

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Миглинская основная общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № 28/1 от « 25 » апреля 2025 г.

Подпись Сластенина Л.А.



Рабочая программа воспитания
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
на 2025 г.

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Целевой раздел программы
3. Содержательный раздел программы
4. Организационный раздел
 - 4.1 Особенности организации воспитательной работы
 - 4.2 Основные характеристики уклада
 - 4.3 Кадровое обеспечение
 - 4.4 Финансовое обеспечение
 - 4.5 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
 - 4.6 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями
 - 4.7 Материально – техническое обеспечение
 - 4.8 Мероприятия по антитеррористической защищённости в пришкольном лагере

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

детского оздоровительного лагеря на базе Миглинской
основной общеобразовательной школы.

I. Общие положения

Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Радуга» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании

Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи,

дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом

организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников летнего оздоровительного

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 16 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к

возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

В воспитании детей **младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей **среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей **старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе _детского лагеря «Радуга».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в детском оздоровительном лагере «Радуга» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового

образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной

работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Разделы программы

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

-литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; -игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры

мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки:

-стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства,

Позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде

советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- «Час Памяти», «Час Мужества»: вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

-посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формат мероприятий:

-информационные часы акции «Государственная символика России», «День флага», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи Движение Первых.

Формы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве:

лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Например «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями.

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)•
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления,
- профилактика травли в детской и подростковой среде
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,
- развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; профилактика правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

-мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи

Инвариантные общие содержательные модули включают:

III Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

-физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

-различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

-организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в

организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); с
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей,

преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и

не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

-программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

-построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей,

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация тематических дней где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Спортивный кружок «Спортландия»

Кружок «Безопасный Интернет »

Кружок «Город мастеров»

Шахматный кружок «Ладья»

Точка роста

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об

организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Уровни реализация содержания: общелагерный, групповой, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного

потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1 Особенности организации воспитательной работы

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере «Радуга» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей организуется на базе Миглинской основной общеобразовательной школы.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МОУ Миглинской оош. В нем отдыхают дети 7 – 15 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Режим работы 5 дней в неделю. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Уклад детского оздоровительного лагеря «Радуга» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

4.2 Основные характеристики уклада.

Уклад детского лагеря «Радуга» задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1.Быт

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Зона для хранения верхних вещей.

Доступ к питьевой воде и туалетам.**Гигиена и порядок:**

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Систематическое проветривание помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.

Режим дня:

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30
Прием детей: осмотр, утренний фильтр	8.30- 9.00
Зарядка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.20 – 10.00
Минутка безопасности, инструктажи	10.00 – 10.10
Работа по плану отряда, спортивно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе, творческие мастерские. Круговая работа. Мастер – классы. Свободные игры.	10.10 – 13.00
Обед	13.00 -13.30

Занятия по интересам	13.30 – 14.30
Уход домой	14.30

Важно:

-Гибкость (если плохая погода – спортивные занятия проводятся в спортивном зале).

-Учет возрастных особенностей (для младших – больше игр, для старших - интеллектуальные , познавательные мероприятия).

Корпоративная культура: (ценности, традиции и правила взаимодействия):

-Главные принципы:

-Доброжелательность

-Сотрудничество(все делаем вместе)

-Инициатива (дети предлагают идеи)

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.

2. Слушать вожатых.

3. Не опаздывать.

4. Беречь имущество.

Предметно – эстетическая среда. (как оформить пространство, чтобы вдохновить детей).

Элементы оформления:

-Тематические стенгазеты.

-Выставка детских работ (рисунки, поделки).

-Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Символы: (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (например, солнце с лучами –детьми).

Гимн или девиз «Один за всех и все за одного»).

Ритуалы: (ежедневные традиции, создающие атмосферу).

Торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), возложение гирлянд и другое;

Утренние:

-Зарядка под веселую музыку.

-«Круг настроения» (дети говорят, с каким настроением пришли).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большего, тем ярче их впечатления.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Целесообразность режима связана с

обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

1. Оздоровительная составляющая.

- Укрепление здоровья детей.
- Закаливание
- Создание условий для физического развития.

