

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

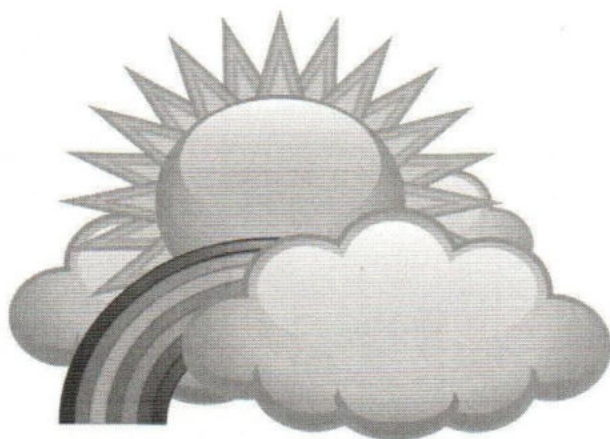
Миглинская основная общеобразовательная школа

Большесельского района Ярославской области

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ РАДУГА С ДНЕВНОЙ ФОРМОЙ
ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

Утверждена приказом
по школе от « 25 » апреля 2025 г.
№ 28
Директор школы

Сластенина Л. А.



Программа

летнего пришкольного
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
детей

«РАДУГА»

по физкультурно-оздоровительному направлению
(ЛЕТО - 2025)

Срок реализации программы:

2025г.

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа »
2.2. Модуль «Культура России »
2.3. Модуль «Детское самоуправление»
2.4. Модуль «Инклюзивное пространство »
2.5. Модуль «Профориентация
2.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых »
2.7. Модуль «Кружки и секции »
2.8. Модуль «Цифровая и медиа- среда»
2.11. Модуль «Работа с родителями»
2.15. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИЛОЖЕНИЕ

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989,

вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Информационная карта программы:

Название ЛДПД: «РАДУГА».

Тип лагеря: лагерь с дневным пребыванием детей.

Количество участников программы: 12 человек.

По физкультурно-оздоровительному направлению.

Направленность программы: данная программа является целенаправленной для оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Сроки реализации программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (с 02.06.2025 по 27.06.2025).

Основной состав лагеря: учащиеся образовательного учреждения в возрасте 6,6 - 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отряде до 20 человек.

Финансовое обеспечение программы: программа финансируется из средств фонда социального страхования, бюджетных средств, родительских средств.

Кадровое обеспечение программы: начальник лагеря, воспитатели - педагоги МОУ Миглинской ООШ, повар, завхоз, технический персонал.

Месторасположение: Ярославская область, Большесельский район, д. Миглино, ул. Мира, д.1 а

Руководитель проекта: начальник лагеря Орлова Юлия Николаевна, учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Радуга» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Лето - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой,

обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей,

способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Детский лагерь – это уникальная среда, которая позволяет полностью погрузить ребенка в тематику смены. Дети не занимаются каким-то одним предметом от звонка до звонка, они рассматривают определенную область знаний комплексно, а занятия проходят в самых разных форматах: от мастер-классов до фестивалей и викторин. Таким образом, ребенок получает информацию в той форме, которая ему больше всего подходит, и при этом не устает, поскольку тип и интенсивность деятельности все время меняются. Кроме того, в лагере дети получают особый опыт социализации и

самостоятельности. Они учатся самолично решать бытовые вопросы, организовывать свое время, строить отношения с другими детьми и вожатыми. В лагере ребенок получает опыт самостоятельной, во многом им самим контролируемой и при этом безопасной жизни.

Конечно, для детей с ОВЗ этот опыт особенно важен.

В основную программу работы лагеря включена инклюзивная программа, которая направлена на преодоление одного из предубеждений, что дети с ОВЗ не способны отдыхать в детских оздоровительных лагерях и вести активный образ жизни. Наиболее подходящей формой организации отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья являются летние смены на базе МОУ Миглинской ООШ.

