**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ярославской области**

**Управление образования Большесельского МР**

**Миглинская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сластенина Л.А.Приказ № от «1» сентября 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(Идентификатор 629728)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**Ярославская область, Большесельский район, д. Миглино** **2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. |  3  |  |  | Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/> 86ae-8975b5585f05 Урок "Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. |  2  |  |  | Урок "Моя семья в прошлом и настоящем" <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-moya-semya-v-proshlom-nastoyaschem-i-buduschem-3191125.html> Видеоурок "Я и моя семья" <https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI> Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/> Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c> МЭШ 1 класс [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\_program\_ids=31937331 class\_level\_ids=1](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331%20class_level_ids=1) |
| 1.3 | Россия - наша Родина. |  11  |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> МЭШ 1 класс [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\_program\_ids=31937331 class\_level\_ids=1](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331%20class_level_ids=1) Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/> |
| Итого по разделу |  16  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. |  13  |  |  1  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. |  9  |  |  1  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. |  15  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| Итого по разделу |  37  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Режим дня школьника. |  3  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет |  4  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| Итого по разделу |  7  |  |
| Резервное время |  6  |  1  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  66  |  1  |  2  |  |

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Россия |  12  |  1  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> УЧИ.РУ <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161> |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции |  2  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> УЧИ.РУ <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161> |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах |  2  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> УЧИ.РУ <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161> |
| Итого по разделу |  16  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. |  7  |  |  3  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> УЧИ.РУ <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161> |
| 2.2 | Многообразие растений |  8  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> УЧИ.РУ <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161> |
| 2.3 | Многообразие животных |  11  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> УЧИ.РУ <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161> |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки |  8  |  1  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> УЧИ.РУ <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161> |
| Итого по разделу |  34  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника |  4  |  |  1  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> УЧИ.РУ <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161> |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет |  8  |  1  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> УЧИ.РУ <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161> |
| Итого по разделу |  12  |  |
| Резервное время |  6  |  1  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  4  |  |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация |  14  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  20  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. |  11  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений |  7  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных |  7  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы |  5  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  35  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни |  2  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  7  |  |
| Резервное время |  6  |  1  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  2  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация |  10  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта |  17  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие |  6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу |  33  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система |  5  |  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие |  9  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны |  5  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы |  5  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу |  24  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу |  5  |  |
| Резервное время |  6  |  1  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  5  |  2  |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШКОВ А.А.**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями |  1  |  |  |  | Урок «Наша школа» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462666?menuReferrer=catalogue> Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/> |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? |  1  |  |  |  | Урок "Наша страна - Россия" (Учителя.com) <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/179412-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-nasha-strana-rossiya-1-klass.html> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/> |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России |  1  |  |  |  | Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631> |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья |  1  |  |  |  | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/> |
