

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Миглинская основная общеобразовательная школа

Большесельского района Ярославской области

ВЕСЕННИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ РАДУГА С ДНЕВНОЙ ФОРМОЙ
ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ



Согласовано
Исполнительный директор
Управление образования администрации Большесельского района муниципального района
Барышников О.А.

Утверждена приказом
по школе от «20» апреля 2022г

№ 15
Директор школы: Л.П. Сорохова Л.П.



Программа весеннего оздоровительного
лагеря

РАДУГА

с дневным пребыванием детей

Срок реализации программы: 01.06.2022-23.06.2022

2022 г.

Информационная карта программы

Название программы	Программа оздоровительного лагеря РАДУГА с дневным пребыванием детей на базе МОУ Миглинская ООШ
Наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Миглинская основная общеобразовательная школа
Адрес организации	Ярославская область Большесельский район д. Миглино ул Мира д. 1 а
Телефон организации, электронный адрес	Тел. (48542) 2-47-37 Эл. почта: miglino-sckola@yandex.ru
Руководитель организации	Директор школы Горохова Любовь Павловна
Начальник ЛДП	Учитель Шилова Ольга Евгеньевна
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ; 2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; 3. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 г. № 2300-1; 4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; 5. Закон РФ от 22 июля 1993 г. № 5487-1 «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»; 6. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»; 7. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»; 8. Трудовой кодекс РФ (Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.01 г.); 9. Конвенция ООН о правах ребёнка; 10. Постановление Правительства Ярославской области №0028-П от 21.01.2016 г. 11. Программа «Семья и дети Ярославии» 2020-2024 г. 12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599 -10 13. Постановление главы администрации района «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей Большесельского района в 2022 году». 14. Устав МОУ Миглинской ООШ;

<p>Концепция программы</p>	<p>15. Положение о лагере дневного пребывания.</p> <p>В основе концепции детского оздоровительного лагеря - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования личности, развития творческого потенциала и формирования здорового организма. Концепция основана на следующих идеях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идея развития личности в процессе деятельности (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.Выготский); • Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д.Грин); • Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А.Щетинская); • Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский); • Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н.Талызина, В.Ясвин)
<p>Цель программы</p>	<p>Организация благоприятных условий для полноценного отдыха, досуга детей, развития их личностного потенциала, оздоровления, воспитания чувства патриотизма, укрепления нравственного и физического здоровья, формирования экологической, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности в каникулярный период.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для укрепления здоровья; • вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; • обеспечить длительное пребывание на воздухе, <p>Воспитательные: создать благоприятные условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разностороннего развития личности каждого ребёнка и отдыха детей; • формирования навыков здорового образа жизни; • сохранения культурно-исторического наследия своей страны • воспитания культуры общения;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма и уважения к истории своей страны; • самореализации детей посредством приобщения к культуре своей страны, своей малой родины. <p>Развивающие: развивать и укреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связь школы и семьи; • художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности; • творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ; <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативность и толерантность детского коллектива.
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>I этап: Подготовительный (май):</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в областном семинаре «Проблемы организации лагеря с дневной формой пребывания детей», районных совещаниях, посвящённых подготовке к проведению оздоровительной кампании; • знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году; • проведение совещаний при директоре по работе школы в период каникул; • издание приказа по школе о работе ЛДП; • разработка программы деятельности школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; • отбор кадров для работы в оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря; • организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин; • обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми; • формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей. <p>II этап: Организационный (первый день работы лагеря):</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча детей; • проведение диагностики здоровья, • начало реализации программы ЛДП РАДУГА; • линейка, открытие лагерной смены;

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря; • работа по плану воспитательных мероприятий. <p>III этап: Основной (17 дней):</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; • реализация основной концепции смены; • вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; • трудовой десант, спортивные мероприятия. <p>IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря):</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов, итоговая диагностика здоровья; • линейка, закрытие лагерной смены; <p>вручение грамот и благодарностей.</p>
<p>Методическое обеспечение программы</p>	<p>В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основным методом организации деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие необходимой документации программы лагеря, плана работы отрядов, плана-сетки; • должностные инструкции всех участников процесса; • отслеживание результатов и подведение итогов; <ul style="list-style-type: none"> • подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
<p>Основные направления</p>	<p>Художественно-эстетическое: конкурсы рисунков на бумаге; лепка из солёного теста, пластилина и глины; конкурсы певцов, чтецов, танцевальные; беседы о выдающихся людях России, концерты, ролевые игры, об уважении к старшим, литературно-музыкальные постановки, инсценировки сказок.</p>
<p>Предполагаемые результаты</p>	<p>Организация деятельности ЛДП «РАДУГА» предусматривает следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья и физической выносливости детей, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе; • раскрытие и развитие творческого потенциала

