



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Миглинская основная общеобразовательная школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета География  
5 - 9 класс

С использованием оборудования центра «Точка роста»

Учитель  
Орлова Юлия Николаевна

2022-2023

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по географии разработана на основе:

-примерной основной образовательной программы основного общего образования(далее ПООП ООО), включенной в государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru> (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.№1/15)П

Преподавание учебного предмета «География» в образовательных организациях будет осуществляться: *в 5-9 классах* в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями и дополнениями и от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г<sup>1</sup>.

- Конституция Российской Федерации.

- Примерная основная образовательная программа образовательной организации. М.: Просвещение. 2016 г.

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г.№1897).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г.№253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

---

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №189 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».

- - Фундаментального ядра содержания общего образования.

.Рабочие программы по учебникам географии для 5-9 классов под редакцией О.А.Климановой, А.И. Алексеева/сост.И.Г.Смирнова, разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной образовательной программой по географии. Издательство: «Учитель», Волгоград., 2019 г.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 70 ч (2 ч в неделю).

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения в 5—9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно - научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках географии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных, практических работ по программе основной школы.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК под редакцией О.А. Климановой – А.И. Алексеева 5-7 класс, а так же «Сферы» 8-9 кл., материально-техническое оборудование Центра «Точка роста»

### **Общая характеристика учебного курса.**

*Актуальность. Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.*

*Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.*

*Целями изучения дисциплины являются:*

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

*Основные задачи:*

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонентов общего образования:

*Социально-личностные компоненты:*

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира;
- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности;
- освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

*Общекультурные компоненты:*

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения,

приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7 и 8 классах по 70 ч (2 ч в неделю), в 9 классе 68 ч (2 ч в неделю), в методписьюме – 70 часов.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Планируемые результаты обучения предмета в 5 классе.**

В ходе преподавания географии в 5 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

### **Предметные результаты изучения курса «География» в 5 классе:**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
  - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
  - описывать погоду своей местности;
  - объяснять расовые отличия разных народов мира;
  - давать характеристику рельефа своей местности;
  - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
  - приводить примеры географических следствий движения Земли;
  - определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
  - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
  - объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
  - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
  - читать план местности и карту;
  - производить простейшую съемку местности;
  - работать с компасом, картой;

- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- вести полевой дневник.

Метапредметные результаты обучения.

Обучающийся должен обладать: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой и сложный план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.



Личностные результаты обучения.

Обучающийся должен обладать: ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; основами экологической культуры.

### **Планируемые результаты обучения предмета в 6 классе.**

*Предметные результаты обучения*

#### **Раздел 1. « Земля во Вселенной».**

Выпускник научится:

- объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»;
- показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;
- объяснять механизм смены времен года, образование полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
- определять координаты точек и точек по их географическим координатам.

#### **Раздел 2. «Путешествия и их географическое отражение».**

Выпускник научится:

- составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т.п.;
- ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
- приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
- определять по карте местоположение объекта.

#### **Раздел 3. «Природа Земли».**

Выпускник научится:

- объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения» «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;

- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
- составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;
- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- описывать погоду и климат своей местности;
- показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.

#### Раздел 4. «Географическая оболочка – среда жизни».

Выпускник научится:

- объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
- объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
- приводить аргументы для обоснования тезиса «почва - особое природное тело»;
- приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
- доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
- использовать географические карты для поиска информации;
- характеризовать природные зоны с использованием карт;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

#### *Метапредметные результаты обучения*

Обучающийся должен обладать:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;

- участвовать в совместной деятельности;
  - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
  - оценивать работу одноклассников;
  - выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий по заданным признакам;  
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
  - выявлять причинно-следственные связи;
  - искать и подбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
  - работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

#### *Личностные результаты обучения*

Обучающийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

#### **Планируемые результаты обучения предмета в 7 классе.**

Личностные.( программа составитель И. Смирнова).

- Обучающийся должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- умением осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов мира; готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности;

-эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира;

Предметные:

-объяснять значение понятий.

-дать характеристику политической карте - по масштабу, охвату территории, содержанию. Дать характеристику изменений численности населения Земли по таблице.

-находить и показывать на карте различные государства, определять пограничные соседние государства, пути расселения человечества на Земле.

-проводить простые примеры различий между государствами по ГП., размерам и конфигурации территории.

-показывать на карте материка и части света, границы между Европой и Азией, страны упоминающие в параграфах.

-находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию.

-называть причины переселения людей в прошлом и настоящем.

-приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности.

-дать характеристику карты «Плотность населения».

-объяснять расовые отличия разных народов мира.(этносомами).

-приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни.

-приводить примеры разных видов деятельности людей и объяснять различия между ними.

-называть и показывать на карте географическую номенклатуру.

-называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана.

-доказывать примеры влияния Мирового океана на жизнь планеты и людей.

- дать описание и характеристику океанов с использованием карт и др. источников информации.
- показывать на карте географические объекты , упоминающие в параграфах.
- показывать на карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя план.
- находить и называть факторы, определяющие ГП, частей света, отдельных субрегионов и стран.
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Австралии, Америки.
- приводить примеры, доказывающие влияние ГП. На природу материков, крупного региона и страны.
- называть характерные особенности природы материков и океанов.
- дать физико-географическую характеристику страны по картам атласа.
- приводить примеры и описывать основные виды хоз. деятельности людей, населяющих страны мира, а также хоз. деятельность людей в океанах.
- определять по карте народы , населяющие ту или иную территорию.
- давать описание характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран.
- показывать на карте территорию отдельных мира, ее границы по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера.
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты.
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты.
- называть и показывать на карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.

Метапредметные.

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно.
- работать в соответствии с поставленной задачей.
- участвовать в совместной деятельности.
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
- оценивать свою работы и работу одноклассников.
- выделять главное.
- сравнивать объекты, факторы, явления, события по заданным критериям.
- выявлять причинно-следственные связи.
- решать проблемные задачи.
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях.
- работать с текстом: выделять главную мысль, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, определение понятий, составлять вопросы к тексту, таблицы по тексту.
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).
- классифицировать информацию.
- создавать презентационные материалы.

### **Планируемые результаты обучения предмета в 8 классе.**

Учебный предмет «География», способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;



формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру,

особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;

- субъекты Российской Федерации;
  - пограничные государства;
  - особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
  - границы часовых поясов;
  - основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
  - климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
  - распределение рек страны по бассейнам океанов;
  - основные области современного оледенения и крупные ледники;
  - зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
  - основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
  - важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
    - народы, наиболее распространенные языки, религии;
    - примеры рационального и нерационального размещения производства;
    - объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
    - районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
    - экологически неблагоприятные районы России:
    - маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.
- Определять (измерять):
- географическое положение объектов;
  - разницу в поясном времени территорий;
  - погоду по синоптической карте;
  - параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.
- Описывать:
- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
  - образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
  - особенности быта и религии отдельных народов.

← Объяснять:

- ← роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- ← влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- ← образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- ← образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- ← влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- ← как составляют прогноз погоды;
- ← распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- ← почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- ← причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- ← разнообразие природных комплексов на территории страны;
- ← различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- ← изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- ← особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- ← роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- ← уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- ← причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- ← особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- ← объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.
- ← Оценивать и прогнозировать:
- ← природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- ← экологическую ситуацию в стране, регионе
- ← изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- ← изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

## Планируемые результаты обучения предмета в 9 классе.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;



7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Раздел I. Как устроен наш мир**

### **Тема 1.** Земля во Вселенной .

Представления об устройстве мира. Звезды и галактики. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Земля - планета Солнечной системы.

### **Тема 2.** Облик Земли

Облик земного шара. Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Градусная сетка, параллели и меридианы.

Урок-практикум: Глобус как источник географической информации.

## **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности .**

### **Тема 3.** Изображение Земли.

Способы изображения земной поверхности. История географической карты.

### **Тема 4.** История открытия и освоения Земли.

Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования Океана и внутренних частей материков.

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

## **Раздел III. Как устроена наша планета -**

### **Тема 5.** Литосфера.

Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека.

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа Земли.

### **Тема 6.** Гидросфера.

Мировой круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Вода – «кровеносная система» Земли.

### **Тема 7.** Атмосфера.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Погода.

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

### **Тема 8.** Биосфера.

Биосфера - живая оболочка Земли.

Урок-практикум. Экскурсия на природу.

### **Тема 9.** Природа и человек.

Воздействие человека на природу Земли

### Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».

2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
10. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
11. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
12. Ведение дневника погоды.
13. Работа с метеоприборами( проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
14. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли».
15. Анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».
16. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения темы).
17. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов.
18. Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе ( в течение изучения темы «Атмосфера»).

Содержание 6 класс.

#### **Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)**

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

*Урок-практикум.* Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

#### **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)**

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

*Урок-практикум.* Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

*Урок-практикум.* Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

## **Раздел VI. Природа Земли (17 ч)**

### **ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)**

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

### **ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)**

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

### **ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)**

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

### **ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)**

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

*Урок-практикум.* Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

*Урок-практикум.* Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

#### ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА - КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

(3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер

течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

#### **Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч)**

##### ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

##### ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

##### ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Практические работы из сборника «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ. 5—9 КЛАССЫ Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев

1 *Урок-практикум.* Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

2 *Урок-практикум.* Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

3 *Урок-практикум.* Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

4. *Урок-практикум.* Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

5 *Урок-практикум.* Наблюдения за погодой. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

### **Примерные темы практических работ**

1. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
2. Определение координат географических объектов по карте.
3. Определение положения объектов относительно друг друга:
4. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
5. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
6. Определение азимута.
7. Ориентирование на местности.
8. Составление плана местности.
9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
10. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
11. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
12. Описание объектов гидрографии.

13. Ведение дневника погоды.
14. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
15. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
16. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности

Содержание 7 класс.

## ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ

---

### ВВЕДЕНИЕ

**География в современном мире.** Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

**Материки, части света и страны.** В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

**Разнообразие стран современного мира.** Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. **Источники страноведческой информации.** Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). **Карта — один из основных источников страноведческой информации.** Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

### ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

**Расселение человека по земному шару.** Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

**Численность и размещение населения мира.** Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

**Человеческие расы.** К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

**Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

**Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.** Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

## ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

**Возникновение и развитие хозяйства.** Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

**Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

## ТЕМА 3. ОКЕАНЫ

**Мировой океан и его значение для человечества.** Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

**Атлантический океан — самый молодой и освоенный.** Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

**Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

**Тихий океан — самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

**Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

## ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Урок-практикум. **Евразия — самый большой материк Земли.** Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. **Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. **Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. **Внутренние воды и природные зоны Евразии.** Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

## ТЕМА 5. ЕВРОПА

**Северная Европа.** Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

**Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).** Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем



характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

**Франция и страны Бенилюкса.** Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низменным положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

**Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

**Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы.** Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

**Белоруссия, Украина и Молдавия.** В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

**Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове.** Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

**Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

**Дунайские и Балканские страны.** Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа

Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

**Россия — самая большая по площади страна мира.** Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

**Природа, население и хозяйство России.** Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

#### ТЕМА 6. АЗИЯ

**Закавказье.** Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

**Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

**Центральная Азия.** Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

**Восточная Азия. Китай и Монголия.** Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

**Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

**Юго-Восточная Азия.** Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

#### ТЕМА 7. АФРИКА

**Общая характеристика Африки.** Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

**Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

**Западная и Центральная Африка.** Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

**Восточная Африка.** Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

**Южная Африка.** Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

#### ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ

**Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.** Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

**Канада.** Канада — самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

**Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

**Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

**Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

**Лаплатские страны.** Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

#### ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

**Географическое положение и природа Австралии.** Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

**Австралийский Союз.** Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

**Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

#### ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

**Полярные области Земли.** Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

**Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

### **Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений**

**История изменения природы Земли человеком.** Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

**Изменение человеком природы материков.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

Содержание 8 класс.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

#### **Раздел 5. Особенности географического положения России**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. **Практическая работа 1.** Определение поясного времени для разных городов России.

**Практическая работа 2.** Анализ административно-территориального деления России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

#### **Раздел 6. Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практическая работа 3.** Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Выявление климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. **Практическая работа 4.** Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. **Практическая работа 5.** Сравнение рек основных регионов страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона или своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. **Практическая работа 6.** Характеристика почвенных ресурсов своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. **Практическая работа 7.** Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **Раздел 7. Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств.

Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. **Практическая работа 8.** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. **Практическая работа 9.** Разработка проекта «Мой населенный пункт». **Практическая работа 10.** Характеристика особенностей движения населения Рос

Содержание 9 класс.

## **Раздел 1. Хозяйство России (28 часов)**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. **Практическая работа 1.** По анализу карт определить типы территориальной структуры хозяйства России.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Практическая работа .** Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Практическая работа** Характеристика угольного бассейна России.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Практическая работа** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Практическая работа.** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. **Практическая работа** Определение главных районов животноводства.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Раздел 2. Районы России (38 часов)**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.



**Практическая работа** Определение разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.**

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Практическая работа.** Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

**Практическая работа.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

## **Раздел 1. Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение

- хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
- связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Практическая работа** «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»

**Практическая работа** «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

**Практическая работа** «Характеристика угольного бассейна России»;

**Практическая работа** «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»

**Практическая работа** «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;

**Практическая работа** «Определение главных районов животноводства»

## **Раздел 2. Районы России**

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Центральная Россия**

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь

людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

#### **Европейский Юг,**

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

#### **Поволжье**

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

#### **Урал**

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

#### **Западная Сибирь**

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

#### **Восточная Сибирь**

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

#### **Дальний Восток.**

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Практическая работа**

« Анализ разных видов районирования России»;

**Практическая Работа** «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;

**Практическая работа** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири

**Практическая работа** «Анализ взаимодействия природы и человека»;

**Практическая работа** Анализ показателей внешней торговли России.

**Практические работы по региональному компоненту**

**Раздел 3. Россия в  
часа)**

Россия в системе географического Взаимосвязи России с мира. Объекты природного и в России. **Практическая работа 10.** Анализ показателей внешней торговли Росси

**современном мире (2**

международного разделения труда. другими странами Всемирного культурного наследия

Тематическое планирование 5 класс.

Разделы, темы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
Введение	1ч. + (к 1 разделу)		
<b>Раздел 1. «Как устроен наш мир»</b>	<b>11</b>	1	
Тема 1. «Земля во Вселенной»	7		2
Тема 2. «Облик Земли».	4		4
<b>Раздел 2. «Развитие географических знаний о земной поверхности».</b>	<b>8</b>		
Тема 3. «Изображение Земли».	2		
Тема 4. «История открытия и освоения Земли».	6		4
<b>Раздел 3. «Как устроена наша планета».</b>	<b>17</b>		
Тема 5. «Литосфера»	5		5
Тема 6 «Гидросфера»	3		3
Тема 7 «Атмосфера»	3		4
Тема 8 «Биосфера»	1		2
Тема 9 «Природа и человек».	1		
Обобщение по разделу	1		
Обобщение за курс 5 кл.	1		
Контрольная работа промежуточной аттестации	1	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>35 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>24 ч.</b>

Календарно – тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока	Содержание	Практические работы	Предметные характеристика деятельности ученика <b>Предметный результат</b>	Планируемые результаты изучения темы	Ресурсы цифровой лаборатории	Дата Д.з
					метапредметные		
<p><b>Раздел 1. Как устроен наш мир -10 ч.</b>  <b>Тема 1. Земля во Вселенной 6 ч.</b></p>							
<p><b>Личностные результаты освоения темы:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса, целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; приводить примеры, доказывающие значение географии в современном мире, демонстрировать убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижения науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; проявлять уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, доброжелательное отношение к окружающим.</p>							
1	Введение в предмет. <u>Введение. Что изучает география.</u>	Понятие «география», «землеведение». Наблюдение географическими объектами своей местности.		Познакомятся с понятиями «землеведение», «география», содержанием учебника, атласом, условными обозначениями. Научатся работать с источниками информации: рисунками, таблицами и схемами учебника.	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с</p>		

					учебником		
2	<p>Земля во Вселенной, Представление об устройстве мира</p> <p><u>Представления о мире в древности</u> (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>).</p> <p><u>Появление первых географических карт.</u></p>	<p>Устройство нашего мира. Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели устройства мира. Вселенная. Наблюдение за предметами живой и неживой природы, за изменениями в природе, происходящими под влиянием человека.</p>		<p>Познакомятся с представлениями людей об устройстве мира, открытием Н. Коперника, идеями Дж. Бруно. Научатся объяснять понятие «природа», приводить примеры разнообразия природы, классифицировать ее объекты, определять значение природы в жизни человека, объяснять отличие геоцентрической и гелиоцентрической модели устройства мира. Осуществлять поиск информации об открытиях И. Ньютона, А. Эйнштейна, А. Фридмана.</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>Работа с картой, сравнение современной карты с древними</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Поиск информации по накоплению географических знаний</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>умение слушать другого</p>		
3	<p>Звезды и галактики. <u>Земля во Вселенной.</u></p> <p><u>Движения Земли и их следствия.</u></p> <p><u>Земля – часть Солнечной системы.</u></p>	<p>Звезда. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Определение расстояния до звезд. Виды звезд. Количество звезд. Какие бывают звезды. Сколько всего существует звезд.</p>		<p>Познакомятся с понятиями «звезда», «световой год». «галактика». Научатся описывать фотографии малых тел Солнечной системы; объяснять необходимость знаний о звездах, галактиках, Вселенной.</p>	<p>П: Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, самостоятельно приобретать новые знания. Р: Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств их достижения. К:</p>	П.2	

					Слушать собеседника и вести диалог		
4	Солнечная система.	Работа с источниками информации: модель «Солнечная система». Земная группа планет Солнечной системы. Планеты гиганты. Возникновение Солнечной системы. Исследования Солнечной системы.		Познакомятся с понятиями «астероид», «метеорит», «метеоритный кратер», «комета». Научатся выделять планеты двух групп (земная группа и планеты гиганты), называть группы космических тел, образующих Солнечную систему, сравнивать планеты гиганты и планеты земной группы по размерам, скорости вращения вокруг своей оси, количества спутников, объяснять необходимость продолжения исследования Солнечной системы.	П: Анализировать фотографии, строить умозаключения, формулировать выводы производить поиск информации, анализировать ее достоверность. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. К:Слушать собеседника и вести диалог.	П.3	
5	Луна – спутник Земли. <u>Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</u>	<u>Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</u>  Работа с источниками информации: Луна - спутник Земли. Изменение внешнего вида Луны, влияние	<u>Практическая работа «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года».</u>	Познакомятся с понятиями «фаза Луны», «отлив», «прилив». Научатся составлять описание Луны на основе анализа разнообразных источников географической информации, объяснять существенные признаки объекта, объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле,	П:Выделять и формулировать познавательную цель: работать с учебником и другими источниками информации. Р:Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. К:Общаться		



