вопр. и оц-ть свои дост-я на уроке	
41	<b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	— Пон-ть уч. задачу урока и стр-ся её вып-ть; — просл-ть с пом-ю ил-ий уч-ка историю появл-я одежды и развития моды; опис-ть одежду людей по рис.; — отл-ть нац. одежду своего народа от одежды др. народов; — раб-ть в паре: разл-ть типы одежды в завис-ти от её назн-я, подбирать одежду для разных случаев; — раб-ть со взр.: изгот-ть маскарад.костюм;— отв-ть на итог. вопросы и оцен-ть свои дост-ия на уроке	
42	<b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	— Пон-ть уч. задачу урока и стр-ся её вып-ть; — срав-ть старин. и соврем. велосипеды;— раб-ть в паре: извл-ть из учебника инф-ию об устр-ве велосипеда, осущ-ть самопр-ку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
43	<b>Когда мы станем взрослыми?</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	— Пон-ть уч. задачу урока и стр-ся её вып-ть; — опр-ть по фото. в уч-ке проф-ссии людей, расск-ть о профессиях род-ей и старш.членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востр-ны в будущем; — раб-ть в паре: срав-ть рис. уч-ка, формул-ть выводы в соот-ии с зад-ем;— рассуждать о том, что в окруж. мире зависит от наших поступков; — отв-ть на итог.вопросы и оцен-ть свои дост-ия на уроке	
44	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности «Мой класс и моя школа». Формирование адекватной оценки своих достижений	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>			
45	<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	— Пон-ть уч-ю задачу урока и стр-ся её вып-ть; — сопост-ть видимые и реаль.размеры звёзд, в том числе и Солнца; — раб-ть в паре: модел-ть форму, цвет, сравнит.размеры некот. звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), пров-ть взаимопр-ку; — исп-ать атлас-опр-ель для получения нужн.инф-ции; модел-ть созвездие Льва;— раб-ть со взр.: набл-ть картину звёзд. неба, нах-ть на нём созв-е Льва;— отв-ть на итог. вопр. и оц-ть свои дост-я на уроке	
46	<b>Почему Луна бывает разной?</b> Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	— Пон-ть уч. з-чу ур-ка и стр-ся её вып-ть; — анал-ть схемы дв-я Луны вокруг Земли и освещ-я её поверх-и Солнцем; форм-ть выводы о причинах изм-ия внеш. вида Луны; — модел-ть из пласт-на форму Луны; — расск-ть с пом. Рис.в уч-ке об изучении Луны учёными, осущ-ть сам-пр-ку; — раб-ть со взр.: набл-ть за изм-ми внеш. вида Луны, фикс-ть рез-ты набл. в раб. тетради; — отв-ть на итог.вопросы и оц-ть свои дост-я на уроке	
47	<b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b>	— Пон-ть уч. з-чу ур. и стр-ся её вып-ть; — набл-ть за дождями и ветром;	

	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	— раб-ть в группе: расск-ть по рис. уч-ка о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, кот. подходят для опис-я ветра; объяс-ть причины возн-я дождя и ветра; осущ-ть сам-пр-ку; — сочинять и расск-ть сказку по рис.; — отв-ть на итог. вопр. и оцен-ть свои дост-я на ур.	
48	<b>Почему звенит звонок?</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. <u>Исследования возникновения и распространения звука. (практ. раб.1).</u>	— Пон-ть уч. з-чу ур. и стр-ся её вып-ть;— анал-ть рис. уч-ка и передавать голосом звуки окруж. мира;— <b>практ. работа в паре:</b> иссл-ть возн-ие и распр-ие звуков;— обсуждать, почему и как следует беречь уши; — выск-ать предп-ия о причине возн-ия эха, осущ-ть самопр-ку;— сочинять и расск-ать сказку по рис.;— отв-ть на ит.вопр. и оц-ть свои дост-я на уроке	
49	<b>Почему радуга разноцветная?</b> Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	Пон-ть уч. з-чу ур. и стр-ся её вып-ть;— опис-ть чувства, возн-е при виде радуги; наз-ть цвета радуги по своим набл-м и рис. уч-ка;— запом-ть послед-сть цветов радуги с пом. мнемонического приёма; выск-ать предпол-ия о причинах возн-ия радуги, осущ-ять самопр-ку; раб-ть в паре: отображать послед-ть цветов радуги с пом. Цвет.полосок, осущ-ть взаим-ерку; — соч-ть и расск-ть сказ. историю по рис.; — отв-ть на итог. вопр. и оц-ть свои дост-я на уроке	
50	<b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). <u>Предметы ухода за домашними животными. (практ. раб.2).</u> Особенности ухода за кошкой и собакой	Пон-ть уч. з-чу ур. и стр-ся её вып-ть;— опис-ть по плану своего домаш. питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отн-е к дом. питомцам; — расск-ть по рис. уч-ка об уходе за кошкой и собакой; — <b>пр. работа в паре:</b> позн-ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назн-ем; — уч-ть в рол. игре, модел-щей взаимоот-ия хозяина и дом. любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
51	<b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>В ходе вып-ия проекта дети с пом.ю взр. Уч-ся: — набл-ть за дом. люб-цем и фикс-ть рез-ты набл-ий; — фотогр-ть свою кошку (собаку) в наиб. интерес. сит-ях;— сост-ть р-з о своей кошке (собаке), её хар-ре, пов-ах, играх;— презентовать свой проект с демон-ей фото. (слайдов);— оформ-ть фотовыс-ку; — оц-ть рез-ты собств. труда и труда товарищей</b>	
52	<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	Пон-ть уч. з-чу ур. и стр-ся её вып-ть;— раб-ть в паре: опр-ть цветы и бабочек с помощью атласа-опр-ля, осущ-ть самопр-ку;— рассмат-ть и срав-ть рис. уч-ка, оц-ть поступки др. людей и свои собств. по отнош-ю к природе, формул-ть правила пов-ия в прир., сопост-ть их с эталоном; — устан-ть взаимосвязь цветов и бабочек на основе инф-ции уч-ка; — соч-ть и расск-ть сказ.ист-ю по рис.; — отв-ь на итог. вопросы и оцен-ть свои дост-я на ур.	
53	<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу Экскурсия в лес.	-Пон-ть уч. з-чу ур. и стр-ся её вып-ть;— опр-ть лес.обит-ей по звукам, кот. они издают; перед-ть голосом звуки леса; — объяс-ть (с опорой на рис. уч-ка), почему в лесу нужно собл-ть тишину; — раб-ть в паре: устан-ть причинно-следст. связи (на основе инф-ии уч-ка), осущ-ть самопр-ку; — оц-ть своё повед-е в лесу и повед-е др.людей на основании чтения (просл-я) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формул-ть правила повед-я в	



