**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ярославской области**

**Управление образования администрации**

**Большесельского муниципального района**

**Миглинская основная общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Миглинской ООШ

Сластенина Лариса Александровна Приказ №

от « » 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

«ШАХМАТЫ В ШКОЛУ»

(для 1-ого года обучения для 1 класса и 2-4 классов)

**д. Миглино 2023**

*Соответствует ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 с изменениями и дополнениями)*

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-ого года обучения (1 класс и 2-4 классы) составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках школьного образования активное освоение детьми шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всѐ это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учѐтом угроз соперника, расчѐт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Курс внеурочной деятельности «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включѐн в план внеурочной деятельности.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного занятия не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребѐнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребѐнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск еѐ решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарѐм и материалом из рубрики

«Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

* компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лѐгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
* возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
* высокая степень травмобезопасности.

В тематическом планировании программы отражены темы основных еѐ разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

# МЕСТО КУРСА «ШАХМАТЫ В ШКОЛУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 1 классе на изучение курса отводится 1 час в неделю, суммарно 33 часа. Во 2-4 классах на изучение курса отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 КЛАСС

## Из истории шахмат

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

## Базовые понятия шахматной игры

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

## Практико-соревновательная деятельность

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

# 2-4 КЛАССЫ

## Из истории шахмат

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

Сведения о каждом чемпионе мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

## Базовые понятия шахматной игры

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

## Практико-соревновательная деятельность

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

Конкурс решения позиций на тактические приѐмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита»,

«сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

Участие в школьном шахматном празднике.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (1-4 КЛАССЫ)

## Личностные результаты:

* проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;
* проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;
* ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

## Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шахмат, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
* умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;
* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и соревнований по шахматам;
* умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

## Предметные результаты:

* понимание значения шахмат как средства развития общих способностей и повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;
* знание правил проведения соревнований по шахматам в учебной, соревновательной и досуговой

деятельности;

* владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий шахматами;
* участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по шахматам;
* знание и выполнение тестовых упражнений по шахматной подготовленности для участия в соревнованиях по шахматам.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и****тем программы** | **Кол- во****часов** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры |
| Из истории шахмат | 1 | Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира пошахматам и ведущими шахматистами мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. |
| Базовые | 29 | Изучение основ шахматной игры: | Знают основные шахматные термины: белое и чѐрное |
| понятия |  | шахматная доска, шахматные | поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, |
| шахматной |  | фигуры, начальная позиция фигур, | начальное положение, белые, чѐрные, ход, взятие, |
| игры |  | шахматная нотация, ценность | взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, |
|  |  | фигур, нападение, взятие, | шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой |
|  |  | шахматная нотация, шах и защита | фигуры. Умеют правильно располагать шахматную |
|  |  | от шаха, мат, пат, рокировка, | доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать |
|  |  | взятие на проходе, превращение | шахматную позицию и партию, рокировать, |
|  |  | пешки, матование одинокого | объявлять шах, ставить мат, решать элементарные |
|  |  | короля различными фигурами, | задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в |
|  |  | начало шахматной партии, | отдельности и в совокупности с другими фигурами |
|  |  | материальное преимущество, | без нарушений правил шахматного кодекса, |
|  |  | правила шахматного этикета, | разыгрывать партию с партнѐром. Соблюдают |
|  |  | дебютные ошибки. | правила поведения за шахматной доской. |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность |
| Соревнования | 3 | Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от началадо конца с записью, пользоваться шахматными часами |
| ИТОГО | 33 |  |  |