		Луны на Землю.		аргументировать, почему Земля, в отличие от других планет, обитаема.	и взаимодействовать с партнерами и совместной деятельности.		
6	Земля – планета Солнечной системы. <u>Наклон земной оси к плоскости орбиты.</u> <u>Виды движения Земли и их географические следствия.</u> <u>Движение Земли вокруг Солнца.</u> <u>Смена времен года. Тропики и полярные круги.</u> <u>Пояса освещенности</u>	<i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i>  Работа с источниками информации: объяснение смены дня и ночи, связь продолжительности светового дня со сменой времен года, Часовые пояса. Измерение времени.	<i>Практическая работа «Анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».</i>	Научатся демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырех особых положениях Земли, сравнивать и называть сходства и различия между Землей и ее спутником – Луной, называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, работать по плану, сверять свои действия с целью. К: Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.		
<b>Тема 2. Облик Земли 4 ч.</b>							
7	Облик Земли. Облик земного шара. <u>Изображение земной поверхности.</u>	Материки и океаны. Соотношение площадей океана и суши. Облик земного шара. Береговая линия. Моря, заливы, проливы. Моря внутренние и окраинные. Острова и архипелаги.		Научатся объяснять понятия и термины: «Мировой океан», «материк», «остров», «полуостров», «архипелаг», «особенности компонентов природы отдельных территорий». Называть главные признаки материка,	П: Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты, строить логическое рассуждение. Р: Анализировать существующие образовательные результаты. К: Определять		

				Мирового океана, перечислять названия материков в порядке убывания площади с использованием карты, используя текст учебника формулировать понятия «архипелаг», определять на карте архипелаги.	возможные роли в совместной деятельности.		
8	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. <u>Форма и размеры Земли.</u>	Глобус – модель Земли. Первые глобусы. Представления людей о форме Земли.	Практическая работа «Глобус – как источник географической информации».  <u>Практическая работа «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте».</u>	Научатся объяснять, что такое глобус, сравнивать глобус, карты полушарий и физическую карту России, выявлять различия между ними, преимущества и недостатки глобуса как модели Земли.	П: Определять цели обучения и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей.Р: осуществлять самоконтроль, принимать решения. К: Использовать речевые средства для выражения своих мыслей.		
9	Параллели и меридианы. Градусная сеть. <u>Градусная сеть: параллели и меридианы.</u> <u>Географические координаты:</u>	<u>координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по</u>	<u>Практическая работа «Определение координат географических объектов по карте».</u>	Познакомятся с понятиями «градусная сеть», «нулевой (Гринвичский ) меридиан». Научатся называть отличительные признаки параллелей и меридианов по длине, измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, определять расстояния и	П: Определять понятия, создавать обобщения, строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Р: Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. К: Организовывать и планировать учебное		

	<u>географическая широта.</u> <u>Географические</u>	<u>карте.</u> Географическая карта. Многообразие карт. Виды карт. Градусная сеть. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан.		направления по глобусу, различать географические карты.	сотрудничество с одноклассниками		
10	Обобщение по разделу «Как устроен наш мир». Контрольная работа по теме «Как устроен наш мир».	Изображение на глобусе. Определение географических координат точки по глобусу и карте. Нахождение точки по заданным координатам. Описание географического положения объекта на глобусе и карте. Элементы градусной сети на глобусе	<u>Практическая работа</u> <u>«Определение положения объектов относительно друг друга».</u>	Научатся объяснять значение понятий «Градусная сеть», «меридиан», «параллель», выявлять различия и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе, работать с глобусом, определять расстояние на глобусе, масштаб, протяженность Южной Америки по экватору, Тихого океана по меридиану 180 гр., городов Москва и Каир, определять расстояние между ними, протяженность морей и их сравнение, направления с помощью параллелей и меридианов.	П: Выбирать источники географической информации, излагать полученную информацию. Р: Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. К: Определять задачи коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.		

**Раздел 2 Развитие географических знаний о земной поверхности 8 ч.**

**Тема 3 Изображение Земли 2 ч.**

Личностные результаты освоения темы: Понимать смысл собственной деятельности – определять роль результатов выдающихся географических открытий, использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям

окружающей среды, проявлять гармонично развитые социальные чувства и качества ( патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность).

11	<p>Способы изображения земной поверхности.</p> <p><u>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.</u></p>	<p>Способы изображения земной поверхности. План местности, географические карты, атлас, аэрофотоснимки, космические снимки.</p>		<p>Познакомятся с источниками информации, изображающими земную поверхность: планами местности, географическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками, трудами древних картографов. Научатся читать планы местности и карты, называть отличия карты и плана, составлять схему видов изображений поверхности Земли.</p>	<p>П: Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств, использовать карты как информационные образно знаковые модели. Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
12	<p>История географической карты. <u>Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.</u></p>	<p>Географическая информационная система (ГИС). Географическая карта. Создание карты на компьютере.</p>		<p>Познакомятся со способами изображения земной поверхности, понятием «геоинформационная система» (ГИС), научатся приводить примеры видов деятельности людей, где необходимо использовать источники географической информации, перечислять достоинства и недостатки изображений поверхности Земли на географической</p>	<p>П: Отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенность и значимость. Р: Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>		

				карте и космическом снимке.			
<b>Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.</b>							
13	История открытия и освоения Земли. Географические открытия древности.	История географических открытий древности, Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей	Практическая работа» Составление таблицы «Этапы географического познания Земли».	Научатся объяснять новые термины, понятия и выражения, объяснять их значение своими словами, называть основные способы изучения Земли в древности и наиболее выдающиеся результаты географических открытий, рассказывать по картам о путешествиях древних народов.	П: Строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, излагать полученную информацию. Р: Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. К: Определять возможные роли в совместной деятельности.		
14	Географические открытия средневековья. <u>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.</u>	Сухопутные и морские странствия в Средневековье. Марко Поло, Афанасий Никитин. Литературное описание странствий Афанасия Никитина.	<u>Практическая работа «Имена на карте».</u>	Научатся объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий Средневековья, изучать по картам маршруты сухопутных и морских путешествий Средневековья, работать с записками, отчетами, дневниками путешественников.	П: Строить рассуждение на основе предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, находить в тексте требуемую информацию. Р: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. К: Играть определенную роль в совместной деятельности.		

	<u>Путешествия</u> <u>Марко Поло и</u> <u>Афанасия</u> <u>Никитина.</u>						
15	<p>Великие географические открытия. Эпоха Великих географических открытий (<u>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</u>).</p> <p>Значение Великих географических открытий.</p>	<p><u>Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).</u> Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Викинги, арабские путешественники. В, да Гама, Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф.</p>		<p>Познакомятся с географическими открытиями В. Да Гамы, Х. Колумба, А. Веспуччи, Ф. Магеллана. Научатся объяснять результаты географических открытий и путешествий, рассказывать по карте маршруты путешествий В. Да Гамы, Х. Колумба, А. Веспуччи, Ф. Магеллана. Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников.</p>	<p>П: Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. Р: Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы. К: Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты</p>		

		Магеллан. Имена знаменитых путешественников на географических картах.					
16	В поисках Южной Земли. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории	<i>России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).</i>  Открытие Австралии А. Тасманом. Путешествие Дж. Кука. Открытие Антарктиды Р. Амундсеном и Р. Скоттом. Изучение арктических широт Ф. Нансеном. Полярник. И.Д. Папанин. Р. Пири – покоритель Северного полюса.		Познакомятся с географическими открытиями А. Тасмана, Дж. Кука, Р. Амундсена, Р. Скотта, Ф. Нансена, И.Д. Папанина, Р. Пири. Научатся объяснять результаты географических открытий Австралии – А. Тасманом, Антарктиды – Р. Амундсеном и Р. Скоттом, Арктики – Ф. Нансеном, Северного полюса – Р. Пири, путешествий Дж. Кука, рассказывать по картам маршруты их путешествий, работать с записками, отчетами, дневниками путешественников.	П: Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. Р: Выдвигать версии проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать полученный результат. К: Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты.		
17	Исследование океана и внутренних частей материков.	Российские путешественники С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров, В. Беринг. Исследования внутренних частей материков в 19 веке: А. Гумбольдт, Д.	<u>Практическая работа «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных</u>	Познакомятся с исследованиями океана и внутренних частей материка. Научатся называть выдающиеся результаты географических открытий и путешествий, изучать по картам	П: Ориентироваться в содержании текста, понимать целостных смысл текста, структурировать текст, определять свое отношение к природной среде. Р: Формулировать		

	<p><u>Географические знания в современном мире.</u></p> <p><u>Современные географические методы исследования Земли.</u></p>	<p>Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов-Тянь-Шанский. Изучение Антарктиды и Мирового океана в 20 веке.</p>	<p><u>маршрутов путешественников в».</u></p>	<p>маршруты путешественников А. Гумбольдта, Д. Ливингстона, Н.М. Пржевальского, П.П. Семенов-Тянь-Шанского. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Изучение Антарктиды и Мирового океана в 20 веке.</p>	<p>учебные задачи как шаги достижение поставленной цели деятельности, составлять план решения проблемы. К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>		
18	<p>Обобщение по разделу: «Развитие географических знаний о земной поверхности.</p>	<p>Записки путешественников и литературные произведения-источники географической информации. Журналист, писатель, путешественник В.М. Песков и его книга «Земля за океаном».</p>	<p>Практическая работа «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».</p>	<p>Получат возможность научиться работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источником географической информации, выделять в записках путешественников географические особенности территории. Научатся приводить примеры собственных</p>	<p>П6 Подбирать слова соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, строить логическое рассуждение, использовать компьютерные и коммуникационные технологии. Р: Определять / находить , в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задач. К: Работать</p>		



				путешествий, иллюстрировать их, выделять в записках путешественников географические особенности территории, объяснять роль различных источников географической информации, находить в различных источниках и анализировать географическую информацию, объяснять результаты выдающихся географических открытий.	индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты.		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Раздел 3. Как устроена наша планета 17 ч.**

**Тема 5. Литосфера 5 ч.**

Личностные результаты освоения темы: понимать смысл собственной деятельности - определять роль результатов выдающихся географических открытий, использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов. Адаптации человека к условиям окружающей среды.

19	Литосфера. Внутреннее строение Земли. <u>Природа Земли.</u> <u>Литосфера – «каменная» оболочка Земли.</u> <u>Внутреннее строение Земли.</u> <u>Земная кора.</u>	Внутреннее устройство планеты Земля, Земная кора. Слой осадочных горных пород. «Гранитный» слой. «Базальтовый» слой. Ядро, мантия, литосфера.		Познакомятся с новыми понятиями и терминами: «земная кора», «ядро». «мантия», «литосфера», «горные породы», «минералы», «полезные ископаемые», «рельеф», «формы рельефа», «материковый склон», «ложе океана». Научатся характеризовать методы изучения земных недр и	П: Строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям. Излагать полученную информацию. Р: Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. К: Организовывать учебное сотрудничество и		
----	--	---	--	--	--	--	--

				Мирового океана, находить на картах основные формы рельефа суши и дна океана.	совместную деятельность с учителем и сверстниками.		
20	<p>Горные породы и их значение для человека. <u>Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</u></p> <p><u>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры</u></p>	<p>Магма. Магматические горные породы. Преобразование горные пород при попадании их в недра Земли. Метаморфические горные породы. Осадочные горные породы. Значение горных пород в жизни человека.</p>		<p>Научатся определять горные породы., рассказывать о том, что происходит с горными породами на поверхности Земли, о преобразовании горных пород при попадании в недра Земли., о метаморфических, магматических, осадочных горных породах, приводить примеры горных пород, составлять схему последовательности преобразования горных пород в другие, определять горные породы своей местности.</p>	<p>П: Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство, излагать полученную информацию, понимать целостный смысл текста, структурировать текст. Р: Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели. К: работать индивидуально и в группе, играть определенную роль в совместной деятельности.</p>		

21		Различия минералов, горных пород. Использование горных пород и минералов. Полезные ископаемые.	Практическая работа «Работа с коллекцией горных пород и минералов».  <u>Практическая работа «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых».</u>	Познакомятся с понятиями «полезные ископаемые», «минералы», минералогической шкалой твердости, использованием горных пород и минералов в разных сферах жизнедеятельности человека. Научатся различать минералы и горные породы в ходе выполнения практической работы.	П: Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство, излагать полученную информацию, понимать целостный смысл текста, структурировать текст. Р: Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели. К: работать индивидуально и в группе, играть определенную роль в совместной деятельности.		
22	Рельеф и его значение для человека. <u>Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах</u>	Образование формы рельефа суши. Работа внешних и внутренних сил над созданием рельефа. Значение рельефа для человека.	<u>Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа».</u>	Познакомятся с понятиями «рельеф», «форма рельефа», «внутренние и внешние рельефообразующие силы. Научатся объяснять своими словами, что такое рельеф, сравнивать формы рельефа суши и дна Мирового океана, приводить примеры влияния деятельности человека на изменения рельефа на Земле.	П: Строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям. Излагать полученную информацию. Р: Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		
23	Основные формы	<u>Рельеф дна океанов. Рифтовые области,</u>	<u>Практическая работа «</u>	Познакомятся с понятиями и терминами «горы»,	П: Строить рассуждение на основе сравнения		

	<p>рельефа Земли.</p> <p><u>Основные формы рельефа – горы и равнины.</u></p> <p><u>Равнины.</u></p> <p><u>Образование и изменение равнин с течением времени.</u></p>	<p><u>срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия</u></p> <p>Шельф. Материковый склон. Формы рельефа на дне океана.</p> <p>Основные формы рельефа – горы и равнины. Переход от материка к океану.</p> <p>Подводная окраина материка</p>	<p><u>Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</u></p> <p><u>Практическая работа «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека».</u></p>	<p>«равнины», «подводная окраина материка», «шельф», «материковый склон», «ложе океана, «срединно-океанический хребет. Научатся определять основные формы рельефа и приводить примеры, и называть расположение самых длинных горных хребтов Земли, находить черты сходства между рельефом суши и дна Мирового океана.</p>	<p>предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, находить в тексте требуемую информацию, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.</p> <p>Р:Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. К:Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>		
<b>Тема 6. Гидросфера 3 ч.</b>							
24	<p>Гидросфера. Мировой круговорот воды.<u>Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.</u></p>	<p>Гидросфера – водная оболочка планеты. Состав гидросферы. Мировой круговорот воды. Истощение запасов пресной воды. Круговорот воды.</p>	<p><u>Практическая работа «Обозначение на контурной карте гидрологических объектов».</u></p>	<p>Познакомятся с новыми понятиями и терминами (гидросфера, мировой круговорот воды). Научатся работать со схемой мирового круговорота воды, определять значение круговорота воды для</p>	<p>П:Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство, излагать полученную информацию, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.</p>		

				жизни на Земле.	Резюмировать главную идею текста. Р: Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели. К: работать индивидуально и в группе, играть определенную роль в совместной деятельности.		
25	<p>Мировой океан и его части.  <u>Мировой океан и его части.</u>  <u>Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.</u>  <u>Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши.</u></p>	<p>Береговая линия – граница континента. Виды морей: внутренние и окраинные. Заливы, фьорды, лиманы и проливы. Рукотворные проливы (каналы).</p>	<p><i>Практическая работа «Составление сравнительной характеристики географического положение двух океанов».</i></p>	<p>Познакомятся с новыми понятиями и терминами ( море, залив, пролив). Научатся работать с географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана, приводить примеры проливов и каналов, называть заливы и их отличия от морей.</p>	<p>П:Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство, излагать полученную информацию, понимать целостный смысл текста, структурировать текст. Р: Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели. К: работать индивидуально и в группе, играть определенную роль в совместной деятельности</p>		
26	<p>Гидросфера – кровеносная система Земли.<u>Реки на географической карте и в природе: основные части</u></p>	<p><u>Подземные воды.</u>  <u>Межпластовые и грунтовые воды.</u>  <u>Болота. Каналы.</u>  <u>Водохранилища.</u>  <u>Человек и гидросфера.</u>  Гидросфера Земли,</p>	<p><u>Практическая работа « Работа с картографически ми источниками: нанесение объектов гидрографии».</u></p>	<p>Познакомятся с новыми понятиями и терминами (части реки, речная система). Научатся называть части речной системы (русло, исток, устье, приток). И</p>	<p>П:Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, определять свое отношение к природной</p>		

	<u>речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.</u>	Роль реки, озера, подземных вод, болот, ледников в природе и жизни человека. Речная система. Водопроницаемые горные породы, водоупорный слой, подземные воды, болото, ледник.		показывать их на географической карте, определять виды озер, рассказывать об образовании подземных вод, сравнивать озеро с рекой, называть черты сходства и различия, характеризовать водную оболочку Земли по плану.	среде. Р: Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, аргументировать причины достижения или отсутствия планируемого результата. К: Выстраивать логическую цепочку состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.		
<b>Тема 7. Атмосфера 3 ч.</b>							
27	<u>Атмосфера Земли и ее значение для человека. Строение воздушной оболочки Земли.</u>	Воздух – это смесь газов. Воздушные массы. Изменение свойств воздуха с увеличением высоты и в разных районах земного шара. Полярное сияние.		Познакомятся с новыми понятиями и терминами темы (атмосфера, воздушная масса, тропосфера, стратосфера, полярное сияние). Научатся перечислять слои атмосферы снизу вверх, сравнивать толщину тропосферы и стратосферы, определять толщину атмосферы, называть значение воздушной оболочки в жизни Земли.	П: Подбирать слова соподчиненные ключевому слову., определять его признаки и свойства, выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство. Р: Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели. К: Выстраивать логическую цепочку состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.		
28	<u>Атмосфера. Погода. Понятие погоды.</u>	Погода. Метеорология, метеоролог. Составление прогноза	<u>Практическая работа «Ведение дневника</u>	Познакомятся с новыми понятиями и терминами темы (Погода,	П: Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений,	Цифровая лаборатория	

	<u>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</u>	погоды. Синоптические карты. Народные приметы и погода.	<u>погоды». Практическая работа «Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе».</u>	метеорология, синоптические карты). Научатся определять различные параметры состояния погоды: температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра, описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения за погодой.	выделяя при этом общие признаки, находить в тексте требуемую информацию, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Подтверждать вывод собственной аргументацией. Р: Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели. К: подбирать слова соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.	атория	
29	Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	Метеорологические приборы для измерения значения элементов погоды: термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, анемометр, флюгер.	Практическая работа «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».  <u>Практическая работа « Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация</u>	Познакомятся с метеорологическими приборами. Научатся измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации, называть основные источники загрязнения	П: Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, находить в тексте требуемую информацию, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Подтверждать вывод собственной аргументацией. Р: Выдвигать версии решения	Цифровая лаборатория	