		<b>природе;—отв-ть на ит.вопр.и оц-ть свои дост-я на ур.</b>	
54	<b>Зачем мы спим ночью?</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	-Пон-ть уч. з-чу ур. и стр-ся её вып-ть;— срав-ть рис.уч-ка, делать <b>выводы о знач. сна в жизни чел-ка</b> ; — раб-ть в паре: расск-ть о <b>правилах подг-ки ко сну, исп-ть для вып-ия зад-я цветные фишки</b> , осущ-ть <b>взаимопр-ку</b> ;—оц-ть <b>правильность</b> своей подг-ки ко сну;— расск-ть (на основе набл-ий) о <b>сне жив-х</b> ; обсуждать <b>инф-ию о жив-х, кот. ночью не спят, содерж-я в книге «Зел. страницы»</b> ; — опр-ть по рис. <b>профессии людей и расск-ть об их работе</b> ;— отв-ть на ит.вопр. и оц-ть свои дост-я на уроке	
55	<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	— Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть; — разл-ть <b>овощи и фрукты</b> ; групп-ть (классиф-ть) их с исп-ем цв. <b>фишек</b> , осущ-ть <b>самопр-ку</b> ; — раб-ть в группе: <b>нах-ть в уч-ке инф-цию о витаминах в соотв. с зад-ем</b> ; срав-ть <b>роль витаминов А, В и С в жизнед-ти организма</b> ;— соч-ть и расск-ть <b>сказ. историю по рис.</b> ; запомнить <b>прав.гигиены при употр-ии овощей и фруктов</b> ;—отв-ть на ит. вопр.и оц-ь свои дост-ия на уроке	
56	<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b> Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. <u>Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук (практ. раб.3).</u>	— Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть;—обосн-ть <b>необх-ть чистки зубов и мытья рук</b> , — отбирать из <b>предлож. нужные предметы гигиены</b> , <b>объяснять их назн-е</b> ;— расск-ть по рис., в каких случаях следует мыть руки; — <b>практ. работа в паре</b> : осваивать <b>приёмы чистки зубов и мытья рук</b> ; — запом-ть, что <b>зуб. щётка и полотенце у кажд. Чел-ка должны быть личные</b> ; — формул-ть <b>осн. правила гигиены</b> ; — отвечать на <b>итог. вопросы и оцен-ть свои дост-ия на уроке</b>	
57	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	— Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть;— разл-ть <b>средства связи и средства массовой инф-ции</b> ; — расск-ть (с опорой на фото. в уч-ке) о <b>видах телефонов</b> ; — <b>объяс-ть назн-ие радиопр-ка, телевизора, газет и журналов</b> ; — раб-ть в паре: срав-ть <b>старин.и соврем. предметы (телефоны, телевизоры, радиопр-ки)</b> ; <b>обсуж-ть назн-ие Интернета</b> ; — модел-ть <b>сит-ии вызова экстренной помощи по телефону</b> ; отв-ть на <b>итог.е вопросы и оцен-ть свои дост-ия на уроке</b>	
58	<b>Зачем нужны автомобили?</b> Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. <b>Электромобиль — автомобиль будущего</b>	— Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть— <b>классиф-ть автомобили и объяснять их назн-ие</b> ; — раб-ть в паре: <b>по рис.-схеме знак-ся с устр-ом автомобиля, пров-ть взаимопр-ку</b> ; — исп-ать <b>представл.в уч-ке инф-ию для вып-ия задания</b> ; — соч-ть и расск-ть <b>сказ. историю по рис.</b> ; <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</b>	
59	<b>Зачем нужны поезда?</b> Поезда — наземный и подзем. транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. <b>Правила безопасного поведения на транспорте, в том числе на железнодорожном.</b>	— Пон-ть уч. задачу урока и стр-ся её вып-ть; <b>классиф-ть поезда в завис-ти от их назн-ия</b> ; раб-ть в паре: <b>расск-ть об устр-ве желез. дороги, осущ-ть самоконтроль</b> ;исп-ать <b>инф-ию уч-ка для вып-ия зад-я, срав-ть старин. и со-врем. поезда</b> ;— отв-ть на ит. вопр. и оц-ть свои дост-ия на уроке	
60	<b>Зачем строят корабли?</b> Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в	— Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть— <b>классиф-ть корабли в завис-ти от их назн-ия</b> ; — <b>расск-ть о своих впечат-х от плавания на корабле</b> ;— раб-ть	

	зависимости от назначения (пассаж., грузов. Рыболов., исследовательские суда, воен. корабли). Устройство корабля. <b>Правила безопасного поведения на транспорте, в том числе на водном.</b>	в паре: по рис.-схеме знак-ся с устр-ом корабля, пров-ть самопр. и взаимопр.; — отв-ть на ит.вопр. и оц-ть свои дост-ия на уроке	
61	<b>Зачем строят самолёты?</b> Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. <b>Правила безопасного поведения на транспорте, в том числе на воздушном.</b>	— Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть; — клас-ть самолёты в завис-ти от их назн-ия; расск-ть о своих впеч-ях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знак-ся с устр-ом самолёта, пров-ть самопр-ку и взаимопр.; отв-ть на итог.вопр.и оц-ть свои дост-я на ур.	
62	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть;обобщать свед-я о тран-те, получ-ые на предыд. уроках;обсуждать необх-сть собл-ия правил безоп. в транспорте; раб-ть в группе: знак-ся с прав-ми безоп.и в автомобиле, поезде и на желез.дороге; расск-ть о правилах безоп. в автобусе, троллейбусе, трамвае;уч-ть в рол. игре, модел-ей прав. безоп. в тран-те и действия в опас. сит-ции; — отв. на ит. вопр.и оц-ть свои дост-я на ур.	
63	<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	— Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть; — раб-ть в группе: знак-ся с прав. безоп. и спасат. Ср-ми на корабле и в самолёте; — уч-ть в рол.игре, модел-щей прав.безоп. на водном и воздуш.тран-те и действия в опас. Сит-ции; отв. на ит. вопр. и оц-ть свои достижения на уроке	
64	<b>Зачем люди осваивают космос?</b> Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение чел-ом космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин - первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	— Пон-ть уч. задачу урока и стрем-ся её вып-ть;расск-ть об освоении чел-ком космоса, опираясь на илл-ции учебника; — раб-ть в группе: выск-ать предпол-ия по вопр. уч-ка, осущ-ть Самопр-ку; — модел-ть экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
65	<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b> Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	— Пон-ть уч. задачу урока и стр. её вып-ть;нах-ть в тексте уч-ка ответы на во-пр.;прив-ть примеры взаимосв-ей между чел-ом и прир.; оцен-ть свои поступки по отн-ию к прир. и расск-ть о них; уч-ть в кон-се рис. на тему «Чудес. мир природы»;отв-ть на ит.вопр. и оц-ть свои дост-я на ур.	
66	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</b> Проверка знаний и умений. <u>Представление результатов проектной деятельности «Мои домашние питомцы».</u> Формирование адекватной оценки своих достижений	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	