	<p>детей в результате занятости их в творческой деятельности, участия в различных конкурсах и концертах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, чувства патриотизма, расширение кругозора в результате разнообразия форм организации деятельности детей и методов воспитания; создание благоприятного микроклимата в коллективе в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и толерантности.
Сроки реализации программы	Краткосрочная программа рассчитана на 1 смену: с 01.06.2022. по 23.06.2022. (18 дней).
Категория участников программы	<p>Участниками оздоровительного лагеря с дневным пребыванием являются дети из малообеспеченных, семей, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетние, дети из семей, состоящих на школьном учёте и учёте в ПДН</p> <p>Участники смены в возрастной категории: с 6 лет до 17 лет</p> <p><u>Количество детей составляет 11 человек.</u></p>
Кадровое обеспечение программы	<p>Начальник ЛДП – 1 человек</p> <p>Воспитатели - 2 человек.</p> <p>Обслуживающий персонал-2 человека</p> <p>Персонал пищеблока- 1 человека</p>
Материально-технические условия реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровые комнаты (настольные игры, телевизор, музыкальный центр) – 3. 2.Библиотека (книги, наглядные пособия) – 1. 3.Спортивный зал (мячи, скакалки, обручи) – 1. 4.Актный зал (музыкальное оборудование) – 1. 5.Открытая спортивная площадка - 1. 6.Столовая – 1. 7.Компьютерный кабинет – 1.
Преимственность и новизна программы 2022 г.	<p>Данная программа придерживается принципа преемственности, т.к. продолжает делать акцент на спортивно-оздоровительном направлении, развитии творческого потенциала детей. Но привносит и новизну в воспитательную систему ЛДП: работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и</p>

	историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.
Ключевые мероприятия	Литературно – музыкальный час:, конкурсная программа «Мульти-пульти», брейн – ринг «Экологический калейдоскоп», МЕРОПРИЯТИЕ по знанию правил дорожного движения «Осторожно – ДОРОГА!», праздник «День театра»,

Пояснительная записка

Актуальность программы

Весенние каникулы составляют короткий промежуток времени, когда необходима организация свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их духовного и физического развития.

Учитывая традиции школы, кадровые и материально-технические ресурсы, желания и интересы детей и родителей, в МОУ Миглинской ООШ была разработана **программа детского весеннего оздоровительного лагеря РАДУГА**. Актуальность разработки программы обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового и безопасного образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов, потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных).

Деятельность оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации планируемых результатов.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся МОУ Миглинской ООШ в возрасте 6-17 лет.

Социальный состав школы сам определяет потребность создания в школе условий для организации занятости и отдыха детей из неблагополучных, малообеспеченных семей.

Цель программы: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных мероприятий, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинским работником, оздоровительные процедуры, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп, отрядов и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

В основе работы летнего оздоровительного лагеря Радуга построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности.

Программа также направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала

участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья.

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Сроки реализации программы: июнь 2022г. 1 смена. Предлагаемая программа рассчитана на 18 дней.



Методические основы и принципы работы

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Педагогами разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Содержание программы

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии выполненных дел, физические упражнения.

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы работы ЛДП, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в ЛДП.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

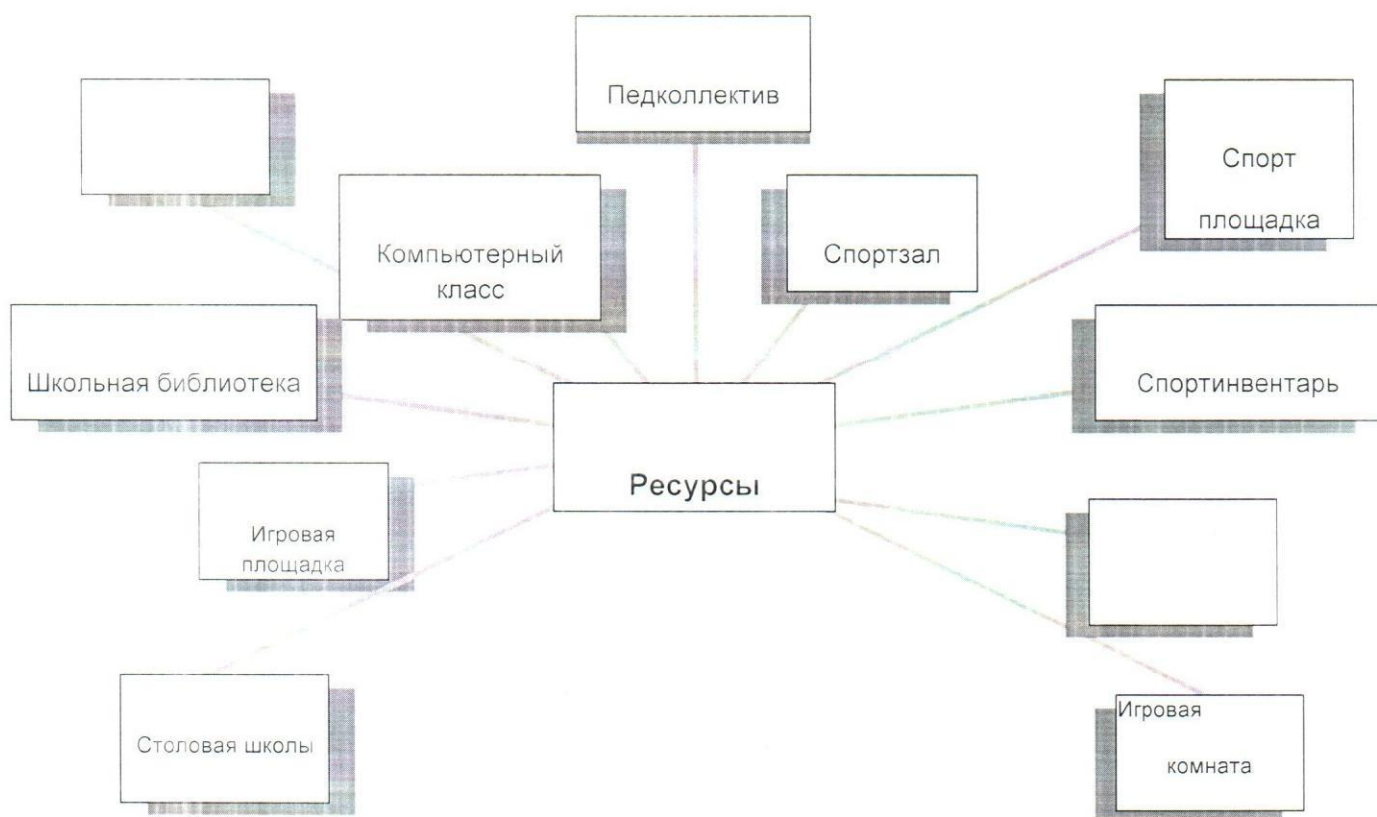
Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни ЛДП.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования детей.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Ресурсное обеспечение