			результатов, обработка результатов наблюдений).	атмосферы, способы устранения загрязнения.	проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. К: Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.		
<b>Тема 8. Биосфера 2 ч</b>							
30	<p><u>Биосфера -живая оболочка Земли.</u></p> <p><u>Особенности жизни в океане.</u></p> <p><u>Жизнь на поверхности суши:</u></p> <p><u>особенности распространения растений и</u></p>	<p><u>животных в лесных и безлесных пространствах.</u></p> <p><u>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу.</u></p> <p><u>Охрана природы.</u></p> <p>Возникновение жизни на Земле. Взаимосвязь живых организмов. Изменение планеты под действием живых организмов. Гидрологические наблюдения.</p>	<p><i>Практическая работа «Составление схемы «Этапы географического познания Земли».</i></p>	<p>Познакомятся с новыми понятиями и терминами (биосфера, биологический круговорот). Научатся приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, перечислять условия, необходимые для жизни растений и животных.</p>	<p>П: выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство, излагать полученную информацию, понимать целостный смысл текста. Р: Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели. К: подбирать слова соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p>		технологию «Перехлестный класс»
31	<p>Биосфера. Экскурсия в природу.</p>	<p>Наблюдение за природой. Правила поведения в природе. Полевой дневник. Сбор гербария.</p>	<p>Практическая работа «Экскурсия в природу».</p>	<p>Научатся вести гидрологическое наблюдение на экскурсии. Приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле.</p>	<p>П: Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, находить в тексте требуемую информацию, осуществлять</p>		



					взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Подтверждать вывод собственной аргументацией. Р: Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели. К: подбирать слова соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства		
<b>Тема 9. Природа и человек.1 ч.</b>							
32	Природа и человек. Воздействия человека на природу Земли.	Масштабы воздействия человека на природу. Взаимоотношения человека и природы. Охрана природы. Ноосфера.		Научатся приводить примеры загрязнения окружающей среды человеком, называть предприятия своей местности, которые оказывают негативное влияние на окружающую природу. Объяснять необходимость охраны природы, перечислять мероприятия по охране природы в своей местности.	П: Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, находить в тексте требуемую информацию, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Подтверждать вывод собственной аргументацией. Р: Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. К: Выстраивать логическую		

					цепочку состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.		
33	Обобщение по разделу «Как устроена наша планета».	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Гидросфера. Мировой круговорот воды. Атмосфера. Погода, биосфера. Живая оболочка Земли. Природа и человек.		Научатся обобщать теоритический материал, работать с различными контрольно-измерительными материалами.	П: выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство, излагать полученную информацию, понимать целостный смысл текста. Р: Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели. К: подбирать слова соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства		

34	Обобщение за курс «Землеведение» в 5 классе.	Устройство мира. Земля во Вселенной. Облик Земли. Географические знания о земной поверхности. Изображение Земли. История открытия и освоения Земли Устройство планеты Земля.		Научатся систематизировать и обобщать знания по темам курса географии 5 класс, использовать учебные действия для формулировки ответов.	П: Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения Р:Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, аргументировать причины достижения или отсутствия планируемого результата. К: подбирать слова соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства		
35	Контрольная работа промежуточной аттестации.						

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### 1. Печатные издания

2. География. Землеведение. 5 - 6 классы : учебник для общеобразоват. учреждений / под ред. О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2020 г.

3. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. - М.: Дрофа, 2019.

4. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова - М.: Дрофа, 2019.

#### 4. Технические и информационно-коммуникативные средства.

1. Аппаратура для записей и воспроизведения аудио-и видеоинформации.
2. Компьютер.
3. Мультимедиапроектор.
4. Электронные приложения к учебникам.
5. Выход в Интернет.
6. Цифровая лаборатория

#### Учебно-тематический план 6 класс.

№ раздела	Наименование раздела и тем	Количество часов	Практическая работа
4	Раздел IV. Земля во Вселенной	4	5
5	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	6	4
6	Раздел VI. Природа Земли		2
	Тема 10. Планета воды	2	
	Тема 11. Внутреннее строение Земли	3	
	Тема 12. Рельеф суши.	3	4
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	6	6
	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	3	
7	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни		
	Тема 15. Живая планета	2	1
	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3	
	Тема 17. Природа и человек	1	
	Обобщение и контрольная работа	2	

Итого:	35 ч.	22 ч.
--------	-------	-------

Тематическое планирование.

№ п.п.	Тема урока	Содержание урока	Практические работы	Планируемые результаты		Д.З.
				Метапредметные	Предметные. <b>Характеристика деятельности ученика.</b>	
<b>Раздел «Земля во Вселенной».– 4 ч</b>						
<p><b>Личностные результаты освоения темы.</b> Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; обладать опытом участия в социально значимом труде и мировоззрением, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и других видов деятельности, основами экологической культуры, проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение др. человеку, его мнению.</p>						
1	Введение	География. Основное содержание курса.				
2	Вращение Земли и его следствия. <u>Виды движения Земли и их географические следствия.</u> <u>Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.</u> <u>Тропики и полярные круги.</u> <u>Пояса освещенности</u>	Времена года. Смена времен года. Время наступления лета. Тропики. Полярные круги. Летнее и зимнее солнцестояние. Весеннее и осеннее равноденствие. Полярный день, полярная ночь.	<u>Практическая работа</u> <u>«Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.</u>	П: владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения. Р: осуществлять поиск средств по достижению учебной задачи, планировать,	Работать со схемой «Смена времени года» учебника; объяснять понятия и термины, выделять главное: полярная ночь, полярный день, Северный	§ 32, таблица 5 стр. 138

				контролировать, оценивать учебные действия. К: владеть способами взаимодействия с окружающим миром.	полярный круг, Северный тропик, Южный тропик, Южный полярный круг; приводить примеры	
3	<p>Географические координаты. <u>Градусная сеть: параллели и меридианы.</u></p> <p><u>Географические координаты: географическая широта.</u></p> <p><u>Географические координаты: географическая долгота.</u></p>	<p>Понятие о географических координатах, географической широте и долготе. <u>Градусная сеть. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</u></p>	<p>14. <u>Практическая работа «Определение координат географических объектов по карте».</u></p> <p><u>Практическая работа «Определение положения объектов относительно друг друга».</u></p>	<p>П: строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.</p> <p>Р: Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. К: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p>географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать</p>	<p>§33, понятия Задание в тетради.(определение географических координат)</p>
4.	<p>Урок – практикум. <i>Обобщение по разделу «Земля во Вселенной».</i></p>	<p>Определение координат географического объекта, лежащего на</p>	<p>Практическая работа №1. «Определение</p>			<p>П.34, задание № 4 стр.1 Отчёт о практ. работе</p>

		пересечении линий градусной сети, между линиями градусной сети. Определение географического объекта на глобусе по координатам.	географ.координат точки по глобусу». <u>Практическая работа «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте».</u>		карты.научатся определять координаты геогр. объектов. Научатся называть, показывать элементы градусной сети.	
--	--	--	---	--	--	--

**Раздел «Путешествия и их географическое отражение». – 6 ч.**

**Личностные результаты освоения темы:** понимать роль географических путешествий в познании окружающего мира.

5.	<b>Контрольная работа по теме «Земля во Вселенной».</b> План местности. <u>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб.</u>	Изображение земной поверхности. Правила построения плана местности. Обозначение масштаба на плане. Изображение окружающих объектов на плане местности, условные обозначения.		П: Выявлять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство. Излагать полученную информацию, делать вывод. Р: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную	Оьяснять значения понятий и терминов: план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты; составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта; пользоваться компасом	§35.задания ст
----	--	---	--	--	---	----------------

				деятельность с учителем и сверстниками.	для определения своего местоположения; читать план местности;	
6	Ориентирование по плану местности. <u>Стороны горизонта.</u> <u>Азимут.</u> Ориентирование на местности: <u>определение сторон горизонта по компасу и местным признакам,</u> <u>определение азимута.</u>	Использование компаса при ориентировании. Определение своего местоположения по плану. Чтение плана местности. <u>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</u> <u>План местности.</u> <u>Условные знаки.</u>	<u>Практическая работа «Определение азимута».</u>  <u>Практическая работа «Ориентирование на местности».</u>	П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, делать выводы. Р: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности, составлять план решения проблемы. К: определять возможные роли в совместной деятельности.	производить полярную съемку; различать карты по масштабу; работать с картой — определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте и на плане местности.	§36, зад 2 стр.
7	Урок –практикум. Составление плана местности. <u>План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты</u>	Полярная съемка местности. Измерение расстояний на местности, перенос на план расстояния, измеренного на местности. Оформление плана. Маршрутная съемка местности, составление плана.	<u>Практическая работа №2.</u> <u>«Составление плана местности».</u>	П: строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выявлять при этом общие признаки, находить в тексте требуемую информацию. Р:		§37. Сост. план кабинета геогр Отчёт о практ.



				<p>определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения. К: играть определенную роль в совместной деятельности.</p>		
8	<p>Многообразие карт.  <u>Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт.</u>  <u>Топографические карты.</u>  <u>Масштаб и условные знаки на карте.</u></p>	<p>Крупномасштабные, мелкомасштабные карты. Различие карт по масштабу, охвату территории, содержанию. Карты природы. Социально-экономические карты. Физическая карта. Политическая карта. Экономическая карта. Настенные карты и карты полушарий.</p>		<p>П:  Ориентироваться в содержании текста. Понимать целостный смысл текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Р:  формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели</p>		§ 38. вопросы с

				<p>деятельности, составлять план решения проблемы. К: определять возможные роли в совместной деятельности.</p>		
9	<p>Урок –практикум. Работа с картой.</p>	<p>Определение точек на карте по географическим координатам. Описание местоположения объекта на карте. План местности, географические карты, их свойства. Масштаб, градусная сеть. Приемы определения географических координат объектов.</p>	<p>Практическая работа №3 «Работа с картой».</p>	<p>П: строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. К: работать индивидуально и в группе. Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета</p>		<p>§35-§39, повто Отчет о практ. Работе.</p>

				интересов.		
10	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Путешествия и их географическое отражение».					

**Раздел « Природа Земли».**

**Личностные результаты освоения темы:** понимать смысл собственной деятельности – определять значение изучения природы Земли.

**Тема 10. Планеты воды – 2 часа.**

11.	Свойства вод Мирового океана. <u>Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.</u>	Соленость воды в Мировом океане. Единица измерения солености воды – промилле. Температура океанических вод. Самое холодное море Уэдделла. Самые соленые: Красное море, Персидский залив. Самое пресное: Балтийское море.	<u>Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.»</u>	П: строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки: находить в тексте требуемую информацию. Р: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Объяснять значения понятий и терминов: соленость, промилле, океанические течения, теплое и холодное течения, штиль, цунами; объяснять особенности движения вод в Мировом океане. называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой. Познакомятся с понятиями: «волна», «океаническое течение, штиль, шторм, теплое и холодное течение». Научатся объяснять значение терминов, составлять классификацию волн по причине возникновения, особенности движение	§40, задания ст Цифровая лаборатория
12.	Движение вод в Мировом океане. <u>Движение воды в</u>	Образование волн в Мировом океане.	<u>Практическая работа «Описание</u>	П: подбирать слова соподчиненные		§40-41 повторить выучить термины

	океане – волны, течения. <u>Человек и гидросфера.</u>	Отличие течения от окружающих вод. Существование океанических (морских) течений. Влияние океанических течений на природу приморских районов материков. Штиль, шторм, цунами.	<u>объектов гидрографии».</u>	ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Р: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. К: работать индивидуально и в группе.	вод в Мировом океане, называть основные части Мирового океана.	
--	--	--	-------------------------------	--	--	--

Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.

13.	Движение литосферных плит. <u>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры</u>	Силы, управляющие перемещением материков. Сейсмические пояса. Литосферные плиты.		П: находить и объяснять причинно-следственные связи, называть методы изучения земных недр и Мирового океана., строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Р: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей,	Объяснять понятия и термины: литосферные плиты, сейсмические пояса, очаг и эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан, кратер, жерло, вулканический конус, гейзер; объяснять понятия « вулкан, гейзер», называть основные элементы строения вулкана, продукты активной деятельности вулкана, работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и	§42 задания ст
-----	--	--	--	--	---	----------------

				определять затруднения при решении учебной задачи. К: организовать учебное сотрудничество.	объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой	
14	Землетрясения: причины и последствия. <u>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры</u>	Предсказание землетрясения. Сейсмограф. Сила землетрясения. Очаг и эпицентр землетрясения. Причины и последствия землетрясения.		П: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления. Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач. К: работать индивидуально и в группе.		§43 вопросы ст
15.	Вулканы. <u>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы,</u>	Понятие о вулкане, гейзере. Результаты извержения вулкана. Возможность		П: подбирать слова соподчиненные ключевому слову, определяющие его		§42-44 повтор

	гейзеры.	использования человеком вулканов, гейзеров.		признаки и свойства. Излагать полученную информацию. Р: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, определять затруднения при решении учебной задачи. К: работать индивидуально и в группе		
--	----------	---	--	--	--	--

### Тема 12. Рельеф суши – 3 часа

16	Изображение рельефа на планах местности и географических картах. <u>Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины.</u>	Относительная и абсолютная высота. Изображение рельефа на планах местности, шкала высот и глубин на карте. Профиль местности. Горизонталь.	<u>Практическая работа</u> <u>«Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.»</u>	П: строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки: находить в тексте требуемую информацию. Р: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы. К:	Объяснять понятия и термины: относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, низменность, плоскогорье, останцы, речная терраса; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать	§ 45 задание на карточке
----	--	--	--	---	--	--------------------------

				организовать учебное сотрудничество.	основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин,	
17.	<p>Горы. <u>Разнообразие гор по возрасту и строению.</u>  <u>Классификация гор абсолютной высоте.</u>  <u>Определение относительной и абсолютной высоты гор.</u></p>	<p>Устройство горных областей, Горный хребет, гребень, горные долины, перевал.  Разновидности гор.</p>	<p><u>Практическая работа «Описание элементов рельефа.</u>  <u>Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.</u></p>	<p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. К: организовать учебное сотрудничество.</p>	<p>различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с контурной картой; давать характеристику разных форм рельефа; показывать различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрациям</p>	<p>§ 46 задание « Расставить гор высоте». Работ картой.</p>
18.	<p>Равнины. <u>Равнины.</u>  <u>Образование и изменение равнин с течением времени.</u>  <u>Классификация равнин по абсолютной высоте.</u>  <u>Определение относительной и абсолютной высоты равнин.</u></p>	<p>Различия равнин по высоте (низменности, возвышенности, плоскогорья). Рождение равнин. Изменение облика равнин под действием воды.  Зависимость создания форм рельефа от ветра.</p>	<p><u>Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа».</u></p>	<p>П: : подбирать слова соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Излагать полученную информацию. Р: находить из предложенных</p>		<p>§47 контурная Подг к к.р.- по п.45-47.</p>

			<u>Практическая работа «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.</u>	вариантов, условия для выполнения учебных задач. К: работать индивидуально и в группе		
--	--	--	--	---	--	--

**Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов**

19.	<u>Температура воздуха.</u> <u>Температура воздуха.</u> <u>Нагревание воздуха.</u> <u>Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</u> <u>Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.</u> <u>Зависимость температуры от географической широты.</u> <u>Тепловые пояса.</u>	Температура воздуха в верхних слоях атмосферы. Изменение Температура воздуха в течение суток. Изменение в России температура воздуха в течение года. Тепловой пояс. Времена года – зима и лето в разных частях земного шара.	Практическая работа «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».	П: определять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Р: ставить цель деятельности на основе	Объяснять понятия и термины: тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, среднегодовое количество осадков, годовая амплитуда температур; работать с	§ 48 вопросы с  Цифровая лаборатория
-----	--	--	--	--	---	--



				определенной проблемы и существующих возможностей, определять затруднения при решении учебной задачи. К: работать индивидуально и в группе	текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли, на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат	
20.	<p>Атмосферное давление. Ветер. <u>Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое изображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.</u></p>	<p>Высокое и низкое атмосферное давление, Изменение атмосферного давления с высотой. Ветер. Определение направления ветра. Бриз, муссоны.</p>	<p><u>Практическая работа «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.»</u></p>	<p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. К: : работать индивидуально и в группе</p>	<p>разных областей земного шара, определять амплитуду температур, облачность. на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические</p>	<p>§ 49 задание 3-212 Цифровая лаборатория</p>
21.	<p>Облака и атмосферные осадки. <u>Вода в атмосфере. Облака и атмосферные</u></p>	<p>Влажность воздуха, атмосферные осадки, их виды: дождь, град,</p>	<p>Практическая работа «<u>Решение задач на</u></p>	<p>П: выявлять и называть причины события, явления,</p>	<p>объекты; работать с контурной картой;</p>	<p>§50 вопросы ст Цифровая лаборатория</p>

	<p><u>осадки. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха</u></p>	<p>снег, роса, иней, изморось, Образование дождя. Типы облаков – кучевые, перистые, слоистые.</p>	<p><u>определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности</u></p>	<p>в том числе возможные и наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины. Р: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, определять затруднения при решении учебной задачи. К: организовывать учебное сотрудничество.</p>	<p>называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра; называть разницу между погодой и климатом; давать описание климатических поясов; работать с климатическими картами; называть причины образования климатических поясов</p>	
22.	<p>Погода и климат. <u>Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды.</u> <u>Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений,</u></p>	<p>Отличие погоды от климата. Распределение по земному шару поясов атмосферного давления. Перемещение воздушных масс в</p>	<p><u>Практическая работа «Ведение дневника погоды».</u></p>	<p>П: подбирать слова соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Излагать полученную информацию. Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее</p>		<p>§ 51 задание 3-221</p>

	<u>обработка результатов наблюдений).</u> <u>Понятие климата. Погода и климат.</u> <u>Климатообразующие факторы.</u> <u>Зависимость климата от абсолютной высоты местности.</u>	атмосфере Земли. Климатические пояса Земли. Климаты Земли. <u>Влияние климата на здоровье людей.</u> <u>Человек и атмосфера.</u>		эффективных способов решения учебных задач.	
23.	Урок – практикум. Работа с климатическими картами.	Карты температуры воздуха. Направление господствующих ветров.	Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.	П: Излагать полученную информацию. Р: выдвигать версии решения проблемы. К: организовывать учебное сотрудничество.	§ 52 выводы ст. Отчет о практ.
24.	Урок -практикум. Наблюдение за погодой.	Определять направление ветра, облачности, атмосферного давления. Роза ветров, барометр, измерение температуры воздуха, средней температуры воздуха за сутки.	Практическая работа №5. Наблюдение за погодой	П: выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные и наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины. Р: ставить цель деятельности на основе	§48-§53 повтор. Отчет о практ.