| 5 | Путешествие по родному краю |  1  |  |  |  | Урок «Первоначальные сведения о родном крае. Название своего села, региона. Твоя малая Родина» (Мультиурок) <https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krae-nazvanie-sv.html> |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ |  1  |  |  |  | Урок "Природа и рукотоворный мир"(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/> |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы |  1  |  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/> |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? |  1  |  |  |  | Урок (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/> |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий |  1  |  |  |  | Урок "Живая и неживая природа. Явления природы. Что такое погода" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/> |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений |  1  |  |  |  | Видеоурок "Дикорастущие и культурные растения" <https://www.youtube.com/watch?v=YdGKNhBLjYA> |
| 11 | Явления и объекты неживой природы |  1  |  |  |  | Урок «Живая и неживая природа» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234> |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество |  1  |  |  |  | Урок "Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними" (Инфоурок) <https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html> Урок "Природа и творчество. природные материалы. Листья и фантазии (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/> |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/> |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru//teachers/cards/24231> |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/> |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) |  1  |  |  1  |  |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание |  1  |  |  |  | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-raznoobrazie-rasteniy-klass-1501774.html?ysclid=llnu24nzku657227320> |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края |  1  |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru//teachers/cards/26278> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/> Урок "Лиственные и хвойные растения" (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html> |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/> Видеоурок "Лиственные и хвойные растения" <https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936> |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> Презентация "Кто такие насекомые?" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669> |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> Урок "Насекомые" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-1314885.html> |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> Урок "Обитатели морей и океанов" <https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/obitateli-morey-i-okeanov-299500> |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> Урок "Кто такие рыбы?" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2502009.html> |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> Урок "Кто такие птицы?" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klass-4378631.html> |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> Урок "Птицы, из разнообразие" (Учителя.com) <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/36014-konspekt-uroka-pticy-ih-raznoobrazie-1-klass.html> |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 29 | Ты – пешеход! |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 30 | Знаки дорожного движения |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 32 | Культурные объекты родного края |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html> |
| 34 | Повторение изученного по разделу "Человек и общество" |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 36 | Значение природы в жизни людей |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) |  1  |  |  1  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 41 | Откуда в снежках грязь? |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 42 | Как живут растения? |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 45 | Откуда берётся и куда девается мусор? |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 53 | Труд людей родного края |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 55 | Повторение изученного по разделу "Человек и природа" |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 57 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 58 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 59 | Зачем нужна вежливость? |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 60 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 61 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 62 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 63 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 64 | Промежуточная аттестация. Повторение изученного в 1 классе. |  1  |  1  |  |  |  |
| 65 | Зачем люди осваивают космос? |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 66 | Труд и быт людей в разные времена года |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  66  |  1  |  2  |  |

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |
| 2 | Народы России. Родная страна |  1  |  |  |  | УЧИ.РУ <https://uchi.ru//teachers/cards/34954> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/> |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы |  1  |  |  |  | Презентация <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/25/prezentatsiya-zapovedniki-rossii> |
| 6 | Заповедники России |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы |  1  |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-okhrana-prirody-zapovedniki.html?ysclid=llnuxelfjx723527269> |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) |  1  |  |  |  | Презентация " От Волги до Камы. Традиции народов Поволжья" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicii-narodov-povolzhya-2480428.html> Презентация "Мы представитель народов Поволжья" (Учителя.com) <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/150454-prezentaciya-my-predstavitel-narodov-povolzhya.html> |