Направленная программы

Художественно-эстетическое (творческое)

Конкурсы рисунков на бумаге; лепка из солёного теста, пластилина и глины; конкурсы певцов, чтецов, танцевальные; беседы о детских писателях и поэтах, концерты дают большие возможности в развитии художественных способностей детей. В процессе подготовки и проведения такого рода мероприятий, дети активизируют своё внимание, память, мышление, элемент соревнования добавляет интереса

Повышения читательской грамотности, через чтение пьес.

Формирование начальных знаний об истории развития театра.

Формирование чувства ответственности, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу.

Вовлечение как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга: театральные постановки, просмотр фильмов, виртуальные экскурсии в театр.

Организация инсценировок, конкурсов чтецов. Погружение участников в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевые игры.

Получение новых знаний, умений и навыков в области театрального искусства: мастерство актёра, сценическое движение и танец, сценическая речь.

Критерии эффективности программы

2022 год – год народного искусства. Художественное творческое направление выбрано с тем условием, что дети попробуют проявить себя (актёром, режиссёром и сценаристом) и как создатели и как исполнители ролей в театре. Для того чтобы программа эффективно работала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

А игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей.

Интерактивная игра - это уникальная возможность вырваться на время из повседневной обыденности и с головой окунуться в мир приключений,

совершенно необходимый детям и подросткам. Ничто не даст такую психологическую разрядку и заряд энергии, как интерактивная игра. Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей. Метод театрализации реализуется через костюмирование.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. Для этого предусмотрены следующие **формы организации деятельности** оздоровительного лагеря по реализации программы:

1. *Массовые*: праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные эстафеты, выставки.
2. *Групповые*: спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы, ролевые игры.
3. *Индивидуальные*: беседы, выполнение творческих работ.

Планируемые результаты реализации программы.

Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения в различных местах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.

У детей будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, селу, области, стране;
- гражданская идентичность как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

ребёнок получит опыт переживания и позитивного отношения к таким ценностям общества (Отечество, мир, театр, культура).

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов и культур;

смогут раскрыть свой творческий потенциал: развить фантазию, воображение, внимание, концентрацию, память

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях: тактичность, дисциплинированность

- толерантность как понимание чувства других людей и сопереживание им.

Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия

- умение предлагать помощь и сотрудничество;

- умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;

- установка на здоровый и безопасный образ жизни;

- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения.

Ожидаемые результаты





Список литературы

1. - Цукасова Л., Волков В. Театральная педагогика. М. 2011 г.
2. - Богданов Г. Работа над танцевальной речью. М. 2006 г.
3. - Козлянинова И. П. Сценическая речь. М. 1976 г.
4. - Корогодский З. Я. Этюды и школа. М. 1978 г.
5. - Рутберг И. Пантомима. Движение. Образ. М. 1981 г.
6. - Школьников С. П. Грим. М. 1969 г.
7. - Алянский Ю. Азбука театра. Л. 1986 г.
8. - Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). - Волгоград: издательство «Учитель», 2006
9. - Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
10. - Козлова Ю. В., Ярошенко В. В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. -

11. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
12. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
13. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
14. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
15. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
16. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
17. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
18. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
19. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
20. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
21. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
22. мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
23. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
24. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
25. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.