				определенной проблемы и существующих возможностей, определять затруднения при решении учебной задачи. К: организовывать учебное сотрудничество		
<b>Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 3 часа.</b>						
25.	Реки в природе и на географических картах. <u>Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.</u>	Причины выявления воды в реке. Питание рек. Бассейн реки. Водораздел, половодье режим реки, межень, изменение реки от истока к устью. Влияние горных пород на характер течения реки. Водопады и пороги.		П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст Р: : формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. К: работать индивидуально и в группе	Объяснять понятия и термины: бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник. Работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану. Научатся	§54 понятия
26.	<u>Озера. Озера и их происхождение.</u>	Типы озер (ледниковые запрудные, вулканические, старицы). Сточное и		П: : ориентироваться в содержании текста, понимать	составлять схему «Классификация озер». На основе двух признаков.	§55 виды озёр

		бессточное озера.		целостный смысл текста, структурировать текст Р: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. К: работать индивидуально и в группе.	
27.	Подземные воды, болота, ледники. <u>Ледники.</u> <u>Горное и покровное оледенение,</u> <u>многолетняя мерзлота.</u> <u>Подземные воды.</u> <u>Межпластовые и грунтовые воды.</u> <u>Болота.</u> <u>Каналы.</u> <u>Водохранилища.</u> <u>Человек и гидросфера.</u>	Хранилища воды на Земле. Связь подземных вод и болота. Различие горных и покровных ледников. Влияние ледников на изменение климата.		П: находить в тексте требуемую информацию, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Р: выдвигать версии решения проблемы. К: организовывать учебное сотрудничество.	§ 56 номенклатуры «Воды суши». п. 48-56 – подг
<b>Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 ч.</b>					
Личностные результаты освоения темы: понимать смысл собственной деятельности – определять значение знаний о географической оболочке Земли.					
<b>Тема 15. Живая планета –2 часа.</b>					
28.	<b>Контрольная работа по разделу Природа Земли".</b>	Растительный покров. Типы растительного		П: ориентироваться в	Объяснять понятия и термины: тундра, тайга, §57зад. 2 стр. 2

	<p>Закономерности распространения живых организмов на Земле. <u>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</u></p>	<p>покрова - тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса влияние климата на растительность.</p>		<p>содержании текста, понимать целостный смысл текста. Р: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, определять затруднения при решении учебной задачи. К: строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.</p>	<p>смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почвы, типы почв; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»;</p>	
29.	<p>Почва как особое природное тело.</p>	<p>Почвы, виды почв (глинистые, песчаные). Отличительный признак почвы от горной породы – плодородие. Гумус. Типы почв (тундрово-глеевые, подзолистые, черноземы). Охрана почв человеком.</p>		<p>П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. Р: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. К: строить позитивные отношения в</p>	<p>называть меры по охране природы; работать с контурной картой</p>	<p>§58 сравнение Цифровая лаборатория</p>

				процессе учебной деятельности.		
<b>Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности, повторение –2часов</b>						
30.	<p>Понятие о географической оболочке. <b>Географическая оболочка как среда жизни.</b></p> <p><u>Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.</u></p> <p><u>Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.</u></p> <p><u>Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.</u></p> <p><u>Природные зоны Земли.</u></p>	<p>Географическая оболочка ее целостность и ритмичность.</p> <p>Литосфера, атмосфера. Гидросфера, биосфера.</p>		<p>П: : ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. Р: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, определять затруднения при решении учебной задачи. К: определять возможные роли в совместной деятельности.</p>	<p>Объяснять понятия и термины: географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника. называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт; объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле; объяснять разнообразие почв на Земле</p>	§59 зад.1 стр. 2
31	<p>Природные комплексы как части географической оболочки. <u>Природные комплексы своей местности.</u></p>	<p>Природные компоненты географической оболочки (горные</p>	<p><u>Практическая работа «Изучение</u></p>	<p>П: выражать свое отношение к природе через рисунки,</p>		§60 понятия

		породы, воды, воздух (климат), почва, живые организмы. Природный комплекс (лес, луг, речная пойма, болото).	<u>природных комплексов своей местности.</u>	сочинения, модели, проектные работы. Р: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы. К: играть определенную роль в совместной деятельности	
32.	Природные зоны Земли. <u>Природные зоны Земли.Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</u>	Природные зоны в жарких, влажных и сухих районах Земли ( экваториальные леса, саванны, тропические пустыни). Средиземноморский климат. Умеренный пояс. Полярные районы Земли.		П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. Р: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. К: играть определенную роль в совместной деятельности.	П.61 термины, контурная карт
<b>Тема 17. Природа и человек – 1 час. + 2 ч. обобщение и к.р.</b>					
33.	Стихийные бедствия и человек.	Виды стихийных бедствий. Защита человека от стихийных бедствий. Технические		П: строить логическое рассуждение, включающее	П. 62 термины контурная карт 269 вопросы и задания.



		средства защиты. Правила поведения во время бедствия.		установление причинно-следственных связей. Р: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы. К: работать индивидуально и в группе.		
34.	Урок обобщения и контроля знаний за курс географии 6 кл.					Повторить термины, записи в тетради. Контурные карты.
35.	Контрольная работа промежуточной аттестации. Подведение итогов.			П: Классифицировать, обобщать факты и явления, излагать полученную информацию. Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей и составлять алгоритм ее выполнения, сверять свои действия с целью и при необходимости,	Научатся обобщать тематический материал за курс 6 класса, работать с контрольно-измерительными материалами, осуществлять самопроверку.	

				исправлять ошибки самостоятельно. К: работать в группе и индивидуально.		
	ИТОГО 35 ч.					

Используемый УМК:

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2020 г.
2. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.: Дрофа,
3. А.В. Румянцев. Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. 5-6 кл. Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа.
4. А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа.
5. Атлас. География. 5 класс. ФГОС. М.: Дрофа.
6. Атлас. География. 6 класс. ФГОС. М.: Дрофа.
7. Контурные карты. География. 5 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2014
8. Контурные карты. География. 6 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2014
9. Цифровая лаборатория

Тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Количество практических работ
1.	Введение	5	2
	<i>Раздел I. «Земля – планета людей»</i>	8	
2	<i>Раздел II Океаны, материки и страны мира.</i>	51	19
3	<i>Раздел III Человек и планета: история взаимоотношений</i>	3	1
4	Обобщение	2	
5	Контрольная работа промежуточной аттестации	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>22</b>

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Практические работы	Планируемые результаты		Д.З.
				Метапредметные	Предметные. <b>Характеристика деятельности ученика.</b>	
<p>Личностные результаты освоения программы: понимать смысл собственной деятельности – обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, культуре, религии, традициям готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми и т.д.</p>						
<b>Введение 5 ч.</b>						
1	География в современном мире			<p>П: работать с текстом и внетекстовым компонентом, находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию, выделять главное, классифицировать информацию по заданным признакам, решать проблемные задачи. Р: Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя. Самоконтроль своей</p>	<p>Выделять главное, существенные признаки понятий: страноведение, часть света, государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика. Работа с географическими картами, атласом, делить карты на группы по обхвату территории, содержанию и масштабу, определять критерии для сравнения фактов, явле-</p>	6.09

				деятельности.	ний, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости	
2	Материки, части света и страны			работать с текстом и внетекстовым компонентом, находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Использовать модель решения задачи.	между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению,	8
3	Разнообразие стран современного мира.			Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию, осуществлять наиболее		13

				эффективный способ решения задач.	размерам и конфигурации территории;	
4		Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?	<b>Урок-практикум «Источники страноведческой информации».</b>	Оценивать достигнутые результаты, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственной связи. Находить в тексте требуемую информацию, искать ресурсы для решения задач, принимать решения в учебной ситуации.	находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах	15
5		Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?	<b>Урок-практикум (продолжение). «Карта — один из основных источников страноведческой информации».</b>	Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию, осуществлять наиболее эффективный способ решения задач. Определять необходимые действия в соответствии с учебной		20

				и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель.		
<b>Раздел 1. Земля – планета людей. 8 ч.</b>			<b>ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА 5 ч.</b>			
Личностные результаты. Осознавать целостность природы, населения, хозяйства Земли, материков их крупных районов и стран. Проявлять эмоционально – целостное отношение к окружающей среде, понимание необходимости ее сохранения и рационального использования.						
6	Расселение человека по земному шару			Выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения, фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинение и зависимость между компонентами объекта. Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя. Самоконтроль своей деятельности.	Объяснять значение понятий и терминов: миграция, численность населения, плотность населения, человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;	22
7	Численность и размещение населения мира			Выделять и формировать поставленную цель, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственной связи.	давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту	27

				Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами. Делать оценочный вывод о достижении цели.	плотности; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающие-	
8	Человеческие расы.			Организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи и применять их на практике. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.	государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающие-	29.09
9	Народы мира.			Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной деятельности. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами.	Объяснять значение	4.10
10	Городское и сельское население. Крупнейшие			Выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения, фактов,		6



	города мира			явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинение и зависимость между компонентами объекта. Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя. Самоконтроль своей деятельности.	понятий и терминов: хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг; приводить примеры различных видов деятельности	
11	Возникновение и развитие хозяйства			Организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи и применять их на практике. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.	людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности	11
12	Современное хозяйство мира			Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей. Работать с текстом, различными источниками информации, таблицами, схемами.		13 В.м
13	Итоговый урок по разделу «Земля —			Выявлять причинно-следственные связи, определять критерии	Научатся обобщать материал по теме «Хозяйственная	18

	планета людей». Обобщение по разделу.			для сравнения, фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинение и зависимость между компонентами объекта. Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя. Самоконтроль своей деятельности. Выслушивать и оценивать одноклассников.	деятельность людей», формировать выводы, делать умозаключения, пользоваться географической картой, показывать объекты, характеризовать их.	
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

**Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 ч) Тема 2. Океаны (6 ч)**

Личностные результаты: осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; воспринимать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.

14	Мировой океан и его значение для человечества	<u>Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части.</u> <u>Этапы изучения Мирового океана.</u> <u>Океанические течения.</u> <u>Система океанических течений.</u>		Управлять своей познавательной деятельностью посредством постановки целей. Работать с текстом, различными источниками информации, таблицами и схемами учебника.	Искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий: морской природный Атлантический океан — самый молодой комплекс, Российский сектор Арктики; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; Особенности природы и	20.10
15	Атлантический океан — самый молодой и освоенный.	<u>Атлантический океан.</u> <u>Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</u>	<u>Практическая работа «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников</u>	Анализировать фотографии, строить умозаключения, формировать выводы Строить логическое рассуждение,	Особенности природы и	2-ая четв. 8.11

			<u>информации».</u>	включающие установление причинно-следственных связей.	хозяйственного доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;	
16	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	<u>Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</u>	<u>Практическая работа «Описание основных компонентов природы океанов Земли».</u>	Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию. Определять необходимые действия в соответствии учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения.	доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.	10
17	Тихий океан — самый большой и глубокий	<u>Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</u>	<u>Практическая работа «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации».</u>	Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной деятельности. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами.	Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию. Определять необходимые действия в	15
18	Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.	<u>Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</u>	<u>Практическая работа «Описание основных компонентов природы океанов Земли».</u>	Управлять своей познавательной деятельностью посредством постановки целей. Работать с текстом, различными		17

				источниками информации, таблицами и схемами учебника.	соответствии учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения.	
19	Итоговый урок по теме «Океаны». Обобщение по теме «Океаны».			Выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения, фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинение и зависимость между компонентами объекта. Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя. Самоконтроль своей деятельности. Выслушивать и оценивать одноклассников.		22
Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)						
20		<u>Евразия.</u> <u>Географическое положение, история исследования материка</u>	Урок-практикум. «Евразия. Общая характеристика. Географическое положение».	Организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи и применять их на практике. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.	Выделять главное, существенные признаки понятий: платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс;	24
21		<u>Рельеф и полезные</u>	Урок-практикум.	Выделять и	показывать по карте	29.11

		<u>ископаемые Евразии</u>	«Рельеф Евразии».  <u>Практическая работа</u> <u>«Описание основных</u> <u>компонентов природы</u> <u>материков Земли».</u>	формировать поставленную цель, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственной связи. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами. Делать оценочный вывод о достижении цели.	отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;	
22		<u>Климатические особенности материка.</u> <u>Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.</u>	Урок-практикум. «Климат Евразии».	Строить логическое рассуждение, включающие установление причинно-следственных связей. Находить в тексте требуемую информацию.	называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка,	1.12
23		<u>Реки, озера материка.</u> <u>Многолетняя мерзлота, современное оледенение.</u> <u>Природные зоны материка. Эндемики.</u>	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии».	Управлять своей познавательной деятельностью посредством постановки целей. Работать с текстом, различными источниками информации, таблицами и схемами учебника.	крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков.	6
Тема 5. Европа (11 ч)						

24	Северная Европа	<u>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</u>		Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной деятельности. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами.	Объяснять значения понятий и терминов: центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, геотермальная энергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонины, сирокко, карстовые формы	8
25	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).	<u>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</u>		Организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи и применять их на практике. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.	рельефа, полюс холода; показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие	13
26	Франция и страны Бенилюкса.			Выделять и формировать поставленную цель, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственной связи. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и	географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;	15 В.м

				познавательной задачами. Делать оценочный вывод о достижении цели.	называть характерные особенности природы регионов и стран Европы; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность	
27	Германия и Альпийские страны.			Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной деятельности. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами	людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Европы, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов,	20
28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы	<u>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</u>		Организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи и применять их на практике. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.	достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;	22.12
29	Белоруссия, Украина и Молдавия			Строить логическое рассуждение, включающие установление причинно-следственных связей.		3-я четв. 10.01

				Находить в тексте требуемую информацию	называть и показывать по карте основные географические объекты,	
30	Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове	<u>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</u>		Выделять и формировать поставленную цель, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственной связи. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами. Делать оценочный вывод о достижении цели.	упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;	12
31	Страны на Апеннинском полуострове			Управлять своей познавательной деятельностью посредством постановки целей. Работать с текстом, различными источниками информации, таблицами и схемами учебника.	называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; называть и	17
32	Дунайские и			Вести самостоятельный		19



	Балканские страны			поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию. Определять необходимые действия в соответствии учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения.	объяснять особенности хозяйственной деятельности населения регионов и стран Европы; называть и показывать географические регионы России, называть характерные особенности их Природы.	
33	Россия — самая большая по площади страна мира		<u>Практическая работа «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации».</u>	Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной деятельности. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами		24
34	Природа, население и хозяйство России			Организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи и применять их на практике. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.		26

Тема 6. Азия (8 ч)						
35	Закавказье			<p>Строить логическое рассуждение, включающие установление причинно-следственных связей. Находить в тексте требуемую информацию</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: нагорье, орошаемое земледелие, бессточная область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация; давать физико-географическую</p>	31
36	Юго-Западная Азия+	<p><u>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие</u></p>		<p>Организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи и применять их на практике. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.</p>	<p>характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и</p>	2.02

		<u>пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</u>			стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому	
37	Центральная Азия.		<u>Практическая работа «Описание основных компонентов природы материков Земли».</u>	Управлять своей познавательной деятельностью посредством постановки целей. Работать с текстом, различными источниками информации, таблицами и схемами учебника.		7
38	Восточная Азия. Китай и Монголия	<u>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм,</u>		Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной деятельности. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами		9

		<u>синтоизм, католицизм).</u>			плану.	
39	Япония и страны на Корейском полуострове.			Организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи и применять их на практике. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.		14
40	Южная Азия. <u>образ жизни</u> (распространение <u>сельского образа жизни</u> (даже в <u>городах</u> ) и <u>культура региона</u> ( <u>центр возникновения древних религий</u> – <u>буддизма</u> и <u>индуизма</u> ; одна из <u>самых «бедных</u> и	<u>Страны Южной Азии</u> ( <u>влияние рельефа на расселение людей</u> ( <u>концентрация населения в плодородных речных долинах</u> ), <u>население</u> ( <u>большая численность и «молодость»</u> ),		Строить логическое рассуждение, включающие установление причинно-следственных связей. Находить в тексте требуемую информацию	16	

	<u>голодных территорий мира»).</u>					
41	Юго-Восточная Азия, <b><u>Страны Центральной Азии</u></b> (влияние <u>большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</u>	<b><u>Страны Юго-Восточной Азии</u></b> ( <u>использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</u>	<u>Практическая работа «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.</u>	Выделять и формировать поставленную цель, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственной связи. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами. Делать оценочный вывод о достижении цели.		21.02
42	Итоговый урок по теме			Управлять своей познавательной		23.02

	«Евразия». Обобщение по теме «Азия».			деятельностью посредством постановки целей. Работать с текстом, различными источниками информации, таблицами и схемами учебника.		
Тема 7. Африка (6 ч)						
43	Общая характеристика Африки	<p><b><u>Южные материк.</u></b>  <u>Особенности южных материков Земли.</u>  <b><u>Африка.</u></b>  <u>Географическое положение Африки и история исследования.</u>  <u>Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.</u>  <u>Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки.</u>  <u>Эндемики.</u>  <u>Определение причин природного разнообразия материка.</u>  <u>Население Африки, политическая карта.</u></p>		Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию. Определять необходимые действия в соответствии учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения.	Объяснять значения понятий и терминов: влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приокеаническая пустыня; показывать по карте отдельные материк и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки; называть и показывать регионы и страны материка;	28.02
44	Северная Африка	<p><u>Особенности стран Северной Африки</u></p>	<u>Практическая работа</u> <u>«Описание основных</u>	Определять цели обучения, ставить и	приводить примеры, доказывающие влияние	2.03

		<u>(регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</u>	<u>компонентов природы материков Земли».</u>	формулировать новые задачи в учебной деятельности. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами	географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику	
45	Западная и Центральная Африка	<u>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</u>		Организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи и применять их на практике. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.	страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран, используя карты, схемы, слайды;	7
46	Восточная Африка	<u>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</u>		Строить логическое рассуждение, включающие установление причинно-следственных связей. Находить в тексте требуемую информацию	определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных	9
47	Южная Африка	<u>Особенности стран</u>	<u>Практическая работа</u>	Выделять и	субрегионов и стран,	14

		<u>Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</u>	<u>«Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.</u>	формировать поставленную цель, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственной связи. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами. Делать оценочный вывод о достижении цели.	используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов Африки, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;	
48	Итоговый урок по теме «Африка». Обобщение по теме «Африка».			Организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи и применять их на практике. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.	характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты	16.03
Тема 8. Америка — Новый Свет (9 ч)						
49	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	<u>Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа</u>		Управлять своей познавательной деятельностью посредством постановки целей. Работать с	Объяснять значения понятий и терминов: метис,самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация,мангровые	4-ая четв. 28.03