| 9 | Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" |  1  |  1  |  |  |  |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/> |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы |  1  |  |  |  | Урок "Изменение жизни диких животных осенью" (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-prirodovedeniya-na-temu-izmenenie-zhizni-dikih-zhivotnih-osenyu-klass-658338.html> Диафильм "Сезонные изменения в жизни животных" [https://www.youtube.com/watch?v=Zkr3tkbzxPoПрезентация](https://www.youtube.com/watch?v=Zkr3tkbzxPo%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) "Сезонность в жизни животных" <http://www.myshared.ru/slide/846559/> |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны |  1  |  |  |  | Урок "Зачем люди трудятся" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-zachem-lyudi-trudyatsya-klass-2460208.html> |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы |  1  |  |  |  | Урок "Впереди лето" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/conspect/296044/> Урок "Весеннее пробуждение растений" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/644120> Презентация "Характеристика сезонных изменений в мире растений" <http://www.myshared.ru/slide/1415148/> |
| 14 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) |  1  |  |  |  | [Презентация по окружающему миру для 2 класса "Звёздное небо" (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-zvyozdnoe-nebo-459985.html?ysclid=llpgz0kcj7241921421) |
| 15 | Земля - живая планета Солнечной системы |  1  |  |  |  |  |
| 16 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли |  1  |  |  |  | [Презентация к уроку 13 по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ на тему "Условия жизни на планете Земля", 2 класс, ПНШ (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-usloviya-zhizni-na-planete-zemlya-klass-pnsh-1762835.html?ysclid=llpgzsh182889918925) |
| 17 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  1  |  |  |  | Урок "Птицы" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-pticy-2-klass-5127990.html> Презентация "Класс животных - птицы" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/klass_zhivotnykh_pticy/237-1-0-3829> |
| 19 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  1  |  |  |  | Урок "Насекомые" (Инфоурок) <https://infourok.ru/material.html?mid=40868> Презентация "Класс животных - насекомые" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/klass_zhivotnykh_nasekomye/237-1-0-3823> |
| 20 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  1  |  |  |  | Урок "Рыбы: внешний вид, среда обитания" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-zhivomu-miru-na-temu-ribi-vneshniy-vid-sreda-obitaniya-klass-1709107.html> Презентация "Кто такие рыбы?" (Учителя.com) <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/147123-prezentaciya-kto-takie-ryby-2-klass.html> |
| 21 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  1  |  |  |  | Урок "Земноводные. особенности внешнего вида, питания, условия жизни" (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-vo-klasse-po-programme-pnsh-tema-zemnovodnie-osobennosti-vneshnego-vida-pitaniya-usloviya-zhizni-3812358.html> Презентация "Земноводные" (Педсовет) <https://pedsovet.su/load/241-1-0-4142> |
| 22 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  1  |  |  |  | Урок "Звери" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/608418> Урок "Звери или млекопитающие" (Инфоурок) <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-teme-zveri-ili-mlekopitayushie-2-klass-4406178.html> |
| 23 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные |  1  |  |  |  | Урок "Разнообразие природы родного края" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/> Презентация "Животные родного края" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zhivotnye-rodnogo-kraya-4040025.html> |
| 24 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/> УРОК <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-okruzhaiushchemu-miru-na-temu-dom.html?ysclid=llnvv6tqi6114607993> |
| 25 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения |  1  |  |  |  | Урок "Растения (дерево, куст, трава) (Мультиурок) <https://multiurok.ru/files/tema-uroka-rasteniia-derevo-kust-trava.html> Презентация "Растения нашего края"<http://www.myshared.ru/slide/1019844/> |
| 27 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия |  1  |  |  |  | УРОК <https://infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoynie-derevya-3989266.html?ysclid=llnwy9jy60448811323> |
| 28 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето |  1  |  |  |  | ПРЕЗЕНТАЦИЯ<https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/18401-nevidimye-niti-v-zhivoy-prirode-3-klass.html> |
| 29 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/> Урок "Дикорастущие и культурные растения" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-1515718.html> |
| 30 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения |  1  |  |  |  | Урок "Разнообразие растений" (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-raznoobrazie-rasteniy-3484802.html> Презентация "Какие бывают растения" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_14_kakie_byvajut_rastenija/237-1-0-64427> |
| 31 | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" |  1  |  1  |  |  |  |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных |  1  |  |  |  | ПРЕЗЕНТАЦИЯ<https://infourok.ru/prezentaciya-krasnaya-kniga-rossii-1109476.html?ysclid=llnx4u983m944574714> |
| 33 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание |  1  |  |  |  | Урок "Красная книга. Редкие растения, звери и птицы нашего края" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/694992> Презентация "Красная книга. Растения" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rasteniya-2-klass-shkola-rossii-5782738.html> |
| 34 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание |  1  |  |  |  | Презентация "Животные из Красной книги России" (Копилка уроков) <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-proiekta-zhivotnyie-iz-krasnoi-knighi-rossii> |
| 35 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника |  1  |  |  |  | Правила поведения в заповедниках" <https://theslide.ru/uncategorized/zapovedniki-na-kartepravila-povedeniya-v-zapovednikahvyhodzapovedniki> |
| 36 | Заповедники: значение для охраны природы |  1  |  |  |  | Урок и презентация "Охрана природы. Заповедники" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/562490> |
| 37 | Мир профессий жителей нашего региона |  1  |  |  |  | Урок "Профессии нашего края" (Продленка) <https://www.prodlenka.org/scenarii-prazdnikov/drugie-prazdniki/12774-professii-nashego-kraja> |
