**Предмет – ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Ступень (классы) – основное общее образование 8-9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05 03 2004 года № 1089;   программа основного общего образования по обществознанию, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта под редакцией Кравченко А.И.; «Обществознание 8-9» Под ред. , А.И., издательство «Русское слово», 2007 г   * Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерством образования РФ № 1312 от 09. 03. 2004. * Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» * Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта |
| Реализуемый УМК | А.И. Кравченко. Обществознание. 8 класс. – М.: «Русское слово» 2008 г  А.И. Кравченко. Обществознание. 9 класс. – М.: «Русское слово» 2009 г  А.Л. Певцова Обществознание 8-9. Книга для учителя. – М.: «Русское слово», 2010 |
| Цели и задачи изучения предмета | * **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; * **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; * **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; * **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; * **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 68 часов (1 час в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать  • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  • сущность общества как формы совместной деятельности людей;  • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;  уметь  • описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);  • приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;  • оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  • решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;  • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;  • самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  • полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;  • общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;  • нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;  • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  • первичного анализа и использования социальной информации;  • сознательного неприятия антиобщественного поведения. |

Ступень (классы) – основное общее образование 5-9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание»);  Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2011.  Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации  Федеральный комплект учебников утвержденный Приказом Минобрнауки № 1067 от 19 декабря 2012 года |
| Реализуемый УМК | Кравченко А. И. Обществознание: учебник 5 класса общеобразовательных учреждений  /А.И.Кравченко. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013 – (ФГОС. Инновационная школа)  Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2013  Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-6 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012  Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-9 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012 |
| Цели и задачи изучения предмета | * Содействовать: * Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ; * Развитию личности на исключительно важном этапе социализации (в подростковом возрасте), повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к трудовой деятельности; * Формированию у учащихся целостной картины общества, освоению знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; * Овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; * Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни |
| Срок реализации программы | 5 год |
| Место учебного предмета в учебном плане | 175 часов (1 час в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | ***Результаты – требования к уровню подготовки в конце 5-го класса***  интеллектуально-познавательные действия   * Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.   нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):   * Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим); * Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. * Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты. * нравственно-оценочные, личностные действия): * Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.)   ***Результаты – требования к уровню подготовки в конце 6-го класса***  интеллектуально-познавательные действия   * Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п. * нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия): * Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим); * Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. * Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.   нравственно-оценочные, личностные действия):  Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).  ***Результаты – требования к уровню подготовки в конце 7-го класса***  интеллектуально-познавательные действия   * Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики. * Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике. * Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.   нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)   * Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества. * Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике. * Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).   нравственно-оценочные, личностные действия   * Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.   **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**.  Личностные результаты:   * Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; * Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; * Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; на отношении к человеку; его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждении в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия;   Метапредметные результаты:   * Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; * Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с различных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; * Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; * Овладение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; * Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках;   Предметные результаты:  А) познавательные   * Относительное целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; * Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук, умение объяснять с их позиции явления социальной действительности; * Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; * Умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей, давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;   Б) ценностно-мотивационные   * Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развития общества; * Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных событий, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; * Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;   В) трудовые   * Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; * Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;   Г) эстетические   * Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; * Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;   Д) коммуникативные   * Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; * Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; * Понимание языка массовой социально-политической коммуникации; * Понимание значения коммуникации в межличностном общении; * Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; * Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.   линиями развития – средствами предмета. |

Ступень (классы) – основное общее образование 6-7 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05 03 2004 года № 1089;   программа основного общего образования по обществознанию, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта под редакцией Кравченко А.И.; «Обществознание 8-9» Под ред. , А.И., издательство «Русское слово», 2007 г   * Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерством образования РФ № 1312 от 09. 03. 2004. * Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»   Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта |
| Реализуемый УМК | Кравченко А. И. Обществознание 6 кл общеобразовательных учреждений  /А.И.Кравченко. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2010  Кравченко А. И. Обществознание 7 кл общеобразовательных учреждений  /А.И.Кравченко. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2010 |
| Цели и задачи изучения предмета | * Содействовать: * Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ; * Развитию личности на исключительно важном этапе социализации (в подростковом возрасте), повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к трудовой деятельности; * Формированию у учащихся целостной картины общества, освоению знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; * Овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; * Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 68 (1 час в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | ***Результаты – требования к уровню подготовки в конце 6-го класса***  интеллектуально-познавательные действия   * Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п. * нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия): * Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим); * Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. * Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.   нравственно-оценочные, личностные действия):  Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).  ***Результаты – требования к уровню подготовки в конце 7-го класса***  интеллектуально-познавательные действия   * Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики. * Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике. * Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.   нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)   * Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества. * Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике. * Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).   нравственно-оценочные, личностные действия   * Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.   **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**.  Личностные результаты:   * Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; * Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; * Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; на отношении к человеку; его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждении в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия;   Метапредметные результаты:   * Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; * Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с различных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; * Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; * Овладение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; * Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках;   Предметные результаты:  А) познавательные   * Относительное целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; * Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук, умение объяснять с их позиции явления социальной действительности; * Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; * Умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей, давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;   Б) ценностно-мотивационные   * Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развития общества; * Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных событий, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; * Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;   В) трудовые   * Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; * Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;   Г) эстетические   * Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; * Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;   Д) коммуникативные   * Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; * Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; * Понимание языка массовой социально-политической коммуникации; * Понимание значения коммуникации в межличностном общении; * Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; * Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.   линиями развития – средствами предмета. |