<p><u>Северная Америка.</u>  <u>Географическое положение,</u>  <u>история открытия и исследования</u>  <u>Северной Америки (Новый Свет).</u>  <u>Особенности рельефа и полезные ископаемые.</u>  <u>Климат, внутренние воды.</u>  <u>Природные зоны.</u>  <u>Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки.</u>  <u>Изменения природы под влиянием деятельности человека.</u>  <u>Эндемики.</u>  <u>Особенности природы материка.</u>  <u>Особенности населения</u></p>	<p><u>материка. Климат и внутренние воды.</u>  <u>Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд.</u>  <u>Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).</u>  <u>Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</u></p>		<p>текстом, различными источниками информации, таблицами и схемами учебника.</p>	<p>заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа; показывать по карте отдельные части света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материков; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды</p>	
--	---	--	--	---	--

	<u>(коренное население и потомки переселенцев).</u>				хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;	
50	Канада.	<u>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.</u>		Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию. Определять необходимые действия в соответствии учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения.	объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов,	30.03
51	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.	<u>Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</u>	<u>Практическая работа «Описание основных компонентов природы материков Земли».</u>	Организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи и применять их на практике. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;	4.04
52	Население и хозяйство США			Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной деятельности.		6

				Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами	показывать по карте территорию отдельных регионов и стран, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализировать соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану. - -	
53	Центральная Америка и Вест-Индия		Строить логическое рассуждение, включающие установление причинно-следственных связей. Находить в тексте требуемую информацию	11		
54	Бразилия.		Выделять и формировать поставленную цель, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственной связи. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами. Делать оценочный вывод о достижении цели.	13		
55	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до		Организовать свою деятельность, определять ее цели и	18		

	Чили			задачи и применять их на практике. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.		
56	Лаплатские страны		<u>Практическая работа «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.»</u>	Строить логическое рассуждение, включающие установление причинно-следственных связей. Находить в тексте требуемую информацию		18
57	Итоговый урок по теме «Америка — Новый Свет». Обобщение по теме.			Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию. Определять необходимые действия в соответствии учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения.		20.04
Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)						
58	Географическое положение и природа Австралии.	<u>Австралия и Океания.</u> <u>Географическое положение, история</u>		Выделять и формировать поставленную цель, строить логическое	Объяснять значения понятий и терминов: крики,скрэбы, артезианские воды,	25.04

	<u>особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</u>	<u>исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение</u>		рассуждение, включающее установление причинно – следственной связи. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами. Делать оценочный вывод о достижении цели.	абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение части света, отдельных субрегионов и стран;	
59	Австралийский Союз.		<u>Практическая работа «Описание основных компонентов природы материков Земли».</u>	Строить логическое рассуждение, включающие установление причинно-следственных связей. Находить в тексте требуемую информацию		25.04
60	Океания. Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы	<u>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп:</u>	<u>Практическая работа «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.</u>	Организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи и применять их на практике. Ставить цель деятельности на основе определенной		25.04

	<u>имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</u>			проблемы и существующих возможностей		
61	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания». Обобщение по теме.			Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию. Определять необходимые действия в соответствии учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения.		27.04
Тема 10. Полярные области Земли (3 ч)						
62	Полярные области Земли		<u>Практическая работа «Описание основных компонентов природы материков Земли».</u>	Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной деятельности. Определять необходимые действия	Объяснять значения понятий и терминов: ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода Земли, шельфовый ледник; показывать по карте	4.05

				в соответствии с учебной и познавательной задачами	полярный материк, определять его географическое положение, используя типовой план;	
63	Антарктика	<u>Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</u>	<u>Практическая работа «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.</u>	Организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи и применять их на практике. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	приводить примеры влияния географического положения на природу материка; называть характерные особенности природы материков и омывающих их океанов	11.05
64	Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира». Обобщение по теме.			Строить логическое рассуждение, включающие установление причинно-следственных связей. Находить в тексте требуемую информацию		16
Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений (3 ч)						
Личностные результаты: осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; понимать целостность						

природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.

65	История изменения природы Земли человеком			Выделять и формировать поставленную цель, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственной связи. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами. Делать оценочный вывод о достижении цели.	Объяснять значения понятий и терминов: целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение; Изменение человеком природы матери- доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;	18
66	Изменение человеком природы материков		<u>Практическая работа «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования».</u>	Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию. Определять необходимые действия в соответствии учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения.	Итоговый урок по курсу «География. объяснить значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии	18
67-69	Обобщение знаний по курсу			Организовать свою деятельность,		23.05 23.05



	«География. Страноведение 7 класс».			определять ее цели и задачи и применять их на практике. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей		25.05
70	Итоговая контрольная работа промежуточной аттестации.			Управлять своей познавательной деятельностью посредством постановки целей. Работать с текстом, различными источниками информации, таблицами и схемами учебника.	Научатся обобщать материал по курсу «География. Страноведение», осуществлять проверку знаний, выполнять самопроверку выполненного письменного задания.	30.05
ИТОГО 70 ч.						

Учебно-тематический план;

1. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).
2. Рабочая программа по географии. 5-9 классы. Рабочая программа по учебникам под редакцией О. А. Климановой, А.И. Алексева.

Материально-техническое обеспечение.

УМК «География. Страноведение. 7 класс»

1. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким). 2021 г.
2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О. А. Панасенкова).
3. География. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
4. География. Страноведение. 7 класс. Электронное приложение.

Тематическое планирование 8 класс.

№ ур ока	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика.	Практические работы.	Ресурсы	Д.З	Д а т а
1	Введение 1 ч.	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК.			<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 5–6; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 4–5; Атлас, контурные карты; Электронное приложение к учебнику		
<b>Географическое пространство – 8 ч.</b>							

2	Границы России	Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России. <u>Государственные границы территории России</u>	<b>Определять</b> границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, <b>наносить их на контурную карту. Сравнить</b> морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. <b>Сравнить</b> протяжённость границ с разными странами и соседями. <b>Определять</b> наиболее разнообразные в природном отношении границы. <b>Составлять</b> описание границ России	<u>Практическая работа</u> «Оценивание динамики изменения границ России и их значения»	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8–9; Атлас, с. 3; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 4); Тетрадь тренажёр, с. 4 (№ 1–3), с. 6–7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1, 2), с. 13 (№ 1), с. 15 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	
3	Размеры территории. Часовые Пояса	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории	<b>Сравнить</b> размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. <b>Выявлять</b> на основе	<i>Практическая работа</i> Определение поясного времени для разных городов России. <u>Практическая работа</u> «Решение задач на определение разницы во	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10–11; Атлас, с. 2; Тетрадь-тренажёр, с. 4–	

		<p>России. . <u>Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.</u></p>	<p>анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны.  <b>Определять</b> положение РФ на карте часовых поясов.  <b>Определять</b> поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.  <b>Решать</b> задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни.  <b>Объяснять</b> роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве .</p>	<p>времени различных территорий России».  <i>Практическая работа</i> «Решение задач по определению поясного времени для различных регионов России»</p>	<p>5(№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13(№ 2), с. 16 (№ 4, 5); Тетрадь-практикум , практическая работа «Определение поясного времени для разных городов России»; Электронное приложение к учебнику</p>		
4	<p>Географическое положение России. <u>Характеристика Г.П. России. Водные пространства, омывающие территорию России.</u></p>	<p>Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России.</p>	<p><b>Анализировать</b> карты и выявлять особенности разных видов географического положения России.  <b>Наносить на контурную карту</b> объекты, характеризующие</p>	<p><i>Практическая работа</i> Составление сравнительной характеристики географического положения России с другими странами  <i>Практическая работа</i> «</p>	<p>Учебник, с. 12–15; Атлас, с. 2–3, 10–11; Контурные карты,</p>		

			<p>географическое положение России.</p> <p><b>Сравнивать</b> географическое положение России и других стран.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственно_го освоения территории страны</p>	<p>Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России».</p> <p>Практическая работа «Общие сведения об Ярославской области, географическое положение Ярославской области».</p>	<p>с. 2–3 (№ 1 частично, 2, 3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5–7), с. 14 (№ 3, 4), с. 15–16 (№ 2, 3, 6); Тетрадь-практикум , практическая работа «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады»; Электронное приложение к учебнику</p>		
5	Россия в мире	Жизненное пространство России. Роль России в экологическом	<b>Анализировать</b> карты и статистические материалы	Практическая работа «Определение ГП и	Учебник, с. 16–19; Атлас, с. 3;		

		<p>будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации.</p>	<p>(печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и <b>выявлять</b> место России в природноресурсном потенциале мира. <b>Сравнивать</b> страны по запасам основных видов природных богатств. <b>Определять</b> по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. <b>Анализировать</b> статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), <b>решать</b> учебные задачи с контекстом из реальной жизни</p>	<p>оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.».</p> <p><i>Практическая работа</i> «Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 5(№ 10–12), с. 7 (№ 4), с. 10 (№ 6, 7),с. 14 (№ 5), с. 16–17 (№ 7–9); Электронное приложение к учебнику</p>		
6	Освоение и изучение территории	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества	<b>Выявлять</b> особенности формирования государственной	<u>Практическая работа</u> «Написание эссе о	Учебник, с. 20–25; Атлас, с.		

	России..	<p>в изучении России. Расширение Русского государства в XVI–XVII вв. Первые научные географические экспедиции.</p> <p><u>Русское географическое общество. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</u></p>	<p>территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</p> <p><b>Анализировать</b> карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.</p> <p><b>Характеризовать</b> вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий</p>	<p>роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.»</p> <p>Практическая работа «История изучения и освоения Ярославской области».</p>	<p>6–7; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13–15), с. 6 (№ 17), с. 8 (№ 6), с. 9(№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6); Электронное приложение к учебнику</p>		
7	Районирование — основной метод географических исследований	<p>Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов.</p>	<p><b>Определять</b> по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению</p>		<p>Учебник, с. 26–27; Атлас, с. 8–9; Тетрадь-тренажёр, с. 5</p>		

			районирования. <b>Анализировать</b> карты и приводить примеры разных видов районирования и районов.		(№ 16), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12); Электронное приложение к учебнику	
8	Административно-территориальное устройство России	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.	<b>Анализировать</b> схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. <b>Выявлять</b> специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. <b>Определять</b> субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. <b>Определять</b> состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	<i>Практическая работа</i> Анализ административно-территориального деления России. Практическая работа «Административно-территориальное устройство Ярославской области».	Учебник, с. 28–29; Атлас, с. 4–5; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1–5); Тетрадь_тренажёр, с. 6 (№ 18–20), с. 8 (№ 7), с. 10 (№ 5), с. 11 (№ 10, 11), с. 12 (№ 13, 14); Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ	



					административно-территориального деления России»; Электронное приложение к учебнику		
9	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»		Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетрадь-экзаменаторе, с. 6–15		Учебник, с. 30; Атлас, с. 2–11; Тетрадь-экзаменатор, с. 6–15		
<b>Природа России – 43 ч. по пр. +2 ч к.р. =45 ч.</b>							
10	Природные условия и ресурсы	Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам истощаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.	<b>Сравнивать</b> разные виды природных ресурсов по истощаемости и возобновимости. <b>Оценивать</b> обеспеченность России природными ресурсами; <b>объяснять</b> их значение для развития хозяйства страны. <b>Определять</b> особенности размещения разных видов природных ресурсов		Учебник, с. 32–33; Тетрадь_тренажёр, с. 20 (№ 18); Электронное приложение к учебнику		

Рельеф и недра 7 ч					
11	<p>Формирование земной коры на территории России. <u>Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России.</u></p> <p><u>Геохронологическая таблица.</u></p> <p><u>Тектоническое строение территории России.</u></p>	<p>Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.</p>	<p><b>Определять</b> основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям).</p> <p><b>Наблюдать</b> модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши.</p> <p><b>Определять</b> способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России.</p> <p><b>Сравнивать</b> тематические карты и <b>выявлять</b> зависимость</p>	<p><u>Практическая работа</u> «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.»</p> <p>Практическая работа «Геологическое строение, рельеф и ресурсы недр Ярославской области».</p>	<p>Учебник, с. 34–37; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1–3, 5); Тетрадь-ренажёр, с. 18 (№ 1–6), с. 19 (№ 11), с. 25–26 (№ 9, 10), с. 28 (№ 4), с. 31 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>

			расположения платформ и районов горообразования от простираения границ литосферных плит				
12	<p>Рельеф. <u>Факторы образования современного рельефа.</u></p> <p><u>Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.</u></p> <p><u>Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.</u></p>	<p>Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки. <u>Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.</u></p>	<p><b>Определять</b> особенности рельефа России по физической карте.</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> основные формы рельефа страны.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт.</p> <p><b>Сравнивать</b> физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей.</p> <p><b>Определять и объяснять</b> особенности рельефа региона своего проживания</p>	<p><u>Практическая работа</u> «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.»</p> <p><i>Практическая работа</i> «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны»</p>	<p>Учебник, с. 38–39; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с.10–11 (№1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 19(№7–10), с. 21–22 (№ 1, 2), с. 23–24 (№ 1–5), с. 25 (№ 7, 8), с. 26 (№ 1), с. 29–30 (№ 5, 6), с. 32–33 (№ 2)</p>		
13	<p>Изменение рельефа под воздействием внутренних</p>	<p>Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм.</p>	<p><b>Анализировать</b> карту новейших тектонических движений и</p>	<p><u>Практическая работа</u> «Описание элементов рельефа России»</p>	<p>Учебник, с. 40–41; Атлас, с. 10–13;</p>		

	процессов	Сейсмические пояса и обл	<b>выявлять</b> воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. <b>Определять</b> по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. <b>Наносить на контурные карты</b> сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы.		Контурные карты, с. 8–9 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 19–20 (№ 12–16), с. 22 (№ 3), с. 24 (№ 6), с. 27 (№ 2, 3), с. 33 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	
14	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов. <i>Стихийные природные явления.</i>	Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и Современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.	<b>Составлять и анализировать</b> схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. <b>Определять</b> по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте	<i>Практическая работа.</i> «Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми».	Учебник, с. 42–45; Атлас, с. 10–11, 13; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 17); Электронное приложение	

			<p>приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией</p>			
15	<p>Минеральные ресурсы и их использование.</p>	<p>Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.</p>	<p><b>Анализировать</b> физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические).</p> <p><b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки разных способов добычи</p>	<p><i>Практическая работа</i></p> <p>Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых</p>	<p>Учебник, с. 46–47; Атлас, с. 12–13; Тетрадь-тренажёр, с. 20–21 (№ 19, 20), с. 30 (№ 7); Тетрадь-практикум, , практическая работа</p>	

			<p>полезных ископаемых и проблеме их рационального использования. <b>Наносить на контурные карты</b> угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России</p>		<p>«Выявление взаимосвязи и строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых»; Электронное приложение к учебнику</p>	
16	Земная кора и человек.	<p>Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.</p>	<p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. <b>Устанавливать</b> особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности</p>	<p><u>Практическая работа</u> «Построение профиля своей местности.»</p>	<p>Учебник, с. 48–49; Атлас, с. 10–11, 22–23; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 4), с. 26 (№ 11), с. 30 (№ 8); Электронное приложение к учебнику</p>	
17	Обобщающие		Предлагается несколько		<i>Ресурсы</i>	

	й урок по теме «Рельеф и недра»		вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности;		урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 10–13; Электронное приложение к учебнику		
Климат 11 ч по пр.+1 ч к.р. =12 ч							
18	Географическое положение и <i>климат</i>	Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата. <u>Климат России.</u> <u>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.</u>	<b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. <b>Анализировать</b> климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивыми сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. <b>Решать</b> учебные задачи по определению воздействия на климат океанов	Практическая работа «Особенности климата Ярославской области. Оценка основных климатических показателей с точки зрения благоприятности для жизни человека и ведения сельскохозяйственной деятельности на территории области».	Учебник, с. 50–51; Атлас, с. 10–11; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 1, 4, 5);		

			и степени континентальности климата конкретных территорий России			
19	Солнечное излучение и климат. <u>Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.</u> Определение зенитального положения Солнца.	Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. <u>Зависимость температуры от количества солнечной радиации.</u> <u>Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.</u> <u>Суммарная солнечная радиация.</u>	<b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. <b>Определять</b> по картам Показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. <b>Решать</b> учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий	<u>Практическая работа</u> «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.»	Учебник, с. 52–53; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 6, 7), с. 37 (№ 1), с. 46 (№ 2); электронное приложение к учебнику	
20	Земная поверхность и климат.	Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под	<b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость		Учебник, с. 54–55; Атлас, с. 10–11, 14–	



		<p>влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов.</p>	<p>климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа.  <b>Находить</b> на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр</p>		<p>15;  Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 8);  Электронное приложение к учебнику</p>		
21	<p>Воздушные массы и их циркуляция</p>	<p>Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России.  Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели.</p>	<p><b>Составлять</b> схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», <b>составлять</b> диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях.  <b>Сопоставлять</b> карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков.  <b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы,</p>		<p>Учебник, с. 56–57;  Атлас, с. 10–11, 14–15;  Тетрадь-тренажёр, с. 34–35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36(№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48 (№ 5);  Электронное приложение</p>		

			тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс			
22	Атмосферные фронты	Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России.	<b>Определять</b> по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. <b>Прогнозировать</b> по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов		Учебник, с. 58–59; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 11), с. 45 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	
23	Циклоны и антициклоны <u>Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).</u>	Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России.	<b>Составлять</b> схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. <b>Описывать</b> циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности. <b>Решать</b> познавательные задачи на определение		Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 12), с. 36 (№ 16), с. 37 (№ 2, 3), с. 44 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	

			циклональных и антициклональных типов погоды		ое приложении к учебнику		
24	Распределение температуры воздуха по территории России	Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.	<b>Определять</b> по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. <b>Сравнивать</b> ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. <b>Составлять</b> по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)	<u>Практическая работа</u> «Описание характеристики климата своего региона. (Яр.обл) <u>Практическая работа</u> «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.»	Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 14–15; Контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 17), с. 39 (№ 1), с. 40 (№ 2); Электронное приложение к учебнику		
25	Распределение осадков и увлажнения по территории России	Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения Осадков по территории России. Значение снежного покрова.	<b>Определять</b> по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов.	<u>Практическая работа</u> «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами».	Учебник, с. 64–65; Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Контурные карты, с. 14–15 (№		

		<p>Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.</p>	<p><b>Сравнивать</b> годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.  <b>Строить</b> по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта.  <b>Составлять</b> по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60°с.ш.  <b>Сопоставлять</b> климатическую карту с картой испарения и испаряемости, <b>объяснять</b> выявленные закономерности.  <b>Решать</b> учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных</p>		<p>2 и 3(частично)  ; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 13), с. 36 (№ 18), с. 41 (№ 4), с. 44 (№ 1), с. 45 (№ 1), с. 47 (№ 4), с. 48–49 (№ 6);  Электронное приложение к учебнику</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			территорий. <b>Строить</b> график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни			
26	Климатические пояса и области. <u>Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами. картодиаграммами</u>	Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса. <u>Климатические пояса и типы климата России.</u>	<b>Определять</b> районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. <b>Сопоставлять</b> климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). <b>Описывать</b> разные типы климатов. <b>Составлять</b> сравнительную характеристику разных	<i>Практическая работа</i> Составление макета климатической карты.	Учебник, с. 66–67; Атлас, с. 10–11, 14–15; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь_тренажёр, с. 36 (№ 19), с. 38–39 (№ 5–7), с. 40 (№ 3), с. 43 (№ 8), с. 44 (№ 3), с. 46 (№ 3); Тетрадь-практикум	