## Поурочное планирование 2 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата
<b>Где мы живём? (4 ч)</b>			
1	Родная страна. Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы: Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.4-7тб-8№1-5	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о стране. Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. Называть народы России, обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
2	Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наше село. Проект№1 «Родное село». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.8-11т9-11№1-4	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать город и село. Знать отличия города и села; называть сходства и различия городского и сельского домов. Рассказывать о своём городе, о главной улице, достопримечательностях. В ходе выполнения проекта ученики учатся: Распределять обязанности по выполнению проекта; фотографировать наиболее значимые достопримечательности своего родного села; собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; ухаживать за памятником; помогать взрослым в благоустройстве; находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);	

		оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	
3	Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. 14-17т14-15№1-5	Понимать учебную задачу урока; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. Работать в парах: различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; рассказывать о своём отношении к природе, к рукотворному миру, оценивать отношение людей к окружающему миру, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности «Родное село»	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
<b>Природа (20 ч)</b>			
5	Неживая и живая природа. Признаки живых существ и отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. 24-27т17-19№1-6	Понимать учебную задачу урока; называть объекты неживой и живой природы. Работать в парах: различать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Называть отличия живых существ от предметов неживой природы. Рассказывать, как связаны между собой неживая и живая природа, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
6	Явления природы. Что такое явления природы. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. <b>Практическая работа №1 «Измерение температуры»</b>	Описывать сезонные изменения в природе. Исследовать (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Характеризовать признаки времен года. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе. Пр. Р.: Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Знать правила пользования термометрами. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Измерять медицинским термометром температуру своего тела; фиксировать рез-ты измер-ий; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <b>Цифровая лаборатория по биологии</b>	
7	Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. 32-35т24-27№1--6	Понимать учебную задачу урока; знать из чего складывается погода. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Характер-ть погоду как сочет-е темп-ры воздуха, облач-сти, осадков и ветра. Обозначать явления погоды условными знаками. Приводить примеры погодных явлений, знать, что помогает	

		предсказывать погоду. Работать в паре: состав-ть план раск-за о погодн. Явл-ях и раск-ть по этому плану. Сопост-ть научные и народные предсказания погоды. формулировать выводы из изученного материала; Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Ра-ть со взрослыми: вести набл-ия за погодой, фикс-ть набл-ия в «Научном дневнике»; исполь-ть для фиксации набл-ий метеорологические знаки; составить сборник народных примет о погоде;	
8	В гости к осени (экскурсия) Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. т27-28 №1-3,5	Понимать учебную задачу экскурсии и стрем-ся её вып-ть; наблюд-ть измен-ия в нежив. И жив. природе, устанав-ть взаимосвязи между ними; опр-ть прир. объекты с пом. Атласа-определителя «От земли до неба». оценивать свои достижения на экскурсии.	
9	В гости к осени (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. 36-39 т29-31 №4	Понимать учебную задачу урока и стрем-ся её вып-ть. Раб-ть в группе: знак-ся по уч-ку с осен. Измен-ми в неж. И жив. природе, выступать с сообщениями по изуч. Мат-лу; рассказ-ть об осен. яв-ях в неж. И жив. природе родного края. Сопост-ть картины осенние на иллюстр-ях учеб-ка с теми наблюд-ми, кот. были сделаны во время эск-ии. Прослеж-ть взаимосвязь осен. Явл-ий в жив природе с явл-ми в неж. Прир-де; Дополнять свед-ия учебника и эк-ии своими набл-ми над осен. Трудом человека. раб-ть со взр-ми: вести набл-ия в приде, подгот-ть фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени». Формул-ть выводы из изуч. мат-ла; отв-ть на итог. вопросы и оценивать свои дост-ия на уроке.	
10	Звёздное небо. Путешествие по зодиаку. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. 40-43 т31-31 №-4	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Находить на рис. знаком. созв-ия. Сопост-ть иллюстр-ю уч-ка с опис-ем созв-ий. Моделировать соз-ия Кассиопея, Орион, Лебедь. Знак-ся по уч-ку с зодиакальными соз-ми, осущ-ть самопроверку. Раб-ть со взр-ми: набл-ть звёзд. Небо, нах-ть нанём изуч. Соз-ия. Польз-ся для поиска соз-ий на небе атласом- опред-лем, нах-ть инф-ию о зодиак-ых соз-ях в дополнит. Лит-ре, Интернете. Формул-ть выводы из изуч. мат-ла; отв-ть на итог. вопросы и оценивать свои дост-ия на уроке.	
11	Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами». 44-47 т32-34 №1-4	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Пр. Р.: исслед-ть с пом-ю лупы состав гранита, рвсма-ть образы полевого шпата, слюды и кварца. Различать горные породы и минералы. Работать вы паре: с пом-ю атласа- опр-ля привод-ть прмеры горн. пород и минералов, готов-ть крат. сообщения о них. Читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция») .	

		Формул-ть выводы из изуч. мат-ла; отв-ть на итог. вопросы и оценивать свои дост-ия на уроке	
12-13	<p>Про воздух.48-51т35-36№1-3</p> <p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p> <p>...И про воду.52-55т37-38№1-4</p> <p>Вода, её распространение в природе. Значение воды растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. <b>Практическая работа № 3 Свойства воды.</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Раск-ть о знач-ии возуха и воды для растений, животных и человека.Раб-ть в паре: анализ-ть схемы, показывающие источники загряз-ия воздуха и воды. Описывать стетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. Наблюдать небо за окном и расск-ть о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности.</p> <p>Раб-ть со взр-ми: нах-ть инф-цию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фоторассказы о красоте неба и воды. Формул-ть выводы из изуч. мат-ла; отв-ть на итог. вопросы и оценивать свои дост-ия на уроке.</p> <p><b>Цифровая лаборатория по биологии</b></p>	
14	<p>Какие бывают растения.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности №2: «Красная книга, или Возьмём под защиту». 56-59т39-41№1-6</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Устанав-ть по схеме различия между группами растений. Работать в паре: наз-ть и классиф-ть раст-я, осущ-ть самопр-ку. Привод-ть примеры дер-ев, кус-ов и трав своего края. Опред-ть раст-я с пом-ю атл.-опр-ля. Оцен-ть эстетическое воздействие растений на человека. Раб-ть со взр-ми: набл-ть и гот-ть рассказ (фоторассказ) о красоте растений. Формул-ть выводы из изуч. мат-ла; отв-ть на итог. вопросы и оценивать свои дост-ия на уроке</p>	
15	<p>Какие бывают животные.</p> <p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. 60-63т42-45№1-8</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Раб-ть в паре: соотносить группы жив-ых и их сущест-ые признаки. Раб-ть в группе: изнач-ся с разнообр-ем жив-ых, нах-ть в расск-ах новую инф-ию о них, выступать с союощ-ми. Сравн-ть жив-ых (лягушек и жаб) на основании мат-ла книги «Зелёные страницы», выявл-ть . зависимость строения животных от их образа жизни. Формул-ть выводы из изуч. мат-ла; отв-ть на итог. вопросы и оценивать свои дост-ия на уроке</p>	
16	<p>Невидимые нити.</p> <p>Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых нитей».64-67т45-47№1-4</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Устан-ть взаимосв-зи в природе: между неживой и живой природой, растения и животными, различными животными. Работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи, выяв-лять роли чел-ка в сохр-ии ии наруш-ии этих взаимосвязей. Читать и обсуждать стих Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранен-ия прир. связей. Формул-ть выводы из изуч. мат-ла; отв-ть на итог. вопросы и оценивать свои</p>	