Дети с ОВЗ должны быть приобщены к жизни общества, не должны оставаться один на один со своими проблемами. Педагоги-профессионалы помогут таким детям ощутить окружающий мир полный красками, радостью, подарят им дружбу, отдых и лето! Летняя смена в лагере - это сфера активного отдыха, это опыт творческой деятельности с друзьями и взрослыми, осуществляемый в условиях временного детского коллектива, в котором создаются все возможные условия для полноценной самореализации и развития ребенка. Насыщенный досуг, приведет к обогащению и развитию духовного мира таких

необычных детей, а созидательная творческая деятельность вместе с другими сверстниками, в свою очередь будет способствовать сплочению, создавая возможности для приобщения детей к культуре.

Уникальность данной программы состоит в возможности разностороннего реабилитационного воздействия на детей с ограниченными возможностями, которое складывается из следующих составляющих:

Оздоровление: (игротерапия, арттерапия, режим, питание, мероприятия на свежем воздухе);

Социально-коммуникативная реабилитация: изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп; изменение социальной роли;

Социально - бытовая реабилитация: (деятельность, направленная на уход за собой и организацию быта);

Социально - средовая реабилитация: (овладение технологиями эффективного функционирования в различных средах обитания);

Социально - психологическая реабилитация: (социальная активизация в процессе занятий: наблюдение за успехами других детей с ограниченными возможностями, трансформация мировоззрения (изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений), повышение собственной самооценки);

Социально - культурная реабилитация: (концерты, конкурсы, театральные постановки, выступления приглашенных артистов и творческих коллективов);

Социально - педагогическая реабилитация:

“Ты не одинок в этом мире” - вот идея, которую педагоги хотят донести до всех детей, отдыхающих в лагере, где, попадая в дружескую обстановку, дети и подростки инвалиды, многие из которых в силу своих физических и психологических проблем замкнуты, закомплексованы и одиноки, приобретают новых друзей, старших товарищей и понимают, что вокруг есть люди, готовые помочь им научиться общаться и жить в здоровом обществе.

Основная идея Программы заключается в создании благоприятных условий для формирования навыков безопасности жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в

социальной адаптации), посредством реализации мероприятий социально-полезного и оздоравливающего характера в рамках лагеря.

Новизна программы состоит в приобщении детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации) к разнообразному социальному опыту, путем их включения в жизнедеятельность лагеря.

Социально-педагогические условия:

- Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых;

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества, формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;

- формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа - Формирование у участников Программы модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

- обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.

- создание условий и организация комплекса психолого – медико - педагогических мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность детей и подростков с ограниченными возможностями.

Аналитические условия: анализ эффективности реализации программы.

Концептуально-методологической основой Программы выступают:

Концепция гуманизации и демократизации системы общения (в рамках данной концепции, приобретенный ребенком социальный опыт превращается в опыт личный).

Каждый год для учащихся от 6,6 до 15 лет организуется оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МОУ Миглинской ООШ. Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время была разработана данная программа. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026года.

Цель реализации программы - Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных

способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
- Организовать комплекс мероприятий для самореализации каждого ребенка в ходе сюжетно-ролевой игры.
- Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.
- Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения. Профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.
- Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.
- Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.
- Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.
- Укрепить связь школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры.
- Усовершенствовать работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип культур сообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивной. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

-детские. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

Временный характер детского объединения.

Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности –

заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цвет опись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цвет опись
-------------------------	---

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

Закон «Об образовании РФ»

Устав МОУ Миглинской ООШ

Положение о пришкольном оздоровительном лагере.

Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению экскурсий.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Заявления от родителей.

Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

Акт приемки лагеря.

Планы работы.

Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты по отрядам	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Спортивная площадка (плац)	Линейка, проведение обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Областной бюджет	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

начальник лагеря
воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
повар
заведующий хозяйством
ответственный за питание

Методические условия предусматривают:

наличие необходимой документации, программы, плана;
проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
коллективные творческие дела;
творческие мастерские;
индивидуальная работа;
тренинги;
деловые и ролевые игры.