			<p>типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме.</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие между климатограммами и типами климата.</p> <p><b>Определять</b> особенности климата региона своего проживания</p>		<p>, практическая работа «Составление макета климатической карты по заданным значениям»;</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p>		
27	Климат и человек.	<p>Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат.</p> <p><b>Человек и климат.</b></p>	<p><b>Подготавливать и обсуждать</b> сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим</p>	<p><i>Практическая работа</i></p> <p>оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.</p>	<p>Учебник, с. 68–69; Атлас, с. 14–15, 19, 22, 38; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№ 20), с. 39 (№ 8), с. 41 (№ 5),</p>		

		<p><u>Неблагоприятные и опасные климатические явления.</u></p>	<p>условиям нашей страны.  <b>Оценивать</b> условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны.  <b>Определять</b> районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам.  <b>Обсуждать</b> проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов</p>		<p>с. 43 (№ 9)  Тетрадь-практикум,  практическая работа «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»;  Электронное приложение к учебнику</p>		
28	<p>Обобщающий урок по теме «Климат»</p>		<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению Чистоты воздушного океана</p>		<p>Учебник, с. 130;  Атлас, с. 4–5, 10–11, 14–15, 19, 22;  Тетрадь-тренажёр, с. 42 (№ 7);  Тетрадь-экзаменатор, с. 24–35;</p>		

			на примере региона своего проживания; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 24–35		Электронное приложение к учебнику.		
29	Контрольная работа по теме «Климат».						
Внутренние воды и моря -7 ч.							
30	Моря.	Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России. <u>Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России..</u>	<b>Наносить на контурную карту</b> моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. <b>Анализировать</b> карты и <b>описывать</b> географическое положение морей, ранжировать их по глубилинии. <b>Описывать</b> положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики	<u>Практическая работа</u> «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.» Практическая работа «Внутренние воды и водные ресурсы Ярославской области».	Учебник, с. 70–71; Атлас, с. 10–11; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1, 2), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3), с. 60 (№ 1); Электронное приложение к учебнику		
31	Особенности природы	Моря Атлантического, Северного	<b>Составлять</b> характеристику	<u>Практическая работа</u> «Описание объектов	Учебник, с. 72–75;		



	морей	Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование	одного из морей на основе анализа карт. <b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие порты каждого из морей. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>подготавливать и обсуждать</b> презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии	гидрографии России»	Атлас, с. 10–11, 13, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 3), с. 53 (№ 1, 2), с. 56 (№ 2, 4), с. 61 (№ 2); _		
32	Внутренние воды России. <u>Реки. Особенности российских рек.</u> <u>Разнообразие рек России.</u> <u>Режим рек</u>	Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек	<b>Определять</b> по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. <b>Наносить на контурную карту</b> водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. <b>Решать</b> учебные задачи на определение падения и уклона рек. <b>Выявлять</b> зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом,	<i>Практическая работа</i> Сравнение рек основных регионов страны.	Учебник, с. 76–79; Атлас, с. 10–11, 16–17, 22–23; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1, 2, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 50–51 (№ 4–10), с. 54 (№ 4, 5), с. 56–59 (№ 5–14), с. 61 (№		

			<p>режимом и климатом по картам и климатограммам.</p> <p><b>Сравнивать</b> реки по объёму годового стока.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм</p>		<p>3), с. 63 (№ 1), с. 64–65 (№ 3, 4);</p> <p>Тетрадь-практикум , практическая работа «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»;</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p>		
33	<p>Озёра, водохранилища, болота. <u>Озера.</u></p> <p><u>Классификация озер</u></p>	<p>Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока. Водоохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота</p>	<p><b>Определять</b> типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам.</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> разные типы озёр России.</p> <p><b>Определять</b> по картам крупнейшие</p>	<p><i>Практическая работа</i></p> <p>«Нанесение на контурную карту основных рек и озёр страны. Решение задач на определение основных показателей реки.»</p>	<p>Учебник, с. 80–81;</p> <p>Атлас, с. 10–11, 16–17;</p> <p>Контурные карты, с. 16–17 (№</p>		

			<p>водохранилища, подписывать их на контурных картах.</p> <p><b>Выявлять</b> положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ</p>		<p>3); Тетрадь-тренажёр, с. 51–52 (№ 11–13), с. 55 (№ 6), с. 60(№ 16), с. 61–62 (№ 4, 5), с. 63 (№ 9), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 5);</p>		
34	<p>Подземные воды. Ледники. Многолетняя Мерзлота. <u>Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища</u></p>	<p>Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность.</p>	<p><b>Определять</b> по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> границу максимального распространения многолетней мерзлоты.</p> <p><b>Сопоставлять</b> тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота.</p>		<p>Учебник, с. 82–83; Атлас, с. 10–11, 14–15, 16; Контурные карты, с. 16–17 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 14, 15), с. 60 (№ 15), с. 62 (№ 6–8);</p>		

			<p><b>Определять</b> по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты</p>			
35	<p>Вода и человек <u>Водные ресурсы в жизни человека.</u></p>	<p>Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования.</p>	<p><b>Оценивать</b> обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий.  <b>Обсуждать</b> проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования.  <b>Определять</b> особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания.  <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства</p>		<p>Учебник, с. 84–87; Атлас, с. 16–17, 29; Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 16–20), с. 53 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	

			России			
36	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»		Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата» — Тетрадь-практикум; — выполнение практической работы «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»		Учебник, с. 130; Атлас, с. 10–11, 16–17; Тетрадь-практикум · практическая работа «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»; Тетрадь-практикум · Практическая работа «Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны»; Электронное приложение	

					е к учебнику		
<i>Растительный и животный мир (3 ч)</i>							
37	Растительный мир.	Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности. <u>Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России</u>	<b>Выявлять</b> факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. <b>Определять</b> на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). <b>Решать</b> учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России	Практическая работа «Растительный и животный мир Ярославской области».	Учебник, с. 88–89; Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 1–7), с. 68(№ 1), с. 69 (№ 1, 2 частично), с. 70–71 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику		
38	Животный мир. <u>Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы</u>	Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным	<b>Выявлять</b> факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. <b>Устанавливать</b> характерных для зональных типов растительности	<i>Практическая работа</i> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса			

	<u>России.</u>	природным условиям.	России животных. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)				
39	Биологические ресурсы и человек ..	Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира.).	<b>Оценивать</b> место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. <b>Определять</b> основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. Возможно проведение контрольной работы		Учебник, с. 92–93, 130; Атлас, с. 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 9), с. 67 (№ 2, 12), с. 68 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 44–47;		
Почвы – 4 ч по пр. + 1 ч. к.р.=5 ч							
40	Почвы и факторы их образования. <i>Почва и почвенные ресурсы..Почвы</i>	Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его	<b>Наблюдать</b> образцы почв, выявлять их состав. <b>Составлять</b> таблицу		Учебник, с. 94–97; Тетрадь-тренажёр,		

	<u>России.Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России</u>	факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В.Докучаев — основоположник почвоведения.	(схему) «Состав почв». <b>Анализировать</b> схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы		с. 72 (№ 1–6), с. 73 (№ 1), с. 74 (№ 3, 4), с. 76 (№ 1,2), с. 78 (№ 1); Электронное приложение к учебнику		
41	Основные типы почв России.	Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России.	<b>Определять</b> по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. <b>Определять</b> по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. <b>Сопоставлять</b> карту растительности (природных зон) с картой почв и <b>выявлять</b> взаимосвязь растительного и почвенного покрова	Практическая работа «Почвы и почвенно-земельные ресурсы Ярославской области».	Учебник, с. 98–99; Атлас, с. 18–21; Тетрадь тренажёр, с. 72–73 (№ 2, 7–10), с. 75 (№ 1, 2), с. 76 (№ 3), с. 78 (№ 6); Электронное приложение к учебнику	Цифровая лаборатория	



42	Почвы и Человек.	<p>Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель. <u>Значение рационального использования и охраны почв.</u></p>	<p><b>Определять</b> структуру земельного фонда России. <b>Оценивать</b> почвенные ресурсы страны. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов</p>	<p><i>Практическая работа</i> Характеристика почвенных ресурсов своей местности.</p>	<p>Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 18–19; Тетрадь тренажёр, с. 73 (№ 11, 12), с. 75 (№ 3, 4), с. 77 (№ 4, 5), с. 79 (№ 2, 3); Тетрадь практикум , практическая работа «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»;</p>	
43	Обобщающий урок по теме «Почвы»		<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы «Характеристика почвенных ресурсов своей</p>		<p>Учебник, с. 130; Атлас, с. 18–21; Тетрадь экзаменатора, с. 48–53;</p>	

			местности», Тетрадь практикум— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 48–53		Электронное приложение к учебнику		
Природно-хозяйственные зоны 11 ч по пр. + 1 ч к.р.=12 ч.							
44	Природные районы и природно-хозяйственные зоны.. <u>Природно-территориальные комплексы России.</u>	Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимобусловленность их компонентов. Преобразование природных зон природно-хозяйственные зоны. <u>Природное районирование.</u> <u>Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.</u> <u>Природное районирование территории России.</u>	<b>Определять</b> по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природнохозяйственных зон на территории страны. <b>Сравнивать</b> природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. <b>Решать</b> учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения выражая полученные результаты в графической форме	<u>Практическая работа</u> «Описание основных компонентов природы России.» <i>Практическая работа</i> «Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон страны.»	Учебник, с. 104–105; Атлас, с. 8, 20–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 1–4), с. 87 (№ 1), с. 94–95 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику		

		<u>Природные зоны России.</u>				
45	Природа Арктических пустынь, тундр и лесотундр <u>Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры..</u>	Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.	<b>Определять</b> по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. <b>Выявлять</b> взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. <b>Составлять</b> характеристику природы зоны по типовому плану		Учебник, с. 106–109; Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 6), с. 81 (№ 8), с. 83 (№ 2), с. 85 (№ 7 частично); Электронное приложение к учебнику	
46	Население и хозяйство в Арктике и тундре	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	<b>Сопоставлять</b> карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины		Учебник, с. 110–111; Атлас, с. 20–23, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 9), с. 86	

			соответствующей плотности населения. <b>Определять</b> на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и <b>выявлять</b> экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности		(№ 9 частично), с. 90 (№ 2), с. 92 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику		
47	Природа лесных зон <u>Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса..</u>	Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир	<b>Определять</b> по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. <b>Выявлять</b> взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. <b>Составлять</b> характеристику природы	<u>Практическая работа</u> «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.»	Учебник, с. 112–115; Атлас, с. 14–15, 18–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 7), с. 81 (№ 10–13), с. 83 (№ 3), с. 85 (№ 7 частично), с. 89 (№		

			зон по типовому плану		1), с. 90 (№ 3); Электронное приложение к учебнику		
48	Население и хозяйство лесных зон	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	<b>Сопоставлять</b> карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. <b>Определять</b> на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и <b>выявлять</b> экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	Практическая работа «Природные ландшафты. Рекреационные ресурсы. Мероприятия по охране природы Яр. Обл.»	Учебник, с. 116–117; Атлас, с. 4–5, 10–11, 20–23, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 87–88 (№ 2, 3), с. 92 (№ 6 частично), с. 94 (№ 10); Электронное приложение к учебнику		
49	Природа лесостепей и степей. <u>Лесостепи, степи и полупустыни</u>	Географическое положение. Климат. Естественная растительность	<b>Определять</b> по картам особенности географического положения	<u>Практическая работа</u> «Сравнение особенностей природы отдельных	Учебник, с. 118–121; Атлас, с. 14–15, 18–		

		лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир.	зон лесостепей и степей. <b>Выявлять</b> взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической	регионов страны».	21; Тетрадь-тренажёр, с. 81–82 (№ 14–17), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 8);		
50	Население и хозяйство лесостепной и степной зон	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы	<b>Сопоставлять</b> карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. <b>Определять</b> на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.	<i>Практическая работа</i> Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах.	Учебник, с. 122–123; Атлас, с. 14–15, 20–23, 26–27, 38; Контурные карты, с. 18–19 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 89 (№ 5), с. 91 (№ 4), с. 92 (№ 6 частично), с. 93 (№ 8, 9); Тетрадь-практикум		

					<p>практическая работа «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»;</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p>		
51	Засушливые территории России.	<p>Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы.</p>	<p><b>Определять</b> по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь.</p> <p><b>Выявлять</b> взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа</p>	<p><i>Практическая работа</i></p> <p>Сравнительная характеристике природно-хозяйственных зон</p>	<p>Учебник, с. 124–125; Атлас, с. 14–15, 18–21, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 5), с. 84 (№ 4), с. 85(№ 7 частично),</p>		

			<p>физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику природы зон по типовому плану.</p> <p><b>Определять</b> на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и <b>выявлять</b> экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности</p>		с. 86 (№ частично), с. 88–89 (№ 4);		
52	Горные области <u>Высотная поясность..</u>	Характер высотной пояности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах.	<p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной пояности территории.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности проявления высотной пояности в</p>		Учебник, с. 126–127; Атлас, с. 20–21; Контурны е карты, с. 18–19 (№ 4); Тетрадь-тренажёр,		



			различных горных системах России. <b>Выявлять</b> воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность		с. 82 (№ 18), с. 93 (№ 7); Электронное приложение к учебнику		
53	Охрана природы и Особо охраняемые Территории.	Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России.	<b>Определять</b> виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить</b> и <b>обсуждать</b> презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или <b>проводить</b> практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания	<i>Практическая работа</i> Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания. <u>Практическая работа</u> «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.»	Учебник, с. 128–129; Атлас, с. 19, 20–21, 64; Контурные карты, с. 22–23 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 19, 20); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение особо охраняемых природных		

					территори й своего района»; Электронн ое приложени е к учебнику		
54	Обобщающи й урок по теме «Природно- хозяйственн ые зоны»		Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока(по выбору учителя): — выполнение практической работы «Сравнительная характеристика природно- хозяйственных зон» — Тетрадь-практикум— подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?»		Учебник, с. 130; Атлас, с. 14–15, 18– 23, 26–27; Контурны е карты, с. 18–19 (№ 5); Тетрадь_ тренажёр, с. 83 (№ 1), с. 84– 85 (№ 5,6), с. 89 (№ 5), с. 91 (№ 5); Тетрадь- экзаменато р, с. 54–61;		
55	Контрольная работа по теме «Природно- хозяйственные зоны».						
Население России 11 ч по пр.+ 1 ч.=12 ч.							

56	<p>Численность населения. Почему снижается численность населения. <u>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.</u></p>	<p>Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения.</p>	<p><b>Определять</b> место России в мире по численности населения на основе статистических данных. <b>Анализировать</b> графики Изменения численности населения во времени. <b>Сравнивать</b> традиционный и современный тип воспроизводства. <b>Определять и сравнивать</b> по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания</p>	<p><u>Практическая работа</u> «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России». Практическая работа «Численность населения Ярославской области и факторы, влияющие на ее динамику».</p>	<p>Учебник, с. 132–135; Атлас, с. 4–5, 22; Контурные карты, с. 24–25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 1–3), с. 98–99 (№ 1, 2), с. 107 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	
57	<p>Мужчины и Женщины.</p>	<p>Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. <u>Воспроизводство населения. Показатели</u></p>	<p><b>Выявлять</b> факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. <b>Определять</b> половой состав населения России по статистическим данным. <b>Определять</b> по</p>	<p><u>Практическая работа</u> «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях» России.</p>	<p>Учебник, с. 136–137; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 5), с. 109 (№ 3); Электронное приложение</p>	

		<p><u>рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.</u>  <u>Характеристика половозрастной структуры населения России.</u></p>	<p>статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.  <b>Решать</b> учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p>		<p>е к учебнику</p>		
58	Молодые и Старые.	<p>Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни.  Половозрастная (демографическая) пирамида.</p>	<p><b>Определять</b> возрастной состав населения России по статистическим данным.  <b>Анализировать</b> и сравнивать поло_возрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.  <b>Сравнивать</b> среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.  <b>Готовить и обсуждать</b></p>	<p><u>Практическая работа</u>  «Чтение и анализ половозрастных пирамид.»  Практическая работа «Трудовые ресурсы Ярославской области. Уровень и качество жизни населения области».</p>	<p>Учебник, с. 138–139; Атлас, с. 4–5;  <i>Практическая работа</i> по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.  Тетрадь-тренажёр,</p>		

			сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения		с. 96 (№ 6, 7), с. 105 (№ 1), с. 108–110 (№ 2,4); Тетрадь-практикум , практическая работа «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»;		
59	<u>Народы. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.</u>	Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны.	<b>Определять</b> крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. <b>Определять</b> особенности размещения народов России и <b>сравнивать</b> по тематическим картам	<u>Практическая работа</u> «Определение особенностей размещения крупных народов России»	Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 4–5, 24–25; Контурные карты, с. 26–27 (№ 5); Тетрадь-		

			географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ		тренажёр, с. 96–97 (№ 8–11), с. 101–102 (№ 1–3), с. 110 (№ 5);		
60	Языки.	Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира.	<b>Определять</b> по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. <b>Исследовать</b> по картам особенности языкового состава отдельных регионов России	<u>Практическая работа</u> «Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий»	Учебник, с. 142–143; Атлас, с. 24–25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 14), с. 99 (№ 3);		
61	Религии. <i>География религий. Религии народов России</i>	Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий.	<b>Определять</b> современный религиозный состав населения России по статистическим данным. <b>Определять</b> главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. <b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие	Практическая работа «Национальный и религиозный состав населения Ярославской области».	Атлас, с. 24–25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 12, 13), с. 99 (№ 4), с. 102 (№ 4), с. 105 (№ 2)		

			религиозные центры православия, ислама, буддизма			
62	Размещение Населения.	Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения. <u>Географические особенности размещения населения России.</u>	<b>Выявлять</b> факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. <b>Выявлять</b> закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. <b>Наносить на контурную карту</b> основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера <b>Определять</b> виды городов в России	<u>Практическая работа</u> «Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.»	Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 4–5, 20–23; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1–4), с. 26–27 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 15, 16), с. 98 (№ 18), с. 103	
63	Города России. Урбанизация. <u>Города России их классификация</u>	Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация.	<b>Определять</b> виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. <b>Наносить на контурную</b>	<u>Практическая работа</u> «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России»  <i>Практическая работа</i> «Определение по картам и статистическим	Учебник, с. 148–151; Атлас, с. 4–5, 22–23, 26–27; Контурные карты, с. 26–27 (№	