2. Педагогическая направленность:

- Развитие личности ребенка.
- Поддержка в самоопределении
- Создание среды для дружбы и сотрудничества.
- Содействие самореализации.
- Индивидуальное воспитание.

3. Социальные функции:

- Предоставление альтернативной формы отдыха.
- Развитие лидерских качеств.
- Формирование навыков самоуправления.

Важно помнить, что ДОЛ – это не просто место отдыха, а полноценная образовательная среда, где ребенок может:

- Реализовать свои лидерские амбиции.
- Приобрести новый опыт вне домашней и школьной среды.

При этом охрана здоровья является обязательным базовым компонентом. Без которого невозможно детского учреждения.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Символы: (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (например, солнце с лучами –детьми).

Гимн или девиз «Один за всех и все за одного»).

Устав лагеря «Радуга»

Педагог-Вожатый обязан:

- Иметь свой план работы исследовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог–Вожатый имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.

- Помнить,
Что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезными для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.

Фантазировать. Изобретать. Творить

Законы лагеря «Радуга»

Закон хозяина.

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе зато, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продemonстрируй все свои таланты и способности.

Правила поведения в лагере «Радуга»

Приходить в лагерь без опозданий.

Выполнять требования воспитателя и вожатого.

Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.

В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.

Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.

Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.

Соблюдать правила личной гигиены.

Оберегать родную природу.

Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.

Быть честным, правдивым, вежливым.

Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.

Всегда быть опрятным, аккуратно одетыми, причёсанным.

Ритуалы могут быть:

-торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), ритуалы почести героям:

-возложение гирлянд и другое

-ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

4.3 Кадровое обеспечение

Подготовительный этап включает в себя: кадровое обеспечение – одно из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и

оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующих достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания в 2025 году включает: -

- подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.
- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации,
- расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря

- педагоги-воспитатели отряда (из числа педагогов школы);
- повар
- заведующий хозяйством
- ответственный за питание
- технический персонал

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

- систему отбора, форму трудоустройства,
- количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала

- лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Методическое обеспечение программы:

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной

деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

1. Кадровые позиции

- Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль и выполнение программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

- Воспитатели/ педагоги, организаторы (из числа учителей, педагогов) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью

- Технический персонал (уборщики, повара, охранники).

- Медицинский работник - контролирует здоровье детей. Работник медпункта.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

3. Подготовка кадров

- Проведение установочного семинара для педагогов.

- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.

- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение.

- Приказы о назначении ответственных.

- График работы и должностные инструкции.

- Журналы инструктажей.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП (лагеря дневного пребывания) должно быть комплексным, четким распределением ролей и обязательной подготовки персонала. Это гарантирует качественную

реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.4 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансовое обеспечение деятельности пришкольного лагеря осуществляется в установленном законодательством РФ.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный

детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

4.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в пришкольном лагере «Радуга» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в пришкольном лагере «Радуга» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс.
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников; грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педдневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценивать и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников, экспертный анализ, анализ документов. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в пришкольном лагере «Радуга» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.6 ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Необходимо, в первую очередь включать в партнерское взаимодействие Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Партнерское взаимодействие осуществляется с Миглинском ДК, молодежным центром, центром детского творчества. (с.Большое село)

Работа с родителями.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

-Информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте Миглинской оош.

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов.

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала открытия лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

4.7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства

Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы, Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды).	Материальная база	Начальник лагеря. воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры.	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря

Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Областной бюджет	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок.	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технических персонал

Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, телевизор, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы, пластилин
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

Обеспечение безопасности

- Аптечки в отряде+основной медпункт.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Средства связи (телефоны для экстренных случаев).