Методическое обеспечение программы:

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития

мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

НАПРАВЛЕНИЕ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: -физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная,

дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

-организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием

материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; -
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы

самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); с
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация тематических дней где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Спортивный кружок «Спортландия»

Кружок «Безопасный Интернет »

Кружок «Город мастеров»

Шахматный кружок «Ладья»

Точка роста

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии

терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

-Информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте Миглинской оош.

-проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов.

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала открытия лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

МЕРОПРИЯТИЯ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ:

- **Организация пропускного режима.** Необходимо контролировать вход людей и въезд транспорта, использовать контрольно-пропускные пункты с техническими средствами контроля.
- **Установка охранной сигнализации.** Сообщения о срабатывании должны передаваться в подразделения войск национальной гвардии или в систему обеспечения вызова по единому номеру «112».
- **Техническая укрепленность дверных проёмов.** Входная дверь должна быть оборудована запорными устройствами, которые исключают проникновение посторонних лиц.
- **Остекление оконных проёмов.** Стекла должны быть надёжно закреплены в рамках и иметь исправные запирающие устройства, которые в ночное время необходимо держать в закрытом положении.
- **Ежедневный обход территории.** Сотрудники должны обходить территорию лагеря, чтобы своевременно выявлять подозрительные предметы.
- **Разработка схем оповещения и системы связи.** Также необходимо разработать схемы эвакуации детей и персонала.
- **Обучение персонала.** Сотрудников нужно обучать действиям в случае возникновения террористической угрозы или совершения террористического акта.
- **Наличие информационных стендов, плакатов, памяток.** Они должны информировать сотрудников и детей о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья.
- **Взаимодействие с правоохранительными органами.** Необходимо организовывать взаимодействие с МЧС, органами внутренних дел и другими структурами при проведении антитеррористических мероприятий.
- **Наличие ограждения с запирающимися калитками.**

Программа лагеря «Радуга» реализуется в форме игры.

В летнем лагере каждый из 18 дней имеет свое название.

1-й день – Открытие лагеря. «Детство – это я и ты» (День защиты детей) «Здравствуй, лагерь!»

2-й день- «День здоровья и спорта»

3-й день- «ДеньПДД»

4-й день- «День советского мультфильма»

5-й день- «День русского языка»

6-й день- «Братья наши меньшие»

7-й день - «День мастеров»

8-й день- «ДеньРоссии»

9-й день- «Деньздоровья»

10-й день- «День светофора»

11-й день- «В поисках сокровищ»

12-й день- «Культура и традиции народов России»

13-й день- «День «Памятии скорби»

14-й день- «День волонтера»

15-й день- «День науки и техники»

16-й день- «День мудрой совы»

17-й день- «День родного края»

18-й день- Закрытие смены.

Каждый день ребята получают звезды и фиксируют их на экране активности. В конце смены подводятся итоги и определяются самые активные ребята.

В течение смены воспитанники продолжают участие в мероприятиях, посвященных году Защитника Отечества.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы

Критерии эффективности:

Эмоциональное состояние детей;

Личностный рост;

Физическое и психологическое здоровье;

Приобретение опыта общения со сверстниками;

Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

Для детей и подростков:

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Личностный рост участников смены.

Для педагогов:

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

Повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ смена (02.06–27.06.2025)

1-я неделя (2–6июня).