		дост-ия на уроке.	
17	<p>Дикорастущие и культурные растения.  Дикорастущие и культурные растения, их различие.  Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.68-71т48-50№1-4</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Сравнивать и различать дикор. и культ. р-ия, обозначать соответствующие рисунки цвет. Фишками, осущ-ть контроль и коррекцию.  Работать в группе: приводить примеры дик. и культ. р-ий, классиф-ть культ. р-ия по определённым признакам. Нах-ть нов. инф-ию в текстах о раст-ях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне». Сочинять и рассказывать сказоч. историю о дик. или культ. р-ии (по своему выбору). Формул-ть выводы из изуч. мат-ла; отв-ть на итог. вопросы и оценивать свои дост-ия на уроке.</p>	
18	<p>Дикие и домашние животные.  Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.72-75т50-53№1-7</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравн-ть и различать диких и дом. ж-ых, обозначать соответствующие рисунки цвет. фишками, осущ-ть контроль и коррекцию. Раб-ть в группе: приводить примеры дик. и дом ж-ых, моделир-ть знач-е дом. жив-ых для чел-ка, расск-ть о о знч-ии дом ж-ых и уходе за ними. Нах-ть нов. инф-ию в текстах о раст-ях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне». Сочинять и рассказывать сказоч. историю о дик. и дом. жив-ом. Формул-ть выводы из изуч. мат-ла; отв-ть на итог. вопросы и оценивать свои дост-ия на уроке.</p>	
19	<p>Комнатные растения  Комнатные растения, их роль в жизни человека.  Происхождение наиболее часто разводимых растений.  <b>Практическая работа№4 «Уход за комнатными растениями»</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Узнавать ком.ю р-ия на рис-ах, осущ-ть самопр-ку. Раб-ть в паре: опр-ть с пом-ю атласа-опр-ля комн. Р-ия своего класса, нах-ть в атласе- опр-ле информ-ию о них. Оценивать роль комн. Р-ий для физич-го и псих-го здор-я чел-ка. ПР. Р.: осваивать приём ухода за комнат. Р-ми в соответ-ии с инстр-ей. Формул-ть выводы из изуч. мат-ла; отв-ть на итог. вопросы и оценивать свои дост-ия на уроке.</p>	
20	<p>Животные живого уголка.  Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай.  Особенности ухода за животными живого уголка.  Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.  Практическая работа№5  «Особенности ухода за животными живого уголка»80-83т55-57№1-5</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Расск-ть о жив-ых жив. уголка и уходе за ними. Раб-ть в паре: опр-ть с пом-ю атласа-опр-ля жив-ых жив. уголка, нах-ть в атласе- опр-ле информ-ию о них и использовать её для подгот-ки сообщения. Расск-ть о своём отнош-ии к жив-ым. Объяс-ть их роль в создании блгоприятной психол-ой атмосферы. Пр. Р.: осваивать приём содержания жив-ых в соответствии синструкциями. Характеризовать предметы ухода за жив-ми в завис-ти от их назначения. Формул-ть выводы из изуч. мат-ла; отв-ть на итог. вопросы и оценивать свои дост-ия на уроке.</p>	
21	<p>Про кошек и собак.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Опр-ть</p>	

	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. 84-87т58-59№1-5	породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определением. Приводить примеры кошек и собак с помощью атласа-определения. Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснить необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. Работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составить словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительного литературного источника информацию, составить общий план рассказа о домашнем питомце). Формулировать выводы из изученного материала; ответить на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
22	Красная книга. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную Книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих животных и растений. 88-91т60-61№1-5	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: выявлять причины исчезновения изученных растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группе: читать тексты учебника и извлекать информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Составить общий план рассказа о редком растении и животном, рассказать о редких видах по составленному плану. Работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. Подготовить с помощью дополнительного литературного источника сообщения о растении или животном из Красной книги России. Формулировать выводы из изученного материала; ответить на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
23	Будь природе другом. Представление результатов проектной деятельности №2: «Красная книга, или Возьмём под защиту». Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. 92-97т62-65№1-4	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факты, угрожающие природе, рассказать о них. Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним. Читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в треве кузнечик». Формулировать выводы из изученного материала; ответить на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: Распределять обязанности по выполнению проекта. Извлекать информацию из различных источников. Готовить рисунки и фотографии. Составить собственную Красную книгу. Презентовать Красную Книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. Оценить свои достижения в выполнении проекта.	
24	Повторение. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
<b>Жизнь города и села. (10 ч)</b>			



25	<p>Что такое экономика Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, торговля. Транспорт. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. 104-107т67-69№1-6</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p>	
26	<p>Из чего это сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. 108-111т70-71№1-4</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать предметы по хар-ру мат-ла, обозначать соответствующие рисунки цвет. Фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе по рис. уча проследить производ-ые цепочки, моделировать их, составить рассказ, приводить другие примеры использования прир. мат-ов для производства изд-ий. Формулировать выводы из изуч. мат-ла; отвечать на итог. вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
27	<p>Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материал. Виды строительной техники в зависимости от назначения. 112-115т72-73№1-3</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказать о строит-ве город и сель домов. Работать в паре: сравнить технологию возведения многоэтаж. город. дома и одноэт. Сельского. Узнавать на иллюстрациях учебника строит. Машины и мат-лы, объяснить их назначение, проводить самопроверку, рассказать о строит. Объектах в своём селе. Читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказать о строит. Маш-ах, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы однокл-ов. Формулировать выводы из изуч. мат-ла; отвечать на итог. вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
28	<p>Какой бывает транспорт Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта 116-119т73-77№1-6</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного</p>	

		транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; Формулировать выводы из изуч. мат-ла; отвечать на итог. вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
29	Культура и образование Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера 120-123т78-80№1-5	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
30	Все профессии важны. Проект №3 «Профессии» Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы 124-129т80-83№1-3	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; подбирать фотографии их семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта	
31	В гости к зиме (экскурсия) Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе т84№1,2,5	— Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; — наблюдать над зимними погодными явлениями; — обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; — исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в	

		зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; — определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; — распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; — наблюдать поведение зимующих птиц; — формулировать выводы по материалу экскурсии; — оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии	
32	В гости к зиме (урок) Зимние явления в неживой и живой природе 130-133т84-87№1-4	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; — формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; — обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; — работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
34	Представление результатов проектной деятельности «Профессии». Формирование адекватной оценки своих достижений	— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>			
35	Строение тела человека Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа 4-7	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
36	Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами 8-11	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>— обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>— работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;</li> <li>— формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</li> <li>— демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
37	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта С.12-13	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>— работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</li> </ul> <p>формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, на объектах железнодорожного транспорта, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
38	Школа пешехода Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа №6 на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) Освоение правил безопасности пешехода. С.14-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>— практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
39	Домашние опасности	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	