		<p><u>Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов.</u></p>	<p><b>к</b>арту крупнейшие города и городские агломерации России.  <b>Обсуждать</b> социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.  <b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы малых городов.  <b>Выявлять</b> особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.  <b>Определять</b> по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации</p>	<p>материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации».</p>	<p>1, 2);  Тетрадь-тренажёр, с. 99–100 (№ 5–7), с. 103 (№ 6, 7), с. 104 (№ 8 частично), с. 106 (№ 3, 4), с. 111 (№ 6, 7);</p>		
64	<p>Сельские поселения и сельское население. <i>Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных</i></p>	<p>Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений.</p>	<p><b>Определять</b> виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.  <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими,</p>	<p><i>Практическая работа</i>  Разработка проекта «Мой населённый пункт».</p>	<p>Учебник, с. 152–153; Атлас, с. 4–5, 22–23; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 17), с. 98 (№ 19), с. 104</p>		



	<p>частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.</p>		<p>земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.  <b>Определять</b> зональные типы сельских поселений.  <b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы сельских поселений.  <b>Определять и сравнивать</b> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным  <b>Определять</b> на основе анализа схем</p>		(№ 8 частично);		
65	<p>Миграции населения России.          География миграций..</p>	<p>Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций страны. Внутренние и внешние миграции.  <u>Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России</u></p>	<p><b>Определять</b> на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.  <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития</p>	<p><i>Практическая работа</i>          Характеристика особенностей движения населения России. <u>Практическая работа</u> «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.»</p>			

			<p>России.  <b>Определять</b> основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.  <b>Определять</b> по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения</p>	<p><u>Практическая работа</u> «Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы»</p>			
66	<p><u>География своей местности (Яр.обл.)</u>  <u>Природные зоны.</u>  <u>Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы.</u>  <u>Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего</u></p>	<p><u>Географическое положение и рельеф.</u>  <u>История освоения.</u>  <u>Климатические особенности своего региона проживания.</u>  <u>Реки и озера, каналы и водохранилища.</u></p>		<p><u>Практическая работа</u>  «Описание основных компонентов природы своей местности (Яр. обл.)»  <u>Практическая работа</u>  «Создание презентационных материалов о природе,</p>			

	региона.			проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.»			
67	Обобщающий урок по теме «Население России». Защита проекта		Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 158; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 62–71		<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 158; Атлас, с. 4–5, 22–25; Тетрадь-экзаменатор, с. 62–71;		
68	Обобщающий урок за курс географии 8 кл. «География России».						
69	Повторение подготовка к итоговой работе						
70	Итоговая контрольная работа промежуточной аттестации						
<b>Итого: 70 ч. практических работ - 62</b>							

Материально – техническое обеспечение.

Данную рабочую программу реализует следующий *УМК «Сферы»* для 8 класса:

- ← Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2017г.
- ← Барабанов В. В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2013г.
- ← Дронов В.П., Савельева Л.Е., О.Г Котляр. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
- ← Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.

### Тематическое планирование 9 класс.

Раздел, тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
<b>Введение</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
Тема. Общая характеристика хозяйства	6+1	5	1
Тема. Промышленность	По пр.11 сокр. Итого <b>10 ч.</b>	5	1
Тема. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	4	3+1пр. по сфере услуг.	

Тема. Сфера услуг	7		
<b>Раздел 2 Районы России</b>	<b>1ч вводный. По пр.32 (33+4=36ч.)</b>	<b>32</b>	<b>7</b>
Европейский Север	3	4	1111
Европейский Северо-Запад	3+1		1
Центральная Россия	4+1		1
Европейский Юг	4+1		1
Поволжье	4+1		1
Урал	4		1
Западная и Восточная Сибирь	7	6	1
Дальний Восток	2	3	
<b>Кол-во пр.р. по</b>			
Е. Северо –Запад		2	
Центральная Россия		3	
Е. Юг		4	
Поволжье		5	
Урал		3	
Регионы России		2	
Зап. и Вост. Сибирь		6	
<b>Раздел.3 Россия в мире</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>46</b>	<b>8</b>

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий, вт.ч. УУД.	Практические работы	Ресурсы урока	Д.З..
1.	Введение	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.			Ресурсы урока: Учебник, с. 5–6; Атлас, контурные карты; Тетрадь тренажёр, с. 3;	
<b>Хозяйство России ( 28 ч)+1</b>						
<b>Общая характеристика хозяйства ( 6 ч)+1 ч. по Яр. обл.</b>						
2	Особенности хозяйства России. <b>Общая характеристика хозяйства. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития экономики России.</b>	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура.	<b>Устанавливать</b> черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира <b>Выделять</b> типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт <b>Анализировать</b> схемы отраслевой и функциональной	Практическая работа №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства».  Практическая работа №2 «Формирование и состав современной отраслевой структуры экономики Ярославской области»	П.1	

			структуры хозяйства России, определять их различия.			
3	<p>Географическое положение как фактор развития хозяйства. <b>Географическое районирование.</b></p> <p><b>Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</b></p>	<p>Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.</p> <p><b>Географическое районирование.</b></p> <p>Экономическая и социальная география в жизни современного общества.</p> <p>Понятие хозяйства.</p> <p>Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства.</p> <p>Этапы развития хозяйства.</p>	<p><b>Устанавливать</b> на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России</p> <p><b>Составлять</b> характеристику географического положения России</p>	<p>Практическая работа №3 «Определение положительных и отрицательных черт географического положения России».</p>	<p>П.2 Атлас, с. 2–3; тренажёр, Тетрадь с. 5 (№ 5), с. 7 (№ 1);</p>	
4	<p>Человеческий капитал и качество населения</p>	<p>Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития</p>	<p><b>Сравнивать</b> по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и</p>		<p>П.3 Тет. тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 1);</p>	

		человеческого капитала.	других стран мира <b>Анализировать</b> по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъекта Российской Федерации			
5	Трудовые ресурсы и экономически активное население России	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения <b>Сравнивать</b> по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира		П.4 Тет.тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6 (№ 2), с. 11 (№ 2);	
6	Природно-ресурсный капитал	Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-	<b>Определять</b> по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых	Практическая работа №4 Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»	Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 6, 8);	



		ресурсного капитала.	<b>Выявлять</b> достоинства и недостатки Природно-ресурсного капитала России. <b>Выявлять</b> по картам и сравнивать Природно-ресурсный капитал крупных районов			
7	Производственный капитал. <i>Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.</i>	Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.	Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны	Практическая работа №5 «Оценка размещения промышленных предприятий по территории области с целью изучения возможностей устойчивого развития»	П.6 Тренажёр с. 5 (№ 7), с. 6 (№ 9–10), с. 8 (№ 2), с. 9 (№ 1);	
8	<b>Хозяйство своей местности.</b>	<b>Особенности</b>			Конспект. Сообщение презентация.	

	(Ярославской области). Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона	территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.				
<b>Промышленность по пр. 11 часов (Главные отрасли и межотраслевые комплексы). Сокращен на 1 ч. = 10 ч</b>						
9	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства».  <b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Топливно- энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. Газовая промышленность</b>	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности. ).	<b>Анализировать</b> схему «Состав топливно - энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними <b>Наносить</b> на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы <b>Устанавливать</b> экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, основных потребителей на западе. <b>Высказывать</b> мнение газовой			П.7 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№ 1 частично); Тренажёр ,с. 12 (№ 1–3), с. 15 (№ 2 частично), с. 21 (№ частично, № 2 частично); П.1-6 ;экзаменатор, Тетрадь с. 6–11;

			<p>промышленности и др. отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и меры по ее защите. <b>Сопоставлять</b> карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. <b>Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам.</b></p>			
10	<b>Нефтяная промышленность</b>	<p>Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности</p>	<p><b>Составлять</b> характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам <b>Наносить</b> на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. <b>Сопоставлять</b> карту размещения предприятий нефтяной</p>		<p>П.8 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№1 частично); тренажёр с. 12 (№ 4), с. 15 (№ 2 частично), с. 17 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично), с. 22 (№ 3);</p>	

			промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.			
11	<b>Угольная промышленность ТЭК(топливно-энергетический комплекс).</b> и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности	<b>Составлять</b> <i>характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</i> <b>Проводить</b> сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт	Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна России»;	П.9; Атлас, с. 28; Тетрадь тренажёр, с. 12(№ 5), с. 14–15 (№ 1, 2 частично), с. 17(№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично)	
12	<b>Электроэнергетика</b> <b>Типы электростанций.</b> <b>Особенности размещения электростанция.</b> <b>Единая энергосистема страны. Перспективы развития.</b>	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.	<b>Составлять</b> (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии <b>Наносить</b> на	Практическая работа № 7 «Энергетика Ярославской области».	П.10 Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7(№ 2); тренажёр Тетрадь с. 12 (№ 6), с. 13 (№ 14), с. 16 (№ 1), с. 20 (№ 1);	

			<p>контурную карту крупнейшие электростанции разного типа Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.</p>			
13	<p><b>Машиностроение. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.</b></p>	<p>Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду.</p> <p><b>Перспективы развития отрасли.</b></p>	<p><b>Выявлять</b> по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого машиностроения, районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности</p> <p><b>Аргументировать</b> конкретными при Мерами решающее воздействие машиностроения на</p>	<p>Практическая работа № 8 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоёмкого машиностроения</p> <p>Практическая работа №9 «Машиностроение и металлообработка Ярославской области»</p>	<p>П.11 Атлас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7(№ 4); Тетрадь тренажёр, с. 12 (№ 7), с. 14 (№ 17), с. 18–19 (№ 5, 6);</p>	

			<p>общий уровень развития страны.  <b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России</p>		
14	<p><b>Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Чёрная металлургия.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные <i>районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.</i></p>	<p>Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p><b>Сопоставлять</b> по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии  <b>Формулировать</b> главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.  <b>Приводить примеры</b> (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на к.к. главные металлургические районы. <b>Высказывать</b></p>		<p>П.12  Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6–7(№ 3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 12–13 (№ 8,9), с. 14 (№ 16),с. 17–18 (№ 3, 4);</p>

			мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала		
15	<b>Цветная металлургия</b>	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	<b>Выявлять</b> главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов <b>Устанавливать</b> главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них <b>Сопоставлять</b> по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров		П.13 ; Атлас, с. 31; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично); тренажёр с. 13 (№ 10, 11), с. 20 (№ 2)

			цветной металлургии.			
16	<b>Химическая промышленность</b> <b>Состав отрасли.</b> <b>Особенности размещения.</b> <b>Перспективы развития</b>	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду.	<b>Анализировать</b> схему «Состав химической промышленности России». и выявлять роль важнейших отраслей хим. Промышленности в хозяйстве. <b>Определять</b> по карте атласа основные районы хим. Промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. <b>Находить</b> примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.	Практическая работа №10 «Химическая и нефтехимическая промышленность Ярославской области»	П.14 ; Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7 (№5);тренажёр с. 13 (№ 12), с. 14 (№ 15), с. 16 (№ 4), с. 19 (№ 7);	
17	<b>Лесная промышленность</b> <b>Лесной комплекс.</b> <b>Состав комплекса.</b> <b>Основные места лесозаготовок.</b> <b>Целлюлозно-бумажная промышленность.</b> География важнейших отраслей: основные	Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. <b>Перспективы развития отрасли.</b>	<b>Определять</b> по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения		П.15 Атлас, с. 33; тренажёр с. 13 (№ 13), с. 21 (№ 3), с. 22–23 (№ 4);	



	районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.		<p><b>Выявлять</b> направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.</p> <p><b>Выявлять</b> роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.</p> <p><b>Высказывать</b> мнение о проблемах и задачах развития лесной промыш.</p>			
18	Обобщающий урок по теме «Промышленность»			<b>Контрольная работа № 1 по теме «Промышленность»</b>	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): —подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?»	
<b>Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс 4 ч.</b>						
19	<b>Сельское хозяйство.</b>	Отличия сельского хозяйства	<b>Определять</b> по картам	Практическая работа	П.16-17	

	<p><b>АПК Состав АПК. Растениеводство.</b> Отраслевой состав сельского хозяйства.</p>	<p>от других Отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение Зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. . <i>Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.</i></p>	<p>и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур <b>Выявлять</b> существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики <b>Проводить</b> сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. <b>Определять</b> по картам и эколого климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур</p>	<p>№ 11 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; Практическая работа № 12« Сельское хозяйство, пищевая и легкая промышленность Ярославской области».</p>	<p>Атлас, с. 26–27, 38; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1, 2); тренажёр с. 24 (№ 1–4), с. 25 (№ 10, 11), с. 26–27 (№ 1–3), с. 30–31 (№ 1, 2), с. 33–35 (№ 1–3); 20</p>	
20	<p><b>Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География</b></p>	<p>Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства</p>	<p><b>Определять</b> по картам и эколого климатическим показателям</p>	<p>Практическая работа №13 «Определение главных районов</p>	<p>П.18 Атлас, с. 26–27, 38–39; Контурные карты, с. 10–11 (№ 3);тренажёр с. 24</p>	

	<b>животноводства.</b>		главные районы развития разных отраслей животноводства <b>Наносить</b> на контурную карту главные районы животноводства	животноводства»;	(№ 5–7), с. 28 (№ 1);	
21	<b>Пищевая и лёгкая промышленность. Состав АПК (Агропромышленный комплекс).</b> <i>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения</i>	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.	<b>Выявлять</b> на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности <b>Устанавливать</b> долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции <b>Высказывать</b> мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. <b>Выявлять</b> на основе анализа карт основные		П.19Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5); тренажёр, с. 25–26 (№ 8–9, 12, 13), с. 27 (№ 4), с. 29 (№ 2, 3), с. 32 (№ 3);	

	<i>предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.</i>		районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. <b>Приводить</b> примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения			
22	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс		<b>Анализировать</b> схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК		П.16-19 Тетрадь экзаменатор с. 20–25  Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25. Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25	
<b>Сфера услуг (7 ч)</b>						
23	<b>Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.</b> Железнодорожный транспорт. <i>Состав, место и значение в</i>	Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного	<b>Сравнивать</b> Виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на	Практическая работа № 14 «Сфера обслуживания населения в Ярославской области».	П.20 Учебник, с. 64–68; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1, 4); Тетрадь тренажёр, с. 36 (№ 1–3), с. 38 (№ 1), с. 40–41 (№ 1, 2, 3 частично), с. 45 (№ 1);	

	<p><i>хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.</i></p>	<p>транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду Перспективы развития.</p>	<p>окружающую среду) на основе анализа статистических данных  <b>Анализировать</b> достоинства и недостатки железнодорожного транспорта.  <b>Устанавливать</b> по картам причины Ведущей роли железнодорожного транспорта в России.  <b>Определять</b> По статистическим Данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе  <b>Устанавливать</b> по картам причины ведущей роли железнодорожного в России</p>			
24	<p>Автомобильный и воздушный транспорт</p>	<p>Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта</p>	<p><b>Анализировать</b> достоинства и недостатки автомобильного транспорта  <b>Определять</b> по материалам учебника (схема) достоинства</p>		<p>П.20 сстр.67-70 Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9(№ 2, 5); Тетрадь тренажёр, с. 41 (№ 3 частично), с. 46 (№ 3), с. 47 (№ 2);</p>	

		<p>окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. <b>Перспективы развития</b></p>	<p>и недостатки воздушного транспорта. <b>Определять</b> по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны</p>		
25	Морской и внутренний водный транспорт	<p>Показатели развития и Особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. <b>Перспективы развития.</b></p>	<p><b>Устанавливать</b> по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта <b>Анализировать</b> достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. <b>Определять</b> По статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. <b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие морские и речные</p>		<p>Учебник, с. 72–78; Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8–9 (№ 3), с. 14–15 (№ 1); тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12), с. 39 (№ 2), с. 42 (№ 4)</p>
26	Связь. Информационная	<p>Виды связи и их роль в</p>	<p><b>Определять</b> по схеме</p>		<p>Учебник, с. 78–79;</p>

	<p><b>инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания.</b></p>	<p>жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. <b>Перспективы развития</b></p>	<p>виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. <b>Сравнить</b> по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. <b>Анализировать</b> территориальные различия в уровне телефонизации районов России</p>		<p>Атлас, с. 41; тренажёр, с. 39 (№ 3);</p>	
27	<p>Наука и образование. <i>География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.</i></p>	<p>Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.</p>	<p><b>Устанавливать</b> по картам истатистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании <b>Анализировать</b> по картам географию городов науки</p>		<p>Ресурсы урока: Учебник, с. 80–83; Тренажёр с. 36–37 (№ 7, 8), с. 38 (№ 13), с. 40 (№ 4), с. 43 (№ 5), с. 48 (№ 3);</p>	
28	<p>Жилищное хозяйство. <b>Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое)</b></p>	<p>Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду.</p>	<p><b>Определять</b> территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.</p>		<p>Учебник, с. 84–85; Тренажёр с. 37 (№ 9), с. 45 (№ 2);</p>	

	<b>разделение труда.</b>	Перспективы развития	<b>Анализировать</b> статистические данные по уровню обеспеченности Жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. <b>Анализировать</b> карты для определения географических различий в уровне жизни			
29	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»				Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29	
<b>Раздел 2 Районы России 32 ч по пр. 35 ч.</b>						
30	<b>Районы России.</b> Европейская и азиатская части России. <b>Европейская часть России.</b> Природно-хозяйственное районирование России. <i>Принципы и виды природно-хозяйственного</i>	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство Место и роль регионов в экономическом социально развитии страны. <i>Крупные регионы и районы России, Регионы России: Западный и Восточный.</i>	<b>Выявлять</b> на основе анализа карт особенности географического положения регионов, <b>Анализировать</b> специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и	Практическая работа №15 «Определение разных видов районирования России»;  Практическая работа №16 «Обозначение на контурной карте элементов	П.24 Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27; Тет . практикум	



	<i>районирования страны. Анализ разных видов районирования России. Крупные регионы и районы России,</i>	<i>Районы России:</i> Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг. Поволжье. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток	религиозного состава населения	районирования России.»		
<b>Европейский Север (3 ч)</b>						
31	<b>Европейский Север.</b> Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. <b>История освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</b> <i>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат. природные зоны, природные ресурсы</i>	Состав района. Физико и экономикогеографическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	<b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения <b>Устанавливать</b> следственно-причинные связи на основе анализа карт <b>Выявлять</b> и анализировать условия для развития хозяйства. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	Практическая работа №17 «Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.	П.25-26 Атлас, с. 12–21, 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 4), с. 16–17 (№ 1 частично, № 2); тренажёр, Тетрадь с. 50(№ 1–3), с. 51 (№ 1), с. 52 (№ 2), с. 54(№ 1);	