4.8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ:

- **Организация пропускного режима.** Необходимо контролировать вход людей и въезд транспорта, использовать контрольно-пропускные пункты с техническими средствами контроля.
- **Установка охранной сигнализации.** Сообщения о срабатывании должны передаваться в подразделения войск национальной гвардии или в систему обеспечения вызова по единому номеру «112».
- **Техническая укрепленность дверных проёмов.** Входная дверь должна быть оборудована запорными устройствами, которые исключают проникновение посторонних лиц.
- **Остекление оконных проёмов.** Стекла должны быть надёжно закреплены в рамках и иметь исправные запирающие устройства, которые в ночное время необходимо держать в закрытом положении.
- **Ежедневный обход территории.** Сотрудники должны обходить территорию лагеря, чтобы своевременно выявлять подозрительные предметы.
- **Разработка схем оповещения и системы связи.** Также необходимо разработать схемы эвакуации детей и персонала.
- **Обучение персонала.** Сотрудников нужно обучать действиям в случае возникновения террористической угрозы или совершения террористического акта.
- **Наличие информационных стендов, плакатов, памяток.** Они должны информировать сотрудников и детей о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья.
- **Взаимодействие с правоохранительными органами.** Необходимо организовывать взаимодействие с МЧС, органами внутренних дел и другими структурами при проведении антитеррористических мероприятий.
- **Наличие ограждения с запирающимися калитками.**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ смена (02.06–27.06.2025)

1-я неделя (2-июня).

Утренняя зарядка 2.06.2025 – 27.06.2025

Ведение дневника погоды 2.06.2025 – 27.06.2025

День	Содержание	Модули
2 июня(пн)	Открытие лагеря Утренняя зарядка. 1. Минутка здоровья «Твой режим дня в лагере», «Мой рост, мой вес». 2. Знакомство. Открытие лагеря «Радуга» (распределение обязанностей в отряде, игры на сплочение коллектива). 3. Проведение инструктажа с детьми. Знакомство с правилами безопасного поведения в лагере. 4. Развлекательная программа «Здравствуй, лето!». 5. Спортивный праздник «Быстрее, выше.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» модуль Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
3 июня(вт)	День здоровья и спорта Утренняя зарядка. 1. Оформление отрядных уголков. Ведение дневника погоды. 2. Минутка безопасности «Осторожно, клещи» 3. Выявление лидеров, генераторов идей, выбор отрядной песни 4. Конкурс рисунков «Виды спорта». 5. Посещение Миглинского ДК и Миглинской сельской библиотеки	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Блок «Человек»

4 июня(ср)	<u>День ПДД</u> Утренняя зарядка. 1. Минутка безопасности «Я и мои виртуальные друзья». 2. Игровая программа «Мудрый пешеход». 3. Конкурс рисунков по ПДД. 4. Просмотр видеороликов по ПДД. 5. Игровая спортивная программа «Мы за здоровый образ жизни» 6. Кружковая работа	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Кружки и секции». Блок «Россия».
5 июня(чт)	<u>День советского мультфильма</u> Утренняя зарядка 1. Минутка безопасности «Правила поведения на водоеме и оказание первой помощи пострадавшим на воде». 2. Викторина об отечественных мультфильмах 3. Кинозал открывает двери. Просмотр мультфильма 4. Посещение Миглинского ДК и	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Кружки и секции». Блок «Россия».
6 июня(пт)	<u>День русского языка (Пушкинский день)</u> Утренняя зарядка 1. Минутка безопасности «Солнце друг или враг?». 2. Викторина по сказкам Пушкина- 3. Конкурс чтецов 4. Игра «Грамматический бой» 5. Кроссворд «Там, на неведомых дорожках...» 6. Рисунки сказочных героев	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Культура России» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

2-я неделя (9–11 июня)

День	Содержание	Модули
9 июня(пн)	<u>Братья наши меньшие.</u> Утренняя зарядка. 1. Дневник погоды. 2. Минутка здоровья «Правила поведения при общении с животными» 3. Викторина "В мире животных" Знакомство с профессией кинолог. 4. Конкурс рисунков «Мой любимый питомец» 5. Спортивные игры на свежем воздухе. 6. Соревнования по пионерболу.	Модуль «Профориентация» . Модуль «Спортивно- оздоровительная работа».
10 июня(вт)	<u>День мастеров.</u> 1. Утренняя зарядка 2. Дневник погоды 3. Минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01» 4. (викторина) Фестиваль национальных костюмов 5. Посещение Миглинского ДК 6. Игра - путешествие «В мире прекрасно 7. Калейдоскоп игр на свежем воздухе.	Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно- оздоровительная работа».