	Правила безопасного поведения в быту С.18-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>— работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
40	Пожар Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону С.22-25	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</li> <li>— запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>— моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</li> <li>— работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</li> <li>— работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
41	На воде и в лесу Правила безопасного поведения на воде и в лесу в разное время года С.26-29	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>— запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>— работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</li> <li>— определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
42	Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника);</li> </ul>	

	ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. С.30-35	предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; — моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; — работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; — работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной самооценки своих достижений. С.36-40	— Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
Раздел «Общение» (7 ч)			
44	Наша дружная семья Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. С.42-45	— Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; — формулировать понятие «культура общения»; — обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; — моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
45	Проект №4 «Родословная» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. С.46-47	В ходе выполнения проекта дети учатся: — интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; — отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); — составлять родословное древо семьи; — презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; — оценивать свои достижения	

46	<p>В школе Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы с.48-51</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>— обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>— формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>— оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</li> <li>— моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
47	<p>Правила вежливости Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. С.52-55</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>— формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>— моделировать ситуации общения в различных ситуациях;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
48	<p>Ты и твои друзья Правила поведения в гостях. Моделирование правил поведения за столом (практическая работа); с.56-59</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>— обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>— обсуждать правила поведения за столом;</li> <li>— моделировать правила поведения за столом (практическая работа);</li> <li>— формулировать правила этикета в гостях;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
49	<p>Мы — зрители и пассажиры Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). С.60-63</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая;</li> <li>— обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	

50	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>Представление результатов проектной деятельности «Родословная»с. 64-68</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	
Путешествия (18 ч)			
51	<p>Посмотри вокруг</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.с.70-73</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> <li>— различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>— работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</li> <li>— анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
52-	<p>Ориентирование на местности (2 ч)</p> <p>Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Практическая работа №7 «Как пользоваться компасом».с.74-75</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</li> <li>— практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> </ul>	
53	<p>Ориентирование по солнцу, местным природным признакам. С.76-77</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
54	<p>Формы земной поверхности</p> <p>Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Сопоставление фотографий равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. Анализ цветовых обозначений равнин и гор на глобусе. Сравнение холма и горы по схеме, Характеристика (на основе наблюдений) поверхность своего края. Описание красоты гор.с.78-81</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; —</p> <p>работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; —</p> <p>описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);</p>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
55	<p>Водные богатства</p> <p>Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. Анализ схемы частей реки. Рассказ о частях реки по схеме. Рассказ на основе наблюдений о водных богатствах своего края. Эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); с.82-85</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</li> <li>— работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</li> <li>— обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</li> <li>— работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
56	<p>В гости к весне (экскурсия)</p> <p>Наблюдения над весенними явлениями природы С.86-89</p>	<p>Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; — оценивать свои достижения на экскурсии</li> </ul>	
57	<p>В гости к весне (урок)</p> <p>Весенние явления в неживой и живой природе</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; — работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе; — моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; —работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>	

		итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
58	Россия на карте Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте С.90-95	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать изображение России на глобусе и карте;</li> <li>— работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</li> <li>— учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
59	Проект №5 «Города России» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.с.96-97	<p>В ходе работы над проектом дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; — составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); — презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); — оценивать достижения свои и товарищей;</li> <li>— оформлять стенд «Города России»</li> </ul>	
60	Путешествие по Москве Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. С.98-101	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; — отличать герб Москвы от гербов других городов; — работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
61	Московский Кремль Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. С.102-107	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>— работать в паре: находить на фотографии в учебнике</li> </ul>	

		<p>достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</li> <li>— рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
62	<p>Город на Неве Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания, разводные мосты через Неву и др. с.108-113</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;</li> <li>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</li> <li>— отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>— работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; — читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
63	<p>Путешествие по планете Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. С.114-117</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>— работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</li> </ul>	

		итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
64	Путешествие по материкам Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. С.118-123	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить материки на карте мира;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом;</li> <li>— предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
65	Страны мира. Проект №6 «Страны мира» Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. С.124-127, 128-129	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать физическую и политическую карты мира;</li> <li>— находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;</li> <li>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;</li> <li>— пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</li> <li>подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</li> <li>презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> <li>оценивать свои достижения в выполнении проект</li> </ul>	
66	Впереди лето Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. С.130-133	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;</p> <p>читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу;</p>	

		<p>приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
67	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. С.134-137</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	
68	<p>Представление результатов проектной деятельности «Города России», «Страны Мира». Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	

### Поурочное планирование 3 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 ч)</b>			
1	<p>Природа Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
2	<p>Человек Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира</p>	

		человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
3	Проект «Богатства, отданные людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд, презентовать проект; оценивать результаты работы	
4	Общество Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, сопоставлять формы правления в государствах мира; работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
5	Что такое экология Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Презентация проекта «Богатства, отданные людям»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
6	Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь—примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры	

	<p>национальные парки — особо охраняемые природные территории. Проверочная работа №1 по разделу «Как устроен мир» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Экскурсия на тему «Охрана природы» (во внеурочное время)</p>	<p>отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</p> <p>моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>обсуждать, как каждый может помочь природе;</p> <p>работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18ч)</b>			
7	<p>Тела, вещества, частицы</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела.</p> <p>Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
8	<p>Разнообразие веществ</p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). <u>Практическая работа №1 «Обнаружение крахмала в продуктах»</u>. Кислотные дожди</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
9	<p>Воздух и его охрана</p> <p>Воздух как смесь газов. <b>Практическая работа №2 «Свойства воздуха»</b>. Источники</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход</p>	

	загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха	опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Цифровая лаборатория по биологии</i>	
10	Вода Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. <b>Практическая работа №3 «Свойства воды»</b>	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради): работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке <i>Цифровая лаборатория по биологии</i>	
11	Превращения и круговорот воды Три состояния воды. Круговорот воды в природе	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
12	Берегите воду! Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью	



		<p>модели; обсуждать способы экономного использования воды; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
13	<p>Как разрушаются камни Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении; характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
14	<p>Что такое почва Почва как верхний плодородный слой земли. <u>Практическая работа №4 Состав почвы.</u> Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b><i>Цифровая лаборатория по биологии.</i></b></p>	
15	<p>Разнообразие растений Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов с</p>	

		помощью агласа - определителя; используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
16	Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
17	Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
18	Охрана растений Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
19	Разнообразие животных Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; работать с электронным приложением к учебнику; работать с терминологическим словариком;	

		формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
20	<p>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»</p> <p>Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания.</p> <p>Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Экскурсия на тему «Разнообразие природы» (во внеурочное время)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать животных по типу питания;</p> <p>приводить примеры животных по типу питания;</p> <p>анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных;</p> <p>обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках, обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>определять цель и этапы работы; распределять обязанности;</p> <p>совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края»</p>	
21	<p>Размножение и развитие животных</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать животных разных групп по способу размножения;</p> <p>моделировать стадии размножения животных разных групп;</p> <p>рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве, обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
22	<p>Охрана животных</p> <p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</p> <p>с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; обсуждать меры по охране животных; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; создать книжку-малышку «Береги животных»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	

23	<p>В царстве грибов Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. Презентация проект «Разнообразие природы родного края»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; моделировать различие грибов-двойников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
24	<p>Великий круговорот жизни Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. Проверочная работа №2 по разделу «Эта удивительная природа»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>			
25	<p>Организм человека Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.  Практическая работа в паре №5 «Измерение роста и массы тела человека»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека, работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
26	<p>Органы чувств Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
27	<p>Надёжная защита организма Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;</p>	

	<p>Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание). Практическая работа №6. «Изучение свойств кожи».</p>	<p>характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
28	<p>Опора тела и движение Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
29	<p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Практическая работа №7: «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания». Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»</p>	
30	<p>Дыхание и кровообращение Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Практическая работа №8 «Пульс, его частота»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; практическая работа в паре; измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во-</p>	

		просы и оценивать достижения на уроке	
31	Умей предупреждать болезни Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с терминологическим словариком; регулярно проводить закаливание своего организма; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
32	Здоровый образ жизни Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Контрольная работа №1 за 1 полугодие	Выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	
34	Презентация проекта «Школа кулинаров» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</b>			
35	Огонь, вода и газ Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словариком; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
36	Чтобы путь был счастливым Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; работать в группах: изучать по материалам учебника правила	

	автомобиле, общественном транспорте. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном),	поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; моделировать свои действия в ходе ролевой игры; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
37	Дорожные знаки Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
38	Проект «Кто нас защищает» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	
39	Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
40	Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать опасности природного характера; находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
41	Экологическая безопасность Экологическая безопасность. Цепь за-	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей	

	<p>грязнения. Правила экологической безопасности.</p> <p>Практическая работа №9: «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».</p> <p>Проверочная работа № 3 по теме «Наша безопасность»</p>	<p>загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</b>			
42	<p>Для чего нужна экономика</p> <p>Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
43	<p>Природные богатства и труд людей — основа экономики</p> <p>Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</p> <p>проследить взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>раскрывать роль науки в экономическом развитии;</p> <p>работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
44	<p>Полезные ископаемые</p> <p>Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в I—2 классах;</p> <p>определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	



45	<p>Растениеводство</p> <p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. Практическая работа в паре №10: «Исследование сельскохозяйственного растения и описание его по плану».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>различать и классифицировать культурные растения;</p> <p>определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</p> <p>характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
46	<p>Животноводство</p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</p> <p>выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
47	<p>Какая бывает промышленность</p> <p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>характеризовать труд работников отраслей промышленности;</p> <p>работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
48	<p>Проект «Экономика родного края»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника,</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>собирать информацию об экономике своего края (города, села);</p> <p>оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома</p>	

	распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	и т. д.; коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	
49	Что такое деньги Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
50	Государственный бюджет Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства Дз-с.71-74рт.с.47-48№3.4*	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
51	Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи Дз-с.75-78рт.с.49-50№3-5	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; моделировать семейный бюджет; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
52- 53	Экономика и экология (2 ч) Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Экскурсия на тему «Сельскохозяйственные предприятия родного села» (во внеурочное время) Проверочная работа № 4 по теме «Чему учит экономика»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделировать экологические прогнозы; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	

Дз-1.с.79-84вопр.,2.РТ.с.51 №3		итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)</b>			
54-56	Золотое кольцо России (3 ч) Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности ДЗ-с.86-89,90-92,93-95 РТ.с.53-59	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; -узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
57	Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы 98-99,60-61	В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов	
58	Наши ближайшие соседи Государства, граничащие с Россией, их столицы С.100-105,рт62-66 б-№4,п.-5	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами и соседями нужно иметь добрососедские отношения; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы на уроке	
59	На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди с.108-117,рт67-72№6-10	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары	

		поступают из стран севера Европы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
60	Что такое Бенилюкс Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности 118-124, РТС.73-75№6,7	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
61	В центре Европы Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди 125-131, рт76-79№8,9	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; выполнять задания по электронному приложению к учебнику; моделировать достопримечательности из пластилина; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
62	По Франции и Великобритании (Франция) Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди С.132-137, рт80-86№3-6	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Франции по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Франции; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	

63	<p>По Франции и Великобритании (Великобритания)          Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди          С.138-141,РТС.84-86№7-10</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;          описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;          составлять вопросы для викторины о Великобритании; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании; работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Великобритании; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
64	<p>На юге Европы          Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города          С.142-148,РТ.86-90№8-11</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии;          формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
65	<p>По знаменитым местам мира          Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж- Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)149-153,91-95№3,5</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
66	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие          Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений          Итоговая контрольная работа№2 за год</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа;          оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	
67-	<p>Презентация проектов «Кто нас защищает»,</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны-</p>	

68	«Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч) Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	ми материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
----	--	--	--

### Поурочное планирование 4 класс

№, дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 ч+3 ч. Экскурсии)</b> <i>+ 3 природные экскурсии из раздела «Родной край – часть большой страны»</i>			
1	<b>Мир глазами астронома</b> Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда С.4-8ртб-7№1-6* Рекомендации к осуществлению проектной деятельности с.204-205	<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения; <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома; <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы; <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь; <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
2	<b>Планеты Солнечной системы</b> Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» С.9-15рт8-11№1-6*</i>	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться её выполнить; на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>различать</b> планеты и их спутники; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; <b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке 1	
3	<b>Звёздное небо — Великая книга Природы</b> Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира» С.16-21рт11-13№1-5</i>	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия; <b>моделировать</b> изучаемые созвездия; <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде; <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
4	<b>Природное сообщество «Водоем».</b> <i>Экскурсия №1</i>	<i>Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных</i>	