| 38 | Резервный урок. Из чего что сделано |  1  |  |  |  | Урок+презентация <https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-iz-chego-chto-sdelano-klass-shkola-rossii-667120.html?ysclid=llnxj5iqsb399396716> |
| 39 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности |  1  |  |  |  | презентация <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-dlia-provedeniia-klassnogo-chasa-v-1.html?ysclid=llnxl6hdue620162199> |
| 40 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров |  1  |  |  |  | Урок "Если хочешь быть здоров. Режим дня" (Открытый урок. 1 сентября) [https://yandex.ru/search/?text=2+класс+Окружающий+мир+%09+Здоровый+образ+жизни.+Режим+дня%3A+чередование+сна%2C+учебных+занятий%2C+двигательной+активности lr=101189](https://yandex.ru/search/?text=2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+%09+%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7+%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.+%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC+%D0%B4%D0%BD%D1%8F%3A+%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%81%D0%BD%D0%B0%2C+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%2C+%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20lr=101189) Презентация "Режим дня" <https://compedu.ru/publication/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-dlia-2-klassa-rezhim-dnia.html> |
| 41 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка |  1  |  |  1  |  | Урок и презентация "Разговор о правильном питании" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/579103> |
| 42 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории |  1  |  |  |  | Урок "В школе. Правила вежливости" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/> Видеоурок "Правила поведения в школе" <https://ok.ru/video/332743771489> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/> |
| 43 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности |  1  |  |  |  | Урок "Домашние опасности. Пожар" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/conspect/157228/> Урок "Домашние опасности" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-domashnie-opasnosti-klass-3478216.html> Видеоурок "Безопасное поведение в быту" <https://ok.ru/video/1820321057481> |
| 44 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |  1  |  |  |  | Урок "Укрепляем здоровье - закаливанием" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/> Презентация "Если хочешь быть здоров" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635> |
| 45 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы |  1  |  |  |  | Урок "Правила безопасного поведения на улице и на дороге" (Инфоурок) <https://infourok.ru/pravila-povedeniya-na-doroge-2-klass-5585522.html> Урок " Берегись автомобиля!" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/conspect/157197/> Урок "Правила поведения на игровых площадках" (Видеоуроки.нет) <https://videouroki.net/video/03-pravila-povedeniya-na-igrovoj-ploshchadke.html?login=ok> |
| 46 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/> |
| 47 | Подробнее о лесных опасностях. Проверочная работа по теме "Здоровый образ жизни" |  1  |  1  |  |  | УРОК <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/113490-lesnye-opasnosti.html> |
| 48 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья |  1  |  |  |  | Урок "Семейные заботы и традиции" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-semeynie-zaboti-i-tradicii-klass-3099671.html> |
| 49 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению |  1  |  |  |  | Урок "Урок доброты" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-urok-dobroti-klass-1683919.html> |
| 50 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья |  1  |  |  |  | Урок "Безопасное поведение в сети Интернет" <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2014/01/14/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-na-temu-bezopasnoe-povedenie> Презентация "Безопасный интернет с фиксиками" <https://pptcloud.ru/2klass/informatika/internet> |
| 51 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие |  1  |  |  |  | Презентация "Правила поведения в компьютерном классе" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-pravila-povedeniya-v-kompyuternom-klasse-klass-909338.html> |
| 52 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры |  1  |  |  |  | Урок "Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта" (Инфоурок) <https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-6541212.html> Презентация "Мы пассажиры" <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_pdd_my_passazhiry_2klass-232115> |
| 53 | Знаки безопасности на общественном транспорте |  1  |  |  |  | Урок "Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае" <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-2-klass-18.html> Презентация "Правила поведения в общественном транспорте" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html> |
| 54 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро |  1  |  |  |  | Буклет "Правила безопасного поведения в метро" (Урок.рф) https://урок.рф/library/pravila\_bezopasnogo\_povedeniya\_v\_metro\_165612.html |
| 55 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения |  1  |  |  |  |  |
| 56 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа |  1  |  |  1  |  | урок <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-globus-model-zemli-klass-3541076.html?ysclid=llny8i59pu721378104> |
| 57 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа |  1  |  |  1  |  | урок+презентация [https://infourok.ru/material.html?mid=137792 ysclid=llny9k6l5q296786426](https://infourok.ru/material.html?mid=137792%20ysclid=llny9k6l5q296786426) |
| 58 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа |  1  |  |  1  |  | Практическая работа "Ориентирование на местности" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-orientirovanie-na-mestnosti-klass-3571431.html> |
