

## ПЛАН-СЕТКА воспитательной работы летнего-оздоровительного лагеря для детей с ОВЗ

Таблица 1. Содержание направления летнего отдыха для детей с ОВЗ в пришкольном лагере

№ п.п.	Наименование направления отдыха	Содержание направления отдыха
1.	Оздоровление	утренняя гимнастика на свежем воздухе, закаливающие процедуры, спортивные соревнования и др.
2.	Социально-коммуникативная реабилитация	изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп, изменение социальной роли.
3.	Социально-бытовая реабилитация	деятельность, направленная на уход за собой и организация быта, помощь младшим и друг другу.
4.	Социально-средовая реабилитация	овладение технологиями эффективного функционирования в различных средах обитания.
5.	Социально-психологическая реабилитация	наблюдение за успехами других детей с ограниченными возможностями, изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений, повышение собственной самооценки.
6.	Социально-культурная реабилитация	Концерты, конкурсы, театральные постановки.

При организации отдыха детей с ОВЗ особое место занимает личность воспитателя. Он организует досуг, контролирует соблюдение дисциплинарных моментов, отвечает за жизнь и здоровье каждого ребенка. Работа в лагере – это огромная творческая и ответственная деятельность, которая требует чуткости, такта и, конечно же, профессионализма. Ведь именно им предстоит обратиться к душам детей с ОВЗ, создать комфортную обстановку для каждого ребенка, постараться раскрыть возможности детей и организовать их жизнь на это короткое каникулярное время. Открытое сердце, любовь к каждому ребенку и желание сделать отдых детей счастливым – слагаемые личности воспитателя.

Работая в летнем лагере, воспитатель постоянно находится в общении и взаимодействии с детьми. При этом он должен решать различные психолого-педагогические задачи, которые возникают в связи с проведением разнообразных мероприятий, организацией быта и досуга детей, заботой об их безопасности и здоровье. Именно вожатый должен создать такую психологическую атмосферу, в которой каждый ребенок, будь-то здоровый или с ОВЗ смог бы почувствовать себя в безопасности.

Начальным этапом работы вожатого в интегрированном лагере является знакомство, благоприятное расположение детей друг к другу и их непосредственное общение. В этот

момент и начинается создание отрядов, которые впоследствии станут единым целым, а вся деятельность интегрированного лагеря – взаимодействием.

Не должно быть коммуникативных барьеров у детей с ОВЗ в общении со здоровыми детьми, нужно помочь детям решить проблемы с неприятием себя, помочь выявить свои достоинства и осознать себя личностью

При смене социального окружения и привычных видов деятельности, повышается личностная активность детей. И здоровый ребенок и с ОВЗ, прикладывают усилия для достижения общественно-значимых целей, преодолевает внешние и внутренние барьеры (страх, стыд, тревогу, заниженную самооценку, чувство вины)

Поэтому структура летнего отдыха детей включает комплекс мероприятий, тесно связанных между собой, дополняющих друг друга, направленных на внутри отрядную работу. Инсценировки, всевозможные игры, живопись, музыка, спорт, спектакли, не боялись проявить себя и свой творческий потенциал и осознали, что каждый из них неповторим, значим и ценен

Ниже в таблице 2 приведены формы внутри лагерной работы с детьми.

Таблица 2. Формы и содержание работы с детьми ОВЗ в летнем лагере

№ п.п.	Наименование формы внутри отрядной работы	Содержание внутри отрядной работы
1.	Игры, несущие различную смысловую нагрузку	игры, направленные на: знакомство; сплочение группы; взаимодействие и сотрудничество; снятие агрессии и тактильного напряжения; развитие деловых навыков.
		тренинг коммуникативности: раскрывает механизмы общения, помогает вступать в общение, поддерживать общение, преодолевать психологические барьеры, избегать или решать конфликтные ситуации в общении и многое другое;
		тренинг личностного роста направлен на нахождение, раскрытие в личности подростка положительных свойств и достоинств, на решение проблем, связанных с низкой самооценкой,
2.	Тренинги	тренинг на взаимодействие и сотрудничество позволяет приобрести навыки принятия решений сообща, почувствовать, что значит «быть одной командой».
3.	Массовые мероприятия	спортивные, творческие, интеллектуальные (конкурсы видеоклипов, сказок,...).
4.	Мастерские	актерского мастерства, оформительского искусства, вязания, лепки и др.

Главная задача летнего лагеря – адаптировать детей с ОВЗ к жизни в окружающем мире и дать им возможность вырасти как личности.

Детям с ОВЗ в обычных условиях редко удается себя выразить, показать, какие они на самом деле. А в лагере через внутри отрядные мероприятия и мастерские они самораскрываются и самоутверждаются. В лагере они чувствуют, что их ценят, что они необходимы, – это стимул развиваться и расти.

Вместе с тем, особое место в работе воспитателя в летнем лагере занимает индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа.