Утренняя зарядка 2.06.2025 – 27.06.2025

День	Содержание	Модули
2 июня(пн)	Открытие лагеря Утренняя зарядка. 1. Минутка здоровья «Твой режим дня в лагере», «Мой рост, мой вес». 2. Знакомство. Открытие лагеря «Радуга» (распределение обязанностей в отряде, игры на сплочение коллектива). 3. Проведение инструктажа с детьми. Знакомство с правилами безопасного поведения в лагере. 4. Развлекательная программа «Здравствуй, лето!». 5. Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» 6. Конкурсно-игровая программа «Детство - это мы», посвящённая Дню защиты детей	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» модуль Модуль «Детское самоуправление» Модуль « Цифровая и медиа-среда»
3 июня(вт)	День здоровья и спорта Утренняя зарядка. 1. Оформление отрядных уголков. Ведение дневника погоды. 2. Минутка безопасности «Осторожно, клещи» 3. Выявление лидеров, генераторов идей, выбор отрядной песни 4. Конкурс рисунков «Виды спорта». 5. Посещение Миглинского ДК и Миглинской сельской библиотеки 6. Спортивные соревнования «Быстрые, ловкие, смелые». 7.Игры на свежем воздухе.	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Блок «Человек»
4 июня(ср)	День ПДД Утренняя зарядка. 1. Минутка безопасности «Я и мои виртуальные друзья». 2. Игровая программа «Мудрый пешеход». 3. Конкурс рисунков по ПДД. 4. Просмотр видеороликов по ПДД. 5. Игровая спортивная программа «Мы за здоровый образ жизни» 6. Кружковая работа	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Кружки и секции». Блок «Россия».

5 июня(чт)	<u>День советского мультфильма</u> Утренняя зарядка 1. Минутка безопасности «Правила поведения на водоеме и оказание первой помощи пострадавшим на воде». 2. Викторина об отечественных мультфильмах 3. Кинозал открывает двери. Просмотр мультфильма 4. Посещение Миглинского ДК и Миглинской сельской библиотеки. 5. Викторина «Угадай мелодию» 6. Конкурс рисунков на асфальте «Мультитигерой»	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Кружки и секции». Блок «Россия».
6 июня(пт)	<u>День русского языка (Пушкинский день)</u> Утренняя зарядка 1. Минутка безопасности «Солнце друг или враг?». 2. Викторина по сказкам Пушкина- 3. Конкурс чтецов 4. Игра «Грамматический бой» 5. Кроссворд «Там, на неведомых дорожках...» 6. Рисунки сказочных героев. 7. Найди адресата сказки 8. Игры на свежем воздухе.	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Культура России» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

2-я неделя (9–11 июня)

День	Содержание	Модули
9 июня(пн)	<u>Братья наши меньшие.</u> Утренняя зарядка. 1. Дневник погоды. 2. Минутка здоровья «Правила поведения при общении с животными» 3. Викторина "В мире животных" Знакомство с профессией кинолог. 4. Конкурс рисунков «Мой любимый питомец» 5. Спортивные игры на свежем воздухе. 6. Соревнования по пионерболу. 7. Просмотр мультфильмов о животных.	Модуль «Профориентация» . Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

10 июня(вт)	<u>День мастеров.</u> 1. Утренняя зарядка 2. Дневник погоды 3. Минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01» 4. (викторина) Фестиваль национальных костюмов 5. Посещение Миглинского ДК 6. Игра - путешествие «В мире прекрасно 7. Калейдоскоп игр на свежем воздухе. 8. Точка роста «Волшебство? Нет! Просто статическое электричество». 9. Спортивные игры.	Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».
11 июня(ср)	<u>День России (подготовка к 12 июня)-</u> 1. Утренняя зарядка 2. Минутка безопасности «Правила поведения на дороге в деревне». 3. Всероссийская акция Флешмоб ко Дню России Песни о России». 4. Час информации «Символы России» 5. Викторина «Символы России» 6. Конкурс патриотической песни 7. Подвижные игры «Салочки». 8. Кружковая работа	Модуль «Культура России» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Модуль «Кружки и секции» Блок «Россия» Модуль Цифровая и медиа-среда».