| 59 | Резервный урок. Формы земной поверхности |  1  |  |  |  | Презентация<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/06/26/okruzhayushchiy-mir-prezentatsiya-po-teme-formy> |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы |  1  |  |  |  | Урок "Москва -столица - России" (Педсовет) <https://pedsovet.su/load/241-1-0-26146> Презентация "Москва - столица нашей Родины" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-moskva-stolica-nashey-rodini-klass-474666.html> |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве |  1  |  |  |  | Урок "Путешествие по Москве" (Педсовет) <https://pedsovet.su/load/241-1-0-51817> Презентация "Достопримечательности Москвы" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klass-4409854.html> |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь |  1  |  |  |  | Урок "Москва - столица России. Страницы истории. Достопримечательности" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-moskva-stolica-rossii-stranicy-istorii-dostoprimechatelnosti-dlya-2-klassa-6232929.html> Видеоурок "Как строилась Москва. Достопримечательности Москвы" <https://www.youtube.com/watch?v=1WM_aKMY6cw> |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города |  1  |  |  |  | Урок и презентация "Санкт-Петербург" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html> |
| 64 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса |  1  |  1  |  |  |  |
| 66 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание |  1  |  |  |  | Презентация "Энциклопедия леса. Кустарники" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/interaktivnoe_posobie_ehnciklopedija_lesa_kustarniki/237-1-0-57693> |
| 67 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) |  1  |  |  |  | Презентация "Травы" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-3045577.html> |
| 68 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето |  1  |  |  |  | Урок "Животные весной" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/512560> Презентация "В гости к весне. Животные" <http://www.myshared.ru/slide/1246614/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  4  |  |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Безопасная информационная среда |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> Урок" Методы исследования природы. Наблюдение. Использование математики при проведении исследований природы" <https://infourok.ru/urok-po-poznaniyu-mira-dlya-klassa-metodi-issledovaniya-prirodinablyudenie-ispolzovanie-matematiki-pri-provedenii-issledovaniy-p-1356037.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> Презентация "Бактерии" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-bakterii-dlya-uroka-okruzhayuschego-mira-v-em-klasse-429218.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения |  1  |  |  |  | [Презентация по окружающему миру на тему "Природные сообщества" (3 класс) (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prirodnie-soobschestva-klass-3633319.html?ysclid=llphd0qsd9690690111) |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 8 | Что такое общество? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России |  1  |  |  |  | [Презентация " Россия - наша Родина ( 3 класс) (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-rossiya-nasha-rodina-3-klass-6377032.html?ysclid=llpheniy4z77272550) |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация |  1  |  |  |  | Урок "С чего начинается Родина?" (Копилка уроков) <https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/uroki/urok_po_okruzhaiushchemu_miru_v_3_klasse_s_chego_nachinaetsia_rodina> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412d5a> |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" |  1  |  1  |  |  |  |
| 13 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 15 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-877_priroda/lesson-2887_raznoobrazie-veshchestv> |
| 16 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-877_priroda/lesson-2888_vozdukh> |
| 17 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-877_priroda/lesson-2889_voda> |
| 18 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 19 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 20 | Почва, её состав. Значение для живой природы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26>[Презентация по окружающему миру на тему "Что такое почва?"(3 класс) (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-chto-takoe-pochva-3-klass-5361658.html?ysclid=llphlz01y6900816567) |
| 21 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26>[Урок по теме: &quot;Разнообразие растений&quot;. 3 класс,А.А. Плешаков- презентация | Презентация к уроку по окружающему миру (3 класс) на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/01/09/urok-po-teme-raznoobrazie-rasteniy-3-klassaa-0) |
| 22 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 23 | Растение как живой организм |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 24 | Как растения размножаются? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 25 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 26 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 27 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16>[Презентация на тему: «Сезонные изменения в жизни животных» | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/09/15/prezentatsiya-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnyh) |
| 28 | Особенности питания животных. Цепи питания |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16>[Конспект и презентация к уроку окружающего мира 3 класс "Кто что ест" (infourok.ru)](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-3-klass-kto-chto-est-4922450.html?ysclid=llphqqy0au820076638) |
| 29 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 30 | Роль животных в природе и жизни людей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 31 | Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" |  1  |  1  |  |  |  |
| 32 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a>[&quot;Охрана животных&quot;, 3 класс | План-конспект урока по окружающему миру (3 класс) по теме: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/28/okhrana-zhivotnykh-3-klass) |
| 33 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 34 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 35 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 36 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 37 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 38 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 39 | Дыхательная система и её роль в жизни человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 40 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 41 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 42 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8>[Презентация к классному часу по теме: «Безопасность на железной дороге». (infourok.ru)](https://infourok.ru/material.html?mid=46600&ysclid=llpht9ypio492973631) |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 48 | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека. Безопасность" |  1  |  1  |  |  |  |