Таким образом, наполненная событиями жизнь детей с ОВЗ в лагере даст им огромный эмоциональный подъем на предстоящий год, позволит преодолеть коммуникативные барьеры и чувства одиночества

Занятия коррекционно-развивающей направленности проводятся ежедневно с группой детей с ОВЗ в течение 40 минут

### Планирование коррекционно-развивающее

№	Тема	Цель	Планирование
1.	Диагностика	Изучение особенностей развития познавательной, эмоционально-личностной сфер	1. Методика «Определение уровня умственного развития детей 7 -9 лет» (Э.Ф. Замбиявичене) 2 Цветовой тест М. Люшер (8 цветов) 3 Исследования графомоторных навыков(рисунок человека) 4 Четвертый лишний предметная классификация
2	«Новичок»	Цель: Эмоциональное раскрепощение, объединение участников, развитие способности осознания детьми своих эмоциональных переживаний, которые у них вызывает учёба, помочь детям выработать у себя привычку фиксировать	Игра «Паутинка». «Неоконченные предложения» «Тетрадь моих достижений» «Спасибо за прекрасный день»

		новые успехи в своей жизни	
3	«Мир, в котором я живу»	осознание детьми своих желаний, повышение самоуважения, дать детям возможность взглянуть на себя как бы с разных сторон, расширить представление о себе, прояснение образов «Я - реальное» и «Я - идеальное».	Игра «Волшебная палочка» «Что делает ученик?».  Игра: «Какой я есть и каким бы хотел быть»  Игра «Невидимая надпись»
4.	«Поделись своим теплом»	Осознание чувств, которые вызывают у них те или иные занятия; формирование активности, самоуважения, стремление к реализации своих способностей; развитие произвольности движений	Сказка «О ленивой звездочке».  Игра «Я смогу»  Игра «Аплодисменты»
5.	«Паутинка»	Развитие произвольности движений, помехоустойчивости интеллектуальных ресурсов, внутреннего плана действий	Игра «Кто точнее?»  Игра «Найти смысл»  Игра «Подарок».
6	«Все мы разные»	Научить детей оценивать себя; ребенок должен попытаться увидеть себя со стороны; воспитание чувства собственного достоинства, уникальности и неповторимости;	«Нарисуй свое имя». Тематическое рисование «Мой автопортрет».  «Слушаем себя».

		формирование адекватной самооценки	
7	«Кто если не я»	Привитие ответственности: показать детям, кто ответственен за выполненную ими работу, от чего зависит качество работы, как можно влиять на результат работы; научить детей принимать и давать обратную связь	«Закончить предложения».  «Замечательные дети».  Беседа «Как стать самим собой или кто хозяин моего «Я».  «Должен и хочу».  «Сказка про Кляксу».
8	«Сказочный мир»	Снятие проявлений тревожности; гармонизация и формирование теплого, доверительного отношения	Неоконченные предложения. Работа со сказкой  Спонтанное рисование  Игра «Хвасталки»
9	«Совместное дело»	Снятие проявлений тревожности; гармонизация и формирование теплого, доверительного отношения	«Кто внимательней».  «Что будет, если ... Представьте себе, что ...?»  Беседа «Моя школа».  Тематическое рисование «Что мне нравится в школе?».
10	«Волшебный мешочек»	формирование внимательного, доброжелательного отношения к сверстникам, чувства общности, умение выражать свое положительное	Игра «Молекула» Прослушивание стихотворения «Дружат дети всей земли».  Игра «Окажи внимание другому»

		отношение к другим. Помочь детям осознать качества настоящего друга	
11	«Играй и развивайся»	Развитие зрительно-моторной координации: Развитие фонематического восприятия: по первым звукам названных учителем слов нужно отгадать задуманное слово.	«Прохождение лабиринту» Нахождение в рисунке "спрятанных" предметов Необходимо найти контуры определенных предметов: цифр, букв, неявно изображенных и сюжетных картинках:  «Зеркало».
12	«Внимание! Внимание!»	Развивать произвольность и основные свойства внимания. Формировать устойчивость и произвольность внимания, способность определять эмоции, формировать навыки самоконтроля,	Гимнастика «Дерево». Развитие пространственных представлений. Усвоение понятий  задание «Наборщик».  Упражнение «Поле самолета».
13	«Умники и умницы»	Формирование навыка фонематического анализа и синтеза: Развитие мелкой моторики	Гимнастика: «Водопад» задание «Отгадай слово» Упражнение «Кто быстрее».  "Найди ошибки"  "Найди различия"
14	«Круг вокруг»	Развитие пространственных представлений. Усвоение понятий «слева», «справа», «над»,	Гимнастика «Локация земли». Упражнения на координацию рук штриховка разнообразных

		«под», «внутри», «в центре», «между»	силуэтов, в различных направлениях.  «Запомни и зарисуй»  "Путешествие по заданному маршруту"
15	«Идем за синей птицей»	Развитие фонематического восприятия: Развитие зрительно-моторной координации:	Гимнастика «Дерево». "Что изменилось?"  "Художник"  "Кто у нас самый зоркий?"
16	«Кривляки, хвастушки и дразнилки»	Развитие координации рук, концентрации внимания, мелкой и крупной моторики. Упражнения на координацию рук	Гимнастика «Дракон». «Сверх внимание»  «Запомни узор».  Рисование
17	«Сказочные персонажи»	Развитие зрительно-моторной координации: Развитие концентрации и устойчивости внимания	Гимнастика «Откроем каналы». Упр. на координацию рук выщипывание из бумаги контуров геометрических фигур. «Подсчитай правильно».
18	«В мире слов»	Развивать звуковые и смысловые компоненты речи. Совершенствовать словарный запас, связную речь воображение. Развитие мелкой моторики.	Гимнастика: «Цапля». "Слово заблудилось"  "Скажи наоборот"  - графический диктант тетрадях по клеточкам