3-я неделя (16–20июня)

День	Содержание	Модули
16 июня(пн)	<u>День здоровья</u> 1. Утренняя зарядка. Дневник погоды. 2. Минутка безопасности «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» 3. Весёлые старты 4. Конкурс «Самые внимательные» 5. « Веселые шашки»	Блок «Россия» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Кружки и секции»

17 июня(вт)	<u>День светофора</u> Утренняя зарядка. Дневник погоды. 1. Минутка безопасности «Спички – не игрушка» 2. Игровая программа «У светофора каникул нет!» 3. Квест-игра по ПДД 4. Творческая мастерская «Автомобиль будущего» 5. Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча». 6. Посещение Миглинского ДК	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
18 июня(ср)	<u>В поисках сокровищ</u> Утренняя зарядка. Дневник погоды 1. Минутка безопасности «Правила поведения в автобусе». 2. Игра «В поисках сокровищ» 3. Спортивные игры на свежем воздухе. 4. Кинокафе. Просмотр кинофильма	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
19 июня(чт)	<u>Культура и традиции народов России.</u> Утренняя зарядка. Дневник погоды. 1. Минутка безопасности «Поведение во время террористического акта». 2. Трудовой десант по благоустройству территории школы. 3.Посещение Миглинского ДК. 4.Веселые старты. 5.Конкурс рисунков «Национальные костюмы»	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Блок «Человек».Модуль Цифровая и медиа-среда».

20 июня(пт)	<u>День памяти и скорби.</u> Утренняя зарядка. 1. Час общения «Сохраним память поколений». 2. Час Мужества. Вахта памяти. 3. Патриотический час «Набат войны» 4. Акция ко «Дню памяти и скорби» возложение цветов к памятнику погибшим войнам. 5. Митинг посвященный «Дню памяти и скорби» 6. Просмотр кинофильма 7. Концерт патриотической песни. 8. Мини-турник по футболу	Модуль «Коллективная социальная значимая деятельность в «Движении Первых». Модуль «Культура России». Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
----------------	---	--

4-янеделя(23июня–27июня)

День	Содержание	Модули
23 июня(пн)	<u>День волонтера</u> Утренняя зарядка. 1. Минутка безопасности «Чистые руки – залог здоровья». 2. Мастерская «Символ добра» 3. Экологический десант 4. Викторина «Растения и животные леса» 5. Спортивная программа «Следопыты». 6. Просмотр мультфильмов. 7. Точка роста. «Вторая жизнь мусора».	Модуль «Коллективная социальная значимая деятельность в «Движении Первых». Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
24 июня(вт)	<u>День науки и технологий</u> 1. Утренняя зарядка Дневник погоды. Минутка безопасности «Польза витаминов. Вредные привычки». 2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 3. Посещение Миглинской сельской библиотеки. 4. Мастерская «Чудеса их бумаги» 5. Спортивные игры на свежем воздухе.	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Цифровая среда» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

25 июня(ср)	<u>День мудрой совы.</u> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка безопасности «Лекарственные травы». 3. Комплекс- игра «Кто я? Кто ты? Кто мы?» 4. Командная игра «Тропинками родного края» 5. Кружковая работа 6. Точка роста «Микромир в цифровом микроскопе» 7. Спортивные игры.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Кружковая работа»
26(чт) июня	<u>День родного края.</u> 1. Утренняя зарядка. Дневник погоды 2. Минутка безопасности «Личное и групповое снаряжение». 3. Час краеведения «Мир дому твоему: традиции и обычаи» 4. Посещение Миглинского ДК. Экскурсия по деревне «Малая Родина». 5. Акция «Когда семья вместе – так и душа на месте!» 6. Конкурс детских рисунков «Моя семья – моя радость» 7. Игра «Собери рюкзак». Веселые старты «Здоровье в движении».	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Культура России». Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Кружки и секции»
27 июня(пт)	<u>День закрытия лагеря</u> 1. Утренняя зарядка Дневник погоды. 2. Минутка безопасности «Правила поведения при общении с животными». 3. Медицинский контроль «Мой вес, рост» 4. Трудовой десант по благоустройству территории школы. 5. Соревнования «Шуточные веселые старты» 6. Мероприятие «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». 7. Итоги смены.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Цифровая и медиа - среда». Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Цифровая среда»