	<i>Рт82-83№1-3</i>	<i>сообществах</i>	
5	<b>Мир глазами географа</b> Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i> <i>С.22-28рт14-16№1-4</i>	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий; <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий; <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества; <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; <b>извлекать информацию</b> о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
6	<b>Мир глазами историка</b> Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории <i>С.29-35рт16-18№1-5*</i>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>составлять рассказы</b> о мире, с точки зрения историка; <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого; <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
7	<b>Когда и где?</b> Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i> <i>С.36-40рт19-20№1-4</i>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях; <b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
8	<b>Природное сообщество «Растения и животные луга. Экскурсия № 2».</b> <i>РТС.78-79№1-4</i>	<b>Наблюдать</b> объекты и явления природы. <b>Определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя. <b>Фиксировать</b> результаты наблюдений. <b>Сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	
9	<b>Мир глазами эколога</b> Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Между народные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь <i>С.41-47рт21-22№1-6</i>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения эколога; <b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению; <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
10	<b>Природное сообщество «Растения и животные леса. Экскурсия № 3».</b> <i>Рт76-77№1-3</i>	<b>Наблюдать</b> объекты и явления природы. <b>Определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя. <b>Фиксировать</b> результаты наблюдений. <b>Сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	
11	<b>Сокровища Земли под охраной человечества</b> Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом..48-53рт23-25№1-6	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия; <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия; <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;	
12	<b>Сокровища Земли под охраной человечества</b> Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном	<b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных	

	культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Проверочная работа №1 по разделу « <b>Земля и человечество</b> »с.54-56рт26-27№1-4	из Международной Красной Книги и <b>готовить</b> сообщения о них; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
<b>Раздел «Природа России» (10 ч)</b>			
13	<b>Равнины и горы России</b> Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» С.58-65рт29-33№1-5</i>	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стараться их выполнить; <b>работать в паре: находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>различать</b> холмистые и плоские равнины; <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения; <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
14	<b>Моря, озёра и реки России</b> Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»с.66-70рт33-35№1-6</i>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре: находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов; <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; <b>работать со взрослыми: готовить</b> и <b>оформлять</b> в классе выставку «Где мы были»; <b>готовить</b> сочинения на тему урока; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
15	<b>Природные зоны России</b> Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России» С.71-75рт36-38№1-5</i>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать предположения</b> о причинах их смены, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещённости Земли солнечными лучами; <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
16	<b>Зона арктических пустынь</b> Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике» С.76-83рт39-42№1-7</i>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону арктических пустынь, осуществлять <b>взаимопроверку</b> ; <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; <b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b> , как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
17	<b>Тундра</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	



	<p>Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</p> <p><i>Практическая работа №9</i>  <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»с.84-94рт42-46№1-8</i></p>	<p><b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте; <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; <b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p><b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь; <b>изготавливать</b> макет участка тундры; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
18	<p><b>Леса России</b>  Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.</p> <p><i>Практическая работа №10</i>  <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»с.95-102рт46-50№1-7</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p><b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон;</p> <p><b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
19	<p><b>Лес и человек</b>  Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p> <p>С.103-109рт50-52№1-6</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;</p> <p><b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</p> <p><b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на полях не»;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка;</p> <p><b>характеризовать</b> лесные зоны по плану;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
20	<p><b>Зона степей</b>  Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.</p> <p><i>Практическая работа №11</i>  <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей» с.110-117рт53-56№1-9</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;</p> <p><b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p> <p><b>устанавливать зависимость</b> особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</p> <p><b>работать в паре; знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</p> <p><b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках;</p> <p><b>характеризовать</b> зону степей по плану;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></p>	

21	<p><b>Пустыни</b> Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление рас гениев и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».</p> <p><b>Практическая работа №12</b> <b>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь» с.118-125рт57-60.№1-6</b></p>	<p>достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; <b>работать в паре; знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей; <b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; <b>изготавливать</b> макет участка пустыни; <b>характеризовать</b> зону пустынь по плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
22	<p><b>У Чёрного моря</b> Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»с.126-134рт60-63№1-8</p> <p>Проверочная работа</p> <p><b>Практическая работа №13</b> <b>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</b></p> <p><b>Проверочная работа №2 по разделу «Природа России»</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте; <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны; Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»</p>	
<p><b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (12 ч)</b> <b>( - 3 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона</b></p>			
23	<p>Наш край Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p> <p><b>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»136-138рт65-66№1-6</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре:</b> знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	
24	<p>Поверхность нашего края Формы земной поверхности родного края.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные</p>	

	Овраги. Балки. Охрана поверхности края С.139-144рт67№1-3	формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхности своего края; изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
25	<b>Водные богатства нашего края</b> Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде в разное время года.145-148рт68-70№1-4	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей; <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов; <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; <b>участвовать</b> в водоохранных мероприятиях в городе (селе); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
26	<b>Наши подземные богатства</b> Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. <i>Практическая работа №15</i> <i>«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i> <i>149-159рт71-73№1-4</i>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу; <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые; <b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
27	<b>Земля — кормилица</b> Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв160-163рт74-75№1-4	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; <b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о чинах почв своего региона; <b>изготавливать</b> макет разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и золота — под ногами» из книги «Великан на поляне»; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
28	<b>Жизнь леса</b> Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. <i>Практическая работа №16</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i> <i>С.164-169рт76-77№1-4</i>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу; <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем; <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
29	<b>Жизнь луга</b> Природное сообщество луга. Влияние	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться с</b>	

	<p>человека на жизнь луга. Охрана лугов.  <i>Практическая работа №17</i>  <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание» с.170-177пт78-81№1-7</i></p>	<p>животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу; <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, осуществлять <b>взаимопроверку</b> и <b>коррекцию</b>; <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану; <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга; <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем; <b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; <b>составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу»; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
30	<p><b>Жизнь в пресных водах</b>          Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.  <i>Практическая работа №18</i>  <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание» 178-186пт82-85№1-8</i></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме;  <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;  <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;  <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;  <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;  <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и <b>обсуждать</b> её;  <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью пресного водоёма, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
31	<p><b>Растениеводство в нашем крае</b>          Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.  <i>Практическая работа №19</i>  <i>«Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание» 187-194пт86-88№1-4</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий;  <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;  <b>практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур;  <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);  <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
32	<p><b>Животноводство в нашем крае</b>          Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.195-203пт89-91№1-3</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий;  <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;  <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);  <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
33	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b>          Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;  <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;          адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	

	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>		
34	<b>Презентация проектов (по выбору).</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить тексты</b> сообщений; <b>выступать с сообщением</b> в классе; <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	
<b>Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)</b>			
35	<b>Начало истории человечества</b> История первобытного общества. Первобытное искусство 4-7,рт3-4№1-4*	<b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения; <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника; <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
36	<b>Мир древности: далёкий и близкий</b> История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки 8-14рт5—6№1-5	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; <b>находить</b> на карте местоположение древних государств; <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе; <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия; <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности; <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
37	<b>Средние века: время рыцарей и замков</b> Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания 15-21рт7-8№1-4	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья; <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; <b>развивать воображение</b> , реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия; место и время их возникновения, особенности храмов; <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
38	<b>Новое время: встреча Европы и Америки</b> Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники 22-27рт9-10№1-6	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья; <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий; <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества; <b>характеризовать</b> научные открытия и	