| 49 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 50 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 51 | Полезные ископаемые – богатство земных недр |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896>[Полезные ископаемые. Презентация к уроку окружающего мира. УМК &quot;Школа России&quot;. 3 класс | Презентация к уроку по окружающему миру (3 класс) на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/01/21/poleznye-iskopaemye-prezentatsiya-k-uroku) |
| 52 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона |  1  |  |  |  |  |
| 53 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности. Растениеводство. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 54 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве. Животноводство. |  1  |  |  |  | [Урок по окружающему миру в 3 классе &quot; Труд животноводов&quot; | Презентация к уроку по окружающему миру (3 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/03/urok-po-okruzhayushchemu-miru-v-3-klasse-trud) |
| 55 | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет |  1  |  |  |  | [Презентации к урокам окружающего мира в 3 классе по темам &quot;Государственный бюджет&quot; и &quot;Семейный бюджет&quot; | Презентация к уроку по окружающему миру (3 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/04/01/prezentatsii-k-urokam-okruzhayushchego-mira-v-3) |
| 56 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи |  1  |  |  |  |  |
| 57 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 59 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 60 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 61 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) |  1  |  |  |  | Презентация "Национальные парки Республики Беларусь" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-nacionalnie-parki-respubliki-belarus-klass-2611289.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414650> |
| 62 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) |  1  |  |  |  | Презентация "Китай. путешествие по странам" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kitayputeshestvie-po-stranam-klass-2142837.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414b6e> |
| 63 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) |  1  |  |  |  | Презентация "Объекты всемирного наследия. Азия" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-obekty-vsemirnogo-naslediya-aziya-6383140.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84149d4> |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль |  1  |  |  |  | Урок "Россия державная: памятники архитектуры" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/conspect/273314/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 65 | Промежуточная аттестация. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе |  1  |  1  |  |  |  |
| 66 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга |  1  |  |  |  | Презентация "Исторический центр Санкт-Петербурга" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-proektnoy-deyatelnosti-na-temu-istoricheskiy-centr-sankt-peterburga-2240119.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841427c> |
| 67 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода |  1  |  |  |  | Презентация "Кижи - священное сооружение" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kizhi-2805127.html> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84134bc> |
| 68 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  2  |  |

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? |  1  |  |  |  | Урок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-mir-glazami-ekologa-4-klass-5795623.html?ysclid=llpbswpezj192206814> |
| 2 | Солнце - звезда |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass/division-888_okruzhayushchiy-mir/lesson-2947_astronomiya> |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass/division-888_okruzhayushchiy-mir/lesson-2948_planety-solnechnoy-sistemy> |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) |  1  |  |  1  |  | Урок "Смена дня и ночи" <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/11/29/konspekt-uroka-i-prezentatsiya-po-teme-smena-dnya-i> |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года |  1  |  |  1  |  | Урок <https://urok.1sept.ru/articles/668302?ysclid=llpc3oizpv948886335> |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? Мир глазами историка. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Мир глазами эколога. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 8 | Всемирное культурное наследие России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass/division-888_okruzhayushchiy-mir/lesson-2954_obekty-vsemirnogo-naslediya/worksheets-32727> |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом |  1  |  |  |  | Урок [https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-vsemirnoe-nasledie-za-rubezhom-k-uro.html?reg=ok ysclid=llpdkfdlpw262981293](https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-vsemirnoe-nasledie-za-rubezhom-k-uro.html?reg=ok%20ysclid=llpdkfdlpw262981293) |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 12 | Проверочная работа по теме "Человек и природа" №1 |  1  |  1  |  |  |  |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84164be> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180>[Презентация "Требования к движению велосипедистов и мопедов" скачать (uchitelya.com)](https://uchitelya.com/obzh/51682-prezentaciya-trebovaniya-k-dvizheniyu-velosipedistov-i-mopedov.html) |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 22 | Река как водный поток. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e>[Тундра (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass/division-895_priroda/lesson-2960_tundra) |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08>[Презентация на тему"Природные зоны России. Тайга" (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-prirodnye-zony-rossii-taiga.html?ysclid=llpi23iouz197710443) |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне. Лес и человек. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 29 | Р/У Проверочная работа по теме "Природные зоны" |  1  |  1  |  |  |  |