**2-4 КЛАССЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем****программы** | **Кол- во****часов** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры |
| Из истории шахмат | 2 | Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.Сведения о каждом чемпионе мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. |
| Базовые понятия шахматной игры | 49 | Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка,взятие на проходе, превращение | Знают основные шахматные термины: белое и чѐрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чѐрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записыватьшахматную позицию и партию, рокировать, объявлять |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | пешки, матование одинокогокороля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | шах, ставить мат, решать элементарные задачи на матв один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнѐром.Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнѐра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзѐм и ладьѐй, королѐм и ферзѐм, королѐм и ладьѐй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдаютправила поведения за шахматной доской. |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность |
| Конкурсы решения позиций | 4 | Конкурс решения позиций на тактические приѐмы «связка»,«двойной удар», «нападение»,«защита», «сквозной удар»,«ловля фигуры», «открытый шах»,«двойной шах», «мат по последней горизонтали». | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| Соревнования | 12 | Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью. Умеют контролировать время,пользоваться шахматными часами |
| Шахматныйпраздник | 1 | Участие в школьном шахматномпразднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играхи эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техникибезопасности во время участия в празднике. |
| ИТОГО | 68 |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ В ШКОЛУ» 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Дата** |
| 1 | Шахматы – мои друзья. История возникновенияшахмат | 1 | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматнойигры в целом |  |
| 2 | Шахматная доска | 1 | Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чѐрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматнойдоски в начале партии |  |
| 3 | Горизонталь | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь» |  |
| 4 | Вертикаль | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль» |  |
| 5 | Диагональ | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ» |  |
| 6 | Шахматная нотация | 1 | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур |  |
| 7 | Шахматные фигуры иначальная позиция | 1 | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции |  |
| 8 | Ладья | 1 | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», еѐ местом вначальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход» |  |
| 9 | Слон | 1 | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий«белопольный» и «чернопольный» слон |  |
| 10 | Ферзь | 1 | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход ивзятие |  |
| 11 | Конь | 1 | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальнойпозиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие |  |
| 12 | Пешка | 1 | Правила хода и взятия пешкой |  |
| 13 | Превращение пешки | 1 | Правила превращение пешки |  |
| 14 | Король | 1 | Правила хода и взятия королѐм |  |
| 15 | Ценность фигур | 1 | Сравнительная сила фигур |  |
| 16 | Нападение | 1 | Атакующие возможности фигур |  |
| 17 | Взятие.проходе | Взятие на | 1 | Особое взятие пешкой: взятие на проходе |  |
| 18 | Шах ишаха | защита от | 1 | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха |  |
| 19 | Мат | 1 | Постановка мата всеми фигурами |  |
| 20 | Пат – ничья | 1 | Варианты ничьей |  |
| 21 | Рокировка | 1 | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки |  |
| 22 | Основные принципыигры в начале партии | 1 | Общие принципы игры в начале шахматной партии |  |
| 23 | Мат двумя ладьямиодинокому королю | 1 | Техника матования одинокого короля двумя ладьями |  |
| 24 | Мат ферзѐм и ладьѐй одинокому королю | 1 | Техника матования одинокого короля ферзѐм и ладьѐй |  |
| 25 | Маткоролѐм королю | ферзѐм и одинокому | 1 | Техника матования одинокого короля ферзѐм и королѐм |  |
| 26 | Материальноепреимущество | 1 | Определение материальногоматериального преимущества | преимущества, | реализация |  |
| 27 | Нарушение основныхпринципов игры в начале партии | 1 | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия |  |
| 28 | Партии-миниатюры | 1 | Анализ коротких партий |  |
| 29 | Записьпартии | шахматной | 1 | Способ ведения записи партии во время соревнований |  |
| 30 | Шахматный этикет | 1 | Правила поведения шахматиста во время партии |  |
| 31-33 | Шахматный турнир | 3 | Участие в шахматном турнире |  |