		<p>технические изобретения Нового времени; <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
39	<p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня</b> Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Проверочная работа по разделу «<b>Страницы Всемирной истории</b>» 28-32рт11-№1-2</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</p> <p><b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</p> <p><b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира; <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</b>			
40	<p><b>Жизнь древних славян</b> Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. 34-39т13-14№1-4</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян; <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</p> <p><b>характеризовать</b> верования древних славян;</p> <p><b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</p> <p><b>составлять</b> план рассказа на материале учебника; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
41	<p><b>Во времена Древней Руси</b> Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси 40-45т15-16№1-4</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>прослеживать</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</p> <p><b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</p> <p><b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси;</p> <p><b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</p> <p>- <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
42	<p><b>Страна городов</b> Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы 46-54т17-18№1-4</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке;</p> <p><b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</p> <p><b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</p> <p><b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</p> <p><b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
43	<p><b>Из книжной сокровищницы Древней Руси</b> Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги 55-58т19№1-3</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</p> <p><b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</p> <p><b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</p> <p><b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</p> <p><b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</p>	

		<p><b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
44	<p><b>Трудные времена на Русской земле</b>          Феодальная раздробленность Руси и середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский          59-64т20-22№1-5</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>проследить</b> по карте нашествие Батыя на Русь;  <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;  <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;  <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;          по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;  <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
45	<p><b>Русь расправляет крылья</b>          Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский          65-67т22-23№1-4</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;  <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;  <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
46	<p><b>Куликовская битва</b>          Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск          70-74т24-26№1-4</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;  <b>рассказывать</b> план рассказа о Куликовской битве;  <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;  <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;  <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;  <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;  <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
47	<p><b>Иван Третий</b>          Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири          75-81т26-28№1-5</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;  <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;  <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
48	<p><b>Мастера печатных дел</b>          Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина          82-86т28-30№1-4</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;          на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;  <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p>	

		<b>развивать воображение</b> , «обучая грамоте» учеников <b>XVII</b> века; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
49	<b>Патриоты России</b> Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова 87-91т30-31№1-5	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы; <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения; <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале <b>XVI</b> века в истории России; <b>формулировать</b> выводы из и зученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
50	<b>Пётр Великий</b> Организация «Потешных полков». Путешествие Негра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император 92-100т31-35№1-7	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I которой нет в учебнике; <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга; <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; <b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I <b>высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
51	<b>Михаил Васильевич Ломоносов</b> Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета 101-104т36-37№1-2	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове; <b>проследить</b> по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; <b>обсуждать</b> , каковы были заезд М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; <b>высказывать</b> своё отношение к личности М. В. Ломоносова; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
52	<b>Екатерина Великая</b> Екатерина Великая - продолжательница реформ Петра <b>Первого</b> . Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание иол руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. 105-111т37-39№1-4	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга; <b>сравнивать</b> положение разных слоев российского общества; <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева; <b>проследить</b> по карте рост территории государства; <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
53	<b>Отечественная война 1812 года.</b> Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа нал Наполеоном 112-119т39-42№1-5	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>на основе</b> самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении; <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>обсуждать</b> , почему война 1812 года называется Отечественной; <b>обсуждать</b> , почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады,	



		<p>презентовать их в классе;          работать с терминологическим словариком;          формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
54	<p><b>Страницы истории XIX века</b>          Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, роет промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея          120-126т42-45№1-4</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;  <b>работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль;  <b>сопоставлять</b> исторические источники;  <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
55	<p><b>Россия вступает в XX век</b>          Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков          127-133т46-47№1-5</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;  <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;  <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;  <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший [зек];  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
56	<p><b>Страницы истории 1920—1930-х годов</b>          Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;  <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии,  <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;  <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;          в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;  <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);  <b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
57	<p><b>Великая война и великая Победа (2 ч)</b>          Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану; <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;  <b>прослушивать</b> в записях песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;  <b>собирать материал</b> о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;  <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;  <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
58			
59	<p><b>Страна, открывшая путь в космос</b>          Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</p>	

	<p>Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p> <p>Проверочная работа по разделу «Страницы истории России»</p>	<p><b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;  <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;  <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщение и <b>презентовать</b> его в классе;  <b>работать</b> с электронным пособием;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
<b>Раздел «Современная Россия» (9 ч)</b>			
60	<p><b>Основной закон России и права человека</b>  Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;  <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;  <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
61	<p><b>Мы — граждане России</b>  Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;  <b>различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;  <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
62	<p><b>Славные символы России</b>  Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств;  <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;  <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств;  <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;  <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
63	<p><b>Такие разные праздники</b>  Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственной флаги Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;  <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого её гражданина; <b>выяснить</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;  <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках;  <b>работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
64-	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b>  Проверка знаний и умений. Формирование</p>	<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;  <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	

	адекватной оценки своих достижения. <b>Итоговая диагностическая работа</b>		
65	<b>Путешествие по России (3 ч)</b> Регионы и юрода России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры; <b>анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику; пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроках</p>	
66	<i>Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)</i>		
67	<i>Путешествие по России (по Волге, по югу России)</i>		
68	<b>Презентация проектов (по выбору).</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить</b> тексты сообщений; <b>выступать</b> с сообщением в классе; <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>	

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Программа А. А. Плешакова по окружающему миру 1-4 кл., 2014 г.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения по окружающему миру, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
<b>Учебники</b> Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 кл. в 2-х частях.	

<b>Рабочие тетради</b> Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие тетради. 1-4 кл. в 2-х частях, 2022г.	
<b>Методические пособия</b> Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс	
<b>Печатные пособия</b>	
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания. Плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества. Портреты выдающихся людей России. Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы.	
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>	
<b>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 класс</b>	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы. Слайды (диапозитивы) по основным темам курса. Мультимедийные образовательные ресурсы.	
<b>Технические средства обучения</b>	
Оборудование рабочего места учителя. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс. Сканер. Фотокамера цифровая. Видеокамера цифровая со штативом. Аудио/видеомагнитофон. CD/DVD-проигрыватели. Телевизор. С диагональю не менее 72 см. Проектор для демонстрации слайдов. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Размер не менее 150 x 150 см	
<b>Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование.</b>	
Термометры для измерения воздуха и воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций: весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов; для изучения свойств звука: камертоны, наушники; для проведения наблюдений за погодой: флюгер, компас; по экологии: фильтры, пищевые красители: измерительные приборы. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными. Рельефные модели: равнина, холм, гора, овраг. Модель «Торс человека с внутренними органами» Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов. Макеты архитектурных сооружений , исторических памятников.	
<b>Натуральные объекты</b>	

<p>Коллекции плодов и семян растений.  Коллекции полезных ископаемых.  Гербарии культурных и дикорастущих растений.  Живые объекты.</p>	
<b>Игры и игрушки</b>	
<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир»  Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом., зоопарк, ферма, транспорт,, магазин).  Наборы карандашей красок.,альбомов для рисования.</p>	
<b>Оборудование класса</b>	
<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для карт.</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>
<b>Оборудование центра «Точка роста»</b>	
<p>Цифровая лаборатория по биологии</p>	