| 30 | Формы земной поверхности (на примере родного края) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 31 | Водоёмы и реки родного края |  1  |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass/division-895_priroda/lesson-2970_vodnye-bogatstva> Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushij-mir-4-klass-na-temu-vodoyomy-yaroslavskoj-oblasti-4186535.html?ysclid=llpdxr52oh557325011> |
| 32 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов |  1  |  |  |  | "Водные объекты и человек" <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/11/19/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-v-4-klasse> |
| 33 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны). Наши подземные богатства. |  1  |  |  |  | Урок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-priroda-v-opasnosti-ohrana-prirodnyh-bogatstv-vody-vozduha-poleznyh-iskopaemyh-rasti-4406601.html?ysclid=llpe1ic6ly622031673> |
| 34 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) |  1  |  |  |  | Урок <https://uchitelya.com/georgrafiya/110622-prezentaciya-iskusstvennye-vodoemy-ohrana-i-znachenie-vod-sushi.html> |
| 35 | Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" |  1  |  1  |  |  |  |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей. Мир древности |  1  |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass/division-898_istoriya/lesson-2982_drevniy-mir> |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена. Средние века. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 38 |  Новое время |  1  |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass/division-898_istoriya/lesson-2984_novoe-vremya> |
| 39 |  Новейшее время: история продолжается сегодня |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass/division-898_istoriya/lesson-2985_noveyshee-vremya> |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории |  1  |  |  |  | Урок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-rus-strana-gorodov-2146911.html?ysclid=llpen81mvt968282318> |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества |  1  |  |  |  |  |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве |  1  |  |  |  |  |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве. |  1  |  |  |  | Урок [https://infourok.ru/material.html?mid=35686 ysclid=llpess5kp6855457206](https://infourok.ru/material.html?mid=35686%20ysclid=llpess5kp6855457206) |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту |  1  |  |  |  | [Конспект и презентация урока на тему: "Петр I. Реформы в государстве. Преобразования в культуре, науке, быту". (infourok.ru)](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-na-temu-petr-i-reformi-v-gosudarstve-preobrazovaniya-v-kulture-nauke-bitu-1166209.html?ysclid=llpi4prx97168611764) |
| 47 | Образование в Российской империи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) |  1  |  |  |  | Урок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-russkoe-iskusstvo-viii-veka-klass-3639419.html?ysclid=llpeycy06b498323654> |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века |  1  |  |  |  | Урок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zolotoy-vek-russkoy-kulturi-i-vek-klass-3650549.html?ysclid=llpezv3cln993217576> |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей |  1  |  |  |  | Урок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-otechestvennaya-voyna-goda-klass-3679871.html?ysclid=llpewxywkh737895670> |
| 51 |  Проверочная работа по теме "История Отечества" |  1  |  1  |  |  |  |
| 52 | Страницы истории России ХХ века |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… |  1  |  |  |  | Урок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-velikaya-otechestvennaya-voyna-gg-klass-3705642.html?ysclid=llpf6x1sw3320445343> |
| 54 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 55 | Всё для фронта – всё для победы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 56 | Взятие Берлина. Парад Победы |  1  |  |  |  | [Презентация по окружающему миру на тему "Великая Отечественная война" ( Берлин взят! ( 5 часть ) ( 4 класс ) (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-velikaya-otechestvennaya-voyna-berlin-vzyat-chast-klass-3701948.html?ysclid=llpi629in3283547609) |
| 57 | Мы живём в Российской Федерации |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 58 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 59 | Родной край. Знаменитые люди родного края |  1  |  |  |  | [Презентация "Знаменитые люди Ярославля" (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-znamenitye-lyudi-yaroslavlya-4127618.html?ysclid=llpi8elh68433971615) |
| 60 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 61 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 62 | Государственные праздники России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 63 | Праздник в жизни общества и человека |  1  |  |  |  | урок <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/24238-prezentaciya-takie-raznye-prazdniki-4-klass.html> |
| 64 | Праздники и памятные даты своего региона |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе |  1  |  1  |  |  |  |
| 66 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края |  1  |  |  |  | [Презентация на тему: "Достопримечательности родного края - город Ярославль" (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dostoprimechatelnosti-rodnogo-kraya-gorod-yaroslavl-911057.html?ysclid=llpiaa6l76580878226) |
| 67 | Наша малая Родина: главный город |  1  |  |  |  |  |
| 68 | Города России. Города-герои. Страницы истории |  1  |  |  |  | Урок <https://infourok.ru/gorodageroi-prezentaciya-s-kratkim-opisaniem-3793381.html?ysclid=llpggfk8rj255647932> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  5  |  2  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

 А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, С.А. Плешаков Окружающий мир Проверочные работы Москва "Просвещение" 2-4 классы
 А.А. Плешаков Окружающий мир Тесты Москва "Просвещение" 1-4 кл
 О.И. Дмитриева Поурочные разработки по курсу Окружающий мир
 1-4 кл

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

 РЭШ
 https://resh.edu.ru/subject/43/2/
 УЧИ.РУ
 https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161
 Библиотека ЦОК
 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
 https://infourok.ru/?ysclid=llpgdgbscx770798670