* 1. **КЛАССЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Дата** |
| 1 | Шахматы – мои друзья. Историявозникновения шахмат | 1 | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра»,рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом |  |
| 2 | Шахматная доска | 1 | Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чѐрными полями на шахматной доске, угловыми ицентральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии |  |
| 3 | Горизонталь | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь» |  |
| 4 | Вертикаль | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль» |  |
| 5 | Диагональ | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ» |  |
| 6 | Шахматная нотация | 1 | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур |  |
| 7 | Шахматные фигурыи начальная позиция | 1 | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции |  |
| 8 | Ладья | 1 | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», еѐ местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход ивзятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход» |  |
| 9 | Слон | 1 | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий«белопольный» и «чернопольный» слон |  |
| 10 | Ферзь | 1 | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом вначальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие |  |
| 11 | Конь | 1 | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальнойпозиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие |  |
| 12 | Пешка | 1 | Правила хода и взятия пешкой |  |
| 13 | Превращениепешки | 1 | Правила превращение пешки |  |
| 14 | Король | 1 | Правила хода и взятия королѐм |  |
| 15 | Ценность фигур | 1 | Сравнительная сила фигур |  |
| 16 | Нападение | 1 | Атакующие возможности фигур |  |
| 17 | Взятие. Взятие напроходе | 1 | Особое взятие пешкой: взятие на проходе |  |
| 18 | Шах и защита отшаха | 1 | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха |  |
| 19 | Мат | 1 | Постановка мата всеми фигурами |  |
| 20 | Пат – ничья | 1 | Варианты ничьей |  |
| 21 | Рокировка | 1 | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки |  |
| 22 | Основные принципы игры вначале партии | 1 | Общие принципы игры в начале шахматной партии |  |
| 23 | Мат двумя ладьями одинокому королю | 1 | Техника матования одинокого короля двумя ладьями |  |
| 24 | Мат ферзѐм иладьѐй одинокому королю | 1 | Техника матования одинокого короля ферзѐм и ладьѐй |  |
| 25 | Мат ферзѐм и королѐм одинокомукоролю | 1 | Техника матования одинокого короля ферзѐм и королѐм |  |
| 26 | Материальноепреимущество | 1 | Определение материального преимущества, реализацияматериального преимущества |  |
| 27 | Нарушение основныхпринципов игры в начале партии | 1 | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия |  |
| 28 | Партии-миниатюры | 1 | Анализ коротких партий |  |
| 29 | Запись шахматнойпартии | 1 | Способ ведения записи партии во время соревнований |  |
| 30 | Шахматный этикет | 1 | Правила поведения шахматиста во время партии |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31-34 | Шахматный турнир | 4 | Участие в шахматном турнире |  |
| 35 | Из истории шахмат.Чемпионы мира по шахматам и выдающиесяшахматисты мира | 1 | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности назанятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов |  |
| 36 | Шахматные фигуры9повторение) | 1 | Повторение материала первого полугодия |  |
| 37 | Нападение вшахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка(повторение) | 1 | Повторение материала первого полугодия |  |
| 38 | Мат. Пат. Матодинокому королю королѐм и ладьѐй.Мат в один ход (повторение) | 1 | Повторение материала первого полугодия |  |
| 39 | Защита вшахматной партии: уход из-под нападения, уничтожениеатакующей фигуры, защита фигуры | 1 | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такимидействиями против угроз партнѐра, как уход изпод нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры |  |
| 40 | Защита вшахматной партии: перекрытие, контрнападение | 1 | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии– перекрытием, контрнападением |  |
| 41 | Конкурс решенияпозиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике тактических приѐмов, пройденных назанятиях 39, 40 |  |
| 42 | Тактический приѐм«двойной удар» | 1 | Знакомство с тактическим приѐмом «двойной удар», способаминанесения двойного удара различными фигурами |  |
| 43 | Тактический приѐм«связка» | 1 | Знакомство с тактическим приѐмом «связка», понятиями «полная»и «неполная» связка, «давление» на связку |  |
| 44 | Конкурс решенияпозиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике тактических приѐмов, пройденных назанятиях 42, 43 |  |
| 45 | Тактический приѐм«ловля фигуры» | 1 | Знакомство с новым тактическим приѐмом «ловля фигуры» испособами его применения |  |
| 46 | Тактический приѐм«сквозной удар» | 1 | Знакомство с новым тактическим приѐмом «сквозной удар» испособами его применения |  |
| 47 | Мат на последнейгоризонтали | 1 | Слабость последней горизонтали, «форточка» |  |
| 48 | Конкурс решенияпозиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике тактических приѐмов, пройденных назанятиях 45–47 |  |
| 49 | Тактический приѐм«открытый шах» | 1 | Знакомство с новым тактическим приѐмом «открытый шах» испособами его практического применения |  |
| 50 | Тактический приѐм«двойной шах» | 1 | Знакомство с новым тактическим приѐмом «двойной шах» испособами его практического применения |  |
| 51-54 | Шахматный турнир | 4 | Игровая практика |  |
| 55 | Основы игры вдебюте: дебютные ловушки | 1 | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство спонятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля» |  |
| 56-57 | Основы игры вдебюте: атака на короля | 2 | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короляпартнѐра |  |
| 58-59 | Основы эндшпиля:реализация большогоматериального преимущества | 2 | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такимиспособами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимѐнных фигур для увеличения материального перевеса |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 60-62 | Основы анализашахматной партии | 3 | Просмотр и анализ коротких шахматных партий |  |
| 63 | Конкурс решения позиций: как бы высыграли? | 1 | Отработка на практике материала занятий 55-59 |  |
| 64-67 | Шахматный турнир | 4 | Игровая практика |  |
| 68 | Шахматныйпраздник | 1 | Решение заданий, игровая практика |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Методические материалы для учащегося:**

* + 1. Шахматы в школе. 1 класс. Учебник / Э. Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2022. — 176 с.
		2. Шахматы в школе. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М.: Просвещение, 2022. — 80 с.
		3. Шахматы в школе. 2 класс. Учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2023. — 160 с.
		4. Шахматы в школе. Второй год обучения. Рабочая тетрадь. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2021. — 80 с.

# Методические материалы для учителя:

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
5. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В.
7. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
9. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
11. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
12. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
13. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
14. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чѐрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырѐхлетней и трѐхлетней начальной школы / И. Г.
15. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
16. Шахматы в школе. 1 класс. Методические рекомендации / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 87 с.
17. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 64 с.
18. Шахматы в школе. Второй год обучения. Методическое пособие / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 71 с.

Следует обратить внимание на [электронную форму учебника](https://catalog.prosv.ru/item/28888) (ЭФУ) «Шахматы в школе». Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя. Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно с сайта издательства «Просвещение»). Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажѐр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок. Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

# Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Спортивная федерация шахмат Ярославской области [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: <https://yaroblchess.ru/>
2. Шахматное образование в Ярославской области / ЦНППМ [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: [Шахматное образование в Ярославской области — Ярославская область (yar.ru)](http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=8985)
3. Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2023 ФШР. – Режим доступа: [Федерация шахмат](https://ruchess.ru/?ysclid=llaw5kxdm736875449) [России (ruchess.ru)](https://ruchess.ru/?ysclid=llaw5kxdm736875449)
4. Шахматы в школе — <http://chesslikbez.ru/>
5. О проекте «Шахматы в школе» в [Википедии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B_%D0%B2_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5)
6. [chess-board.ru](https://chess-board.ru/) — интерактивная демонстрационная шахматная доска для тренеров, учителей и педагогов, преподающих шахматы (бесплатно)
7. [stepchess.ru](https://stepchess.ru/beginner) — шахматный тренажер (бесплатно)

# Материально-техническое обеспечение:

* доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными;
* доска шахматная с фигурами шахматными;
* интерактивный комплект (мультимедийный проектор, компьютер, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы);
* секундомер;
* часы шахматные.