11 июня(ср)	<u>День России (подготовка к 12 июня)-</u> 1. Утренняя зарядка 2. Минутка безопасности «Правила поведения на дороге в деревне». 3. Всероссийская акция Флешмоб ко Дню России Песни о России». 4. Час информации «Символы России»	Модуль «Культура России» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Модуль «Кружки и секции» Блок «Россия» Модуль Цифровая и медиа-среда».
----------------	---	--

3-я неделя (16–20июня)

День	Содержание	Модули
16 июня(пн)	<u>День здоровья</u> 1. Утренняя зарядка. Дневник погоды. 2. Минутка безопасности «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» 3. Весёлые старты 4. Конкурс «Самые	Блок «Россия» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Кружки и секции»
17 июня(вт)	<u>День светофора</u> Утренняя зарядка. Дневник погоды. 1. Минутка безопасности «Спички – не игрушка» 2. Игровая программа «У светофора каникул нет!» 3. Квест–игра по ПДД 4. Творческая мастерская «Автомобиль будущего» 5. Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча».	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

18 июня(ср)	<u>В поисках сокровищ</u> Утренняя зарядка. Дневник погоды 1. Минутка безопасности «Правила поведения в автобусе». 2. Игра «В поисках сокровищ» 3. Спортивные игры на свежем воздухе.	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
19 июня(чт)	<u>Культура и традиции народов России.</u> Утренняя зарядка. Дневник погоды. 1. Минутка безопасности «Поведение во время террористического акта». 2. Трудовой десант по благоустройству территории школы. 3. Посещение Миглинского ДК. 4. Веселые старты. 5. Конкурс рисунков	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Блок «Человек». Модуль Цифровая и медиа-среда».
20 июня(пт)	<u>День памяти и скорби.</u> Утренняя зарядка. 1. Час общения «Сохраним память поколений». 2. Час Мужества. Вахта памяти. 3. Патриотический час «Набат войны» 4. Акция ко «Дню памяти и скорби» возложение цветов к памятнику погибшим войнам. 5. Митинг посвященный «Дню памяти и скорби»	Модуль «Коллективная социальная значимая деятельность в «Движении Первых». Модуль «Культура России». Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

4-я неделя (23 июня – 27 июня)

День	Содержание	Модули
23 июня (пн)	<u>День волонтера</u> Утренняя зарядка. 1. Минутка безопасности «Чистые руки – залог здоровья». 2. Мастерская «Символ добра» 3. Экологический десант 4. Викторина «Растения и животные леса» 5. Спортивная программа «Следопыты».	Модуль «Коллективная социальная значимая деятельность в «Движении Первых». Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
24 июня (вт)	<u>День науки и технологий</u> 1. Утренняя зарядка Дневник погоды. Минутка безопасности «Польза витаминов. Вредные привычки». 2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 3. Посещение Миглинской сельской библиотеки. 4. Мастерская «Чудеса их	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Цифровая среда» Модуль «Спортивно-
25 июня (ср)	<u>День мудрой совы.</u> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка безопасности «Лекарственные травы». 3. Комплекс-игра «Кто я? Кто ты? Кто мы?» 4. Командная игра «Тропинками родного края» 5. Кружковая работа 6. Точка роста «Микромир в цифровом микроскопе»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Кружковая работа»

26(чт) июня	<u>День родного края.</u> 1. Утренняя зарядка. Дневник погоды 2. Минутка безопасности «Личное и групповое снаряжение». 3. Час краеведения «Мир дому твоему: традиции и обычаи» 4. Посещение Миглинского ДК. Экскурсия по деревне «Малая Родина». 5. Акция «Когда семья вместе – так и душа на месте!» 6. Конкурс детских рисунков	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Культура России». Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Кружки и секции»
27 июня(пт)	<u>День закрытия лагеря</u> 1. Утренняя зарядка Дневник погоды. 2. Минутка безопасности «Правила поведения при общении с животными». 3. Медицинский контроль «Мой вес , рост» 4. Трудовой десант по благоустройству территории школы. 5. Соревнования «Шуточные веселые старты» 6. Мероприятие «Как здорово, что все мы здесь сегодня	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Цифровая и медиа - среда». Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Цифровая среда»