			<b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)			
32	Население Европейского Севера. <i>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения</i>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	<b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физикогеографических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и	Практическая работа №18 «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.»	П.27 ; Атлас, с. 22–25, 44–47; трена жёр, с. 50 (№ 4, 5), с. 52 (№ 3), с. 53 (№ 1); с. 56 (№ 1	

			<p>количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>			
33	<p>Хозяйство Европейского Севера</p> <p><b>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</b></p>	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. <i>Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и</i></p>	<p><b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий</p> <p><b>Определять</b> район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие</p>	<p>Практическая работа <b>№19</b> «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;</p> <p>Практическая работа <b>№20</b> «Составление комплексной характеристики лесной промышленности Европейского Севера».</p>	<p>П.28</p> <p>Атлас, с. 44–47;</p> <p>Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3–5 частично); Тетрадь тренажёр, с. 50–51(№ 6–12), с. 53 (№ 2), с. 54 (№ 3), с. 55 (№ 2), с. 57 (№ 2);</p>	

		<p><i>анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</i></p>	<p>качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. <b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

**Европейский Северо-Запад (3 ч) +1ч. Калининградская область.**

34	<p><b><i>Обобщение по теме «Европейский Север» (контрольная работа). Северо-Западный район. Географическое положение Европейского Северо-Запада. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.</i></b></p>	<p>Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. <i>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат. природные зоны, природные ресурсы</i></p>	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны Г.П. Европейского Северо-Запада. <b>Устанавливать</b> характер воздействия Г.П. на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Выявлять</b> и анализировать условия для развития хозяйства.</p>	<p><b>Контрольная работа №2 «Европейский Север</b></p>	<p>П.29 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1 частично); Тетрадь тренажёр, с. 58 (№ 1), с. 64 (№ 1); Тетрадь экзаменатор, с. 30–33</p>	
----	--	--	--	--	--	--

35	<p>Особенности природы «Европейского Северо-Запада». <b>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</b></p>	<p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>	<p><b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района <b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной части Европейского Севера.</p>	<p>Практическая работа №21 «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.»</p>	<p>П.30 Атлас, с. 12–21, 44–45; тренажёр, с. 58 (№ 2–4), с. 59 (№ 11), с. 61 (№ 4);</p>	
36	<p>Население и хозяйство «Европейского Северо-Запада». <b>Особенности территориальной структуры хозяйства,</b></p>	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и</p>	<p><b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт</p>		<p>П.31-32 Атлас, с. 22–25, 46–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3 частично, № 4 частично, № 5 частично); тренажёр, с. 58–59</p>	

	<p><b>специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</b>  <i>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения</i></p>	<p>особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. <i>Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</i></p>	<p><b>Определять</b> район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства  <b>Решать</b> практические и познавательные задачи на основе анализа разных источников информации, в том числе карт</p>		<p>(№ 5–10), с. 59 (№ 1), с. 61–62 (№ 1–3), с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 2);</p>
--	---	--	--	--	--

37	<i>Калининградская область</i> : особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.		Практическая работа №22 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам».	Конспект сообщения презентация.	
<b>Центральная Россия (4 ч)+1</b>						
38	<b>Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад»</b> Географическое положение Центральной России. Особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	Состав Центральной России. Физико-Географическое и экономико – географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. <i>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат. природные зоны, природные ресурсы</i>	<b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства <b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. <b>Выявлять</b> и анализировать условия для развития хозяйства	<b>Контрольная работа №3</b> тема «Европейский Северо-Запад»	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.34-37 П.33 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); тренажёр, с. 60 (№ 2, 3), с. 66 (№ 1–3); Тетрадь экзаменатор, с. 34–37;	
39	Особенности природы Центральной России	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	<b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	Практическая работа №23 «Создание презентационных	П.34 Атлас, с. 12–21, 44–45; Трен. с. 66 (№ 4–6), с. 67 (№ 11);	

			<p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России</p>	<p>материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.».</p> <p>Практическая работа №24 «Составление сравнительной характеристики экономических районов Центральной России</p>		
40	<p>Население Центральной России. <b>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица</b></p>	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. <i>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения</i></p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико- географических карт и карт населения, уста навливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> схемы</p>	<p>Практическая работа «Составление характеристики одного из крупнейших городов России (Москва, Санкт-Петербург) (по выбору в виде презентации или описания)</p>	<p>П.35 Атлас, с. 22–25; тренажёр, с. 66–67 (№ 7, 8, 13), с. 68 (№ 2), с. 72 (№ 2);</p>	



	<b>Российской Федерации.</b>		и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. <b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население			
41	Хозяйство Центральной России. <b>Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района, региона в социально-</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные	<b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и	Практическая работа №25 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.».	П.36 Атлас, с. 48–49; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр, с. 67 (№ 9, 10, 12), с. 69 (№ 3, 4), с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 1), с. 73 (№ 1)	

	<p><i>экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона.</i></p>	<p><i>направления развития Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</i></p>	<p>размещения хозяйственных объектов. <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. <b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p>			
42	<p>Обобщение по теме «Центральная Россия» <b><u>Центрально-Черноземный район:</u></b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности</p>	<p><b>Волго-Вятский район:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной</p>		<p><b>Контрольная работа №4</b> по теме «Центральная Россия»</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Россия», предлагаемой в экзаменаторе, с. 38–43.</p>	

	территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.				
<b>Европейский Юг (4 ч) + 1 к.р.</b>						
43	Географическое положение Европейского Юга. <b>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства</b>	Состав Европейского Юга. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения <i>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат. природные зоны, природные ресурсы</i>	<b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства <b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	Практическая работа №26 «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ»..	П.37 Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 1); тренажёр, с. 68 (№ 1), с. 74 (№ 1, 2), с. 76 (№ 1);	
44	Особенности природы Европейского Юга. <b>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Южные моря России: транспортное значение,	<b>Выявлять</b> и анализировать условия для развития хозяйства <b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе	Практическая работа №27 «Создание презентационных материалов об экономических районах	П.38 Атлас, с. 12–21, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 2); тренажёр, с. 74 (№ 3, 4), с. 75 (№ 12), с. 77 (№ 2, 3);	

	<p><b>население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</b></p>	ресурсы	<p>анализа карт, схем, диаграмм  <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга</p>	<p>России на основе различных источников информации.»</p>		
45	Население Европейского Юга.	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения  <i>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения</i></p>	<p><b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. <b>Решать</b> познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>	<p>Практическая работа №28 «Нанесение на контурную карту размещения основных сельскохозяйственных культур Европейского Юга России.»</p>	<p>П.39. Атлас, с. 22–25; тренажёр, с. 74 (№ 5–7), с. 75 (№ 1), с. 78–79 (№ 4–6);</p>	
46	Хозяйство Европейского	Факторы развития и	<b>Определять</b> черты	Практическая работа	П.40	

	<p>Юга. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона..</p>	<p>особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</p>	<p>сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий <b>Определять</b> район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства</p>	<p>№29 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам»..</p>	<p>Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 74–75(№ 8–11, 13), с. 79 (№ 1), с. 80</p>
47	<p>Обобщение по теме «Европейский Юг»</p>			<p><b>Контрольная работа №5 «Европейский Юг»</b></p>	<p>Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.44-47</p>
<b>Поволжье 4 часа + 1 к.р.</b>					
48	<p><b>Географическое положение Поволжья.</b></p>	<p>Состав Поволжья. Физико и экономико-Географическое</p>	<p><b>Устанавливать</b> характер воздействия</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>П. 41 Атлас, с. 44–45, 52–53; Контурные</p>

	<b>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</b>	положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. <i>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат. природные зоны, природные ресурсы</i>	географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья Оценивать положительные и отрицательные стороны Г.П. Поволжья	№30 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.».	карты, с. 20 (№ 1); тренажёр, с. 76 (№ 2), с. 82 (№ 1, 2), с. 88 (№ 1);
49	Особенности природы Поволжья	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	<b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья <b>Составлять</b> простой и	Практическая работа №31 «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.»  .Практическая работа №32 «Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных	П.42 Атлас, с. 12–21, 44–45; Контурные карты, с. 20 (№ 2); тренажёр с. 82 (№ 3–6);

			сложный план воспроизведения материала. <b>Проводить</b> сопоставительный анализ по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной, западной и восточной части Поволжья.	регионов России.»		
50	Население Поволжья. <i>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения</i>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения	<b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт <b>Решать</b> познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	Практическая работа №33 «Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья».	П.43 Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр, с. 82–83 (№ 7, 8), с. 85 (№ 1), с. 89 (№ 2);	
51	Хозяйство Поволжья. <b>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность,	<b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий <b>Определять</b> район и	Практическая работа №34 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным	П.44 Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5); Тетрадь тренажёр, с. 83 (№ 9–12), с. 84 (№ 2), с. 85–86 (№ 2–5), с. 87 (№ 2);	

52	<p><i>Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.</i></p> <p>Обобщение по теме «Поволжье»</p>	<p>пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.</p>	<p>подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства</p>	<p>характеристикам».</p> <p><b>Контрольная работа №6 по теме «Поволжье»</b></p>	<p>Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.48-53</p>	
<b>Урал 4 часа.</b>						
53	<p>Уральский район. Географическое положение Урала. Особенности ЭГП,</p>	<p>Состав Урала. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу,</p>	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны Г.П.Урала.</p>		<p>П.45 Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№</p>	



	природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.	хозяйство и жизнь населения. <i>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат. природные зоны, природные ресурсы</i>	<b>Устанавливать</b> характер воздействия Г.П. на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Выявлять</b> и анализировать условия для развития хозяйства.		1 частично); тренажёр с. 83 (№ 1), с. 87 (№ 1), с. 90 (№ 1), с. 92 (№ 1);
54	Особенности природы Урала	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	<b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала. <b>Проводить</b> сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям	Практическая работа №35 «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.»	П.46 Атлас, с. 12–21, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 2–4); тренажёр, с. 90 (№ 2–4), с. 93 (№ 1), с. 95(№ 1);

			с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам.			
55	Население Урала. <i>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения</i>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	<b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт <b>Решать</b> познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. <b>Проводить</b> сопоставление различных по содержанию физико-географических карт и карт населения, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной Деятельности.	Практическая работа №36 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.	П.47 Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); тренажёр, с. 90 (№ 5, 6), с. 91 (№ 9, 10);	
56	Хозяйство Урала. <b>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение,	<b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.	Практическая работа №37 «Определение отраслей промышленности	П.48 Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 90–91 (№ 7, 8, 11–13), с. 92 (№	

	<b>отраслей хозяйства.</b>	химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	<b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. <b>Определять</b> район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. <b>Проводить</b> сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности размещения хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе	2), с. 93 (№ 3), с. 94 (№ 2, 3), с. 96–97 (№ 1, 2);	
<b>Западная и Восточная Сибирь (7 ч) Азиатская часть России.</b>						
57	<b>Обобщение по теме «Урал»</b>	Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского	<b>Устанавливать</b> характер воздействия	<b>Контрольная работа №7</b>	П.49 ; Атлас, с. 54–56,	

	<p>Азиатская часть России. Географическое положение Западной Сибири и Восточной Сибири.</p> <p><b>Западная Сибирь:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства</p>	<p>районов. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p><b>Восточная Сибирь:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.</p> <p><i>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат. природные зоны, природные ресурсы</i></p>	<p>географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов</p> <p><b>Составлять</b> на основе анализа карт сравнительную характеристику Г.П.</p> <p><b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов</p> <p><b>..Давать</b> сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон Г.П. Западной и Восточной Сибири.</p>	<p>по теме «Урал</p> <p>Практическая работа №38 «Сравнительная оценка Г.П. Западной и Восточной Сибири.»</p>	<p>58–59; Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2), с. 28–29 (№ 1 частично), с. 30–31 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с.95(№2),с.98(№1, 2),с.99 (№9),</p>	
58	<p>Особенности природы Западной Сибири.</p> <p><b>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</b></p>	<p>Характер поверхности территории, климат, , природные ресурсы</p> <p>Внутренние воды. Природные зоны..</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.</p> <p><b>Составлять</b></p>	<p>Практическая работа №39 «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников</p>	<p>П.50; Атлас, с. 12–21, 56; Контурные карты, с. 26 (№ 2); тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 3), с. 100 (№ 1), с. 102 (№ 2), с. 103 (№ 1, 3);</p>	

			<p>Простой и сложный план воспроизведения материала. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Западной Сибири. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p>	информации.»		
59	<p>Особенности природы Восточной Сибири. <b>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</b></p>	<p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>	<p><b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. <b>Проводить</b> сопоставления различных по содержанию физико-географических карт с целью установить</p>	<p>Практическая работа №40 «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.»</p>	<p>П.53 Тетрадь-тренажёр, с.95(№2),с.98(№1, 2),с.99 (№9), П.54 Атлас, с. 12–21, 56, 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4); тренажёр, с. 106 (№ 1–3, 7), с. 108 (№ 2), с. 110 (№ 2), с. 111 (№ 2)</p>	

			<p>отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток.</p> <p><b>Устанавливать</b> черты сходства и различия, оценивать в сравнении обеспеченности районов природными ресурсами.</p>			
60	<p>Население Западной и Восточной Сибири. <i>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения</i></p>	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения</p>	<p><b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. <b>Решать</b> познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные</p>	<p>Практическая работа №41 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам»</p>	<p>П.55 Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр, с. 98 (№ 4, 5), с. 99 (№ 12), с. 101 (№ 4), с. 102 (№ 1), с. 105 (№ 1), с. 106–107 (№ 4–6, 8);</p>	

			параметры населения, формулировать выводы.			
61	<p>Хозяйство Западной Сибири.</p> <p><b>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</b></p>	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p><b>Определять</b> район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. <b>Выявлять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Составлять таблицы, диаграммы, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства на основе разных источников, в том числе карт. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>	<p>Практическая работа №42 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</p>	<p>П.52 Атлас, с. 56–57; Контурные карты, с. 26–27 (№ 3–5); тренажёр, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), с. 104 (№ 2);</p>	
62	<p>Хозяйство Восточной Сибири.</p> <p><b>Особенности</b></p>	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности:</p>	<p><b>Определять</b> район и подрайоны по краткому описанию характерных черт</p>	<p>. Практическая работа №43 «Оценка природно-ресурсного потенциала</p>	<p>П.56 ; Атлас, с. 5 контурные карты, с. 28–29 (№3,5) с. 30-31 (№ 2</p>	

	<p><b>территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</b></p>	<p>электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>природы, населения и хозяйства. <b>Выявлять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. <b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства на основе разных источников, в том числе карт. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>	<p>Западной и Восточной Сибири».</p>	<p>частично, № 4–5 частично); Тетрадь тренажёр, с. 107 (№ 9, 10, 1), с. 108 (№ 3), с. 110 (№ 1), с. 112 (№ 1);</p>
63	<p>Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»</p>		<p><i>Подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник</i></p>	<p><b>Контрольная работа №7 «Западная и Восточная Сибирь»</b></p>	<p>Атлас, с. 56–61; тренажёр, с. 100–101 (№ 2, 3), с. 111 (№ 3), с. 113 (№ 2); экзаменатор, с. 60–69;</p>



Дальний Восток (2ч)					
64	<p>Дальний Восток. Географическое положение и особенности природы <b>Дальнего Востока</b> <b>формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ</b></p>	<p>Состав Дальнего Востока. Физико и Экономико-географическое положение его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. <i>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат. природные зоны, природные ресурсы</i></p>	<p><b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм/ <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока. Оценивать положительные и отрицательные стороны Г.П. Дальнего Востока. <b>Устанавливать</b> характер воздействия Г.П. на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Выявлять</b> и анализировать условия для развития хозяйства. <b>Проводить</b> сопоставления различных по содержанию физико-географических карт для установления</p>		<p>П.57-58 Атлас, с. 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 114 (№ 1–3), с. 115 (№ 11,12), с. 116 (№ 2–5), с. 117 (№ 1, 2), с. 119 (№ 2);</p>

			изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток.		
65	<p>Население Дальнего Востока. <i>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения</i></p> <p>(См. урок ниже. Хозяйство Дальнего Востока. <b><u>Объединить.ур.65+65.</u></b></p>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	<p><b>Проводить</b> сопоставление тематических Физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p> <p>Практическая работа «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.»</p>	П.58 Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 28–29 (№ 4); тренажёр, с. 114 (№ 4, 5), с. 118 (№ 3), с. 120(№1	
65	Хозяйство Дальнего Востока. <b>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая	<b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. <b>Определять</b> район и подрайоны по краткому описанию характерных черт	П.60 Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 5	

	<p>География важнейших отраслей хозяйства. <i>Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.</i></p>	<p>промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>природы, населения и хозяйства. <b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства на основе разных источников, в том числе карт. <b>Проводить</b> сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности размещения хозяйства и размещения хозяйственных объектов. <i>Разработка собственного плана освоения и развития Дальнего Востока</i></p> <p>Практическая работа №44 «Анализ взаимодействия природы и человека»;</p>	<p>частично), с. 30–31 (№ 2–5 частично); тренажёр с. 114–115 (№ 6–10, 1), с. 118 (№ 1), с. 119 (№ 3), с. 121 (№ 2);</p>		
	<b>Россия в мире (2 ч)</b>					
66	<p>Россия в мире. Россия и мировое хозяйство.</p>	<p><b>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).</b></p>	<p>Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли.</p>	<p><b>Оценивать</b> по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства <b>Определять</b> территориальную структуру внешней торговли России</p>	<p>Практическая работа №45 Анализ показателей внешней торговли России.</p>	<p>П.61 Атлас, с. 62–63; тренажёр с. 122 (№ 1–7), с. 123 (№ 1), с. 124 (№ 1), с. 125 (№ 1, 2), с. 126 (№ 1),</p>

67	Россия в системе мировых транспортных коридоров. <b>Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</b>	Понятие о транспортных коридорах.Россия и мировая система транспортных коридоров.	<b>Анализировать</b> схемы и карты,отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. <b>Прогнозировать</b> перспективы развития страны по мере еедальнейшей интеграции в системумировых транспортных коридоров <b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны Г.П. Россиипо отношению к мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы.	Практическая работа «Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.».	Практическая работа №46«Анализ внешнеэкономических связей России»	П.62 Атлас, с. 40–41, 62–63; тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), с. 124 (№ 2);
68.	Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство.			<b>Итоговая проверочная работа №8.</b>	Атлас. Тетрадь-экзаменатор стр. 78-79	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е. 2018 г.
- Ходова Е.С., Ольховая Н.В. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Баранов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 класс.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
- Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы» [www.spheres.ru](http://www.spheres.ru)

