

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

Муниципальное общеобразовательное учреждение Миглинская основная общеобразовательная школа), время введения в эксплуатацию – 1989 год, почтовый адрес: Ярославская область, 152367, телефон (факс) - (848542) 24737, электронный адрес: miglino-shkola@yandex.ru;

Ведомственная принадлежность – муниципальное образовательное учреждение Большесельского муниципального района, основной вид деятельности объекта – образовательная деятельность.

Вышестоящая (головная) организация _Администрации Большесельского муниципального района, Ярославская область, Большесельский р., с Большое село, Советская площадь, д. 9 тел. 8 (48542) 2 14 07 **Форма собственности** - муниципальная. Собственник – Большесельский муниципальный район

Режим работы объекта – образовательная деятельность с 08.00 до 17.00 при пятидневной рабочей неделе, выходные – суббота, воскресенье.

Общая площадь объекта- 11442 кв.м.

Ф.И.О. руководителя объекта – Горохова Любовь Павловна директор школы, тел. рабочий – 8(48542) 2 47 37, тел. домашний 8 961 0218240, адрес места жительства: 152 367 Ярославская обл. Большесельский р. д. Миглино, ул. Мира, д. 1а

Школа расположена на огороженной территории в центре деревни Миглино, в 15 км от Б.Села, по трассе Углич-Ярославль. 2-х этажное здание кирпичной постройки 1989 года, перекрытия ж/б плиты, в здании расположены учебные классы, помещение столовой и спорт зал. Территория объекта огорожена периметральным ограждением выполненным из металлических конструкций высотой 1,6 метра, в ограждении установлено 3 ворот: 1 ворота центральные с правого торца здания по ул. Мира, 2- с левого торца здания по ул. Центральная, 3- с тыльной стороны ограждения. Ограждение стадиона школы граничит с жилым сектором села ул. Центральная. С северо-западной стороны граничит с двухэтажными жилыми домами ул. Мира д.1 и д.2 с восточной стороны частными сектором. С левого торца в 30 метрах от здания находится теплица, которая не используется. Рельеф равнинный, лесные массивы отсутствуют.

Учебно-воспитательная работа в школе в 2020-2021 учебном году была направлена на реализацию закона об образовании, в соответствии с базисным учебным планом Российской Федерации, с учётом задач, поставленным перед педагогическим коллективом.

Коллектив работал над темой «Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы».

Микрорайон школы охватывает территорию деревни Миглино, все учащиеся проживают в деревне Миглино. Школу посещают 28 обучающихся и 8 воспитанников дошкольной группы в возрасте от 1,5 до 7 лет. В школе 13 детей из многодетных семей 10 детей воспитываются в неполных семьях.

УРОВЕНЬ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Анализируя листки здоровья, видим, что в основной группе занимаются 17(81%) учеников, в подготовительной- 1 (5%), в специальной – 3(14%). В 1 группе здоровья 1 обучающихся, во 2 группе здоровья 15 обучающихся, в 3 группе здоровья 5 обучающихся.

Ведомость учёта посещаемости показывает, что в школе нет ни одного ребёнка, который не болел бы в течение учебного года:

Класс	Пропущено дней	Пропущено дней по болезни	Пропущено дето/дней
-------	----------------	---------------------------	---------------------

1	3	12	12	12
2	3	40	37	13,3
3	3	67	62	22,3
4	4	38	37	9,5
5	3	7	6	7
6	3	14	14	14
7	3	50	50	16,6
8	3	24	13	8
9	5	33	22	16,5
За год		279	257	13,29

Сравнивая аналогичные показатели с прошлым учебным годом видим, что было пропущено 400 дней (уменьшение на 127 дн. - 30%), пропущено по болезни 333 дней (увеличение на 80 дн. – 24.%), пропущено дето/ дней 16.69 (уменьшение на 3,4 дн. – 20%).

Анализ физической подготовленности показал, что показатель физической подготовленности: высокого уровня подготовленности нет на начало учебного года и нет – на конец года. Средний уровень физической подготовленности на начало учебного года был у 5 учеников, и на конец учебного года – у 5 учеников. Низкий уровень физической подготовленности на начало учебного года был у 4 учеников, и на конец учебного года – у 4 учеников. Ниже среднего уровень подготовленности у 4 обучающихся на начало учебного года, а на конец - у 7 обучающихся. Выше среднего уровень подготовленности у 3 обучающихся на начало учебного года, а на конец - у 5 обучающихся. Высокий уровень физической подготовленности учащихся в течение учебного года не сформировался, средний уровень не изменился, а низкий уровень не изменился, уровень подготовленности ниже среднего увеличился с 4 до 7 обучающихся, уровень подготовленности выше среднего увеличился с 3 до 5 обучающихся,

Основная группа здоровья -24, подготовительная – 1, специальная А – 3, освобожден в связи с заболеванием - 1 в 1 полугодии.

В течении учебного года проводилась определённая работа по повышению уровня здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни. Велась разъяснительная работа о значении спорта и закаливания, проводились дни здоровья, Олимпийский день, Безопасное колесо, эстафеты, спортивные игры, дети принимали участие в спортивно массовых мероприятиях в школе и в районе. Команды юношей и девушек занимала призовые места в районных соревнованиях. Проводился мониторинг комплекса ГТО, дети сдавали нормативы комплекса ГТО на значок.

Классными руководителями проводились занятия с учащимися школы на темы: Умей сказать нет, О вреде курения, Мифы об алкоголе. В школе преподаётся курс ОБЖ с 8 по 9 класс.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ за 2020-2021 учебный год

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество неуспевающих									
Количество двоек									
Количество учащихся не аттестованных по результатам .									

Класс	Количество учащихся по	Успеваемость (%)	Средний балл	Качество (%)
-------	------------------------	------------------	--------------	--------------

	списку			
1	3			
2	3	3(100%)	4.19	2(66%)
3	3	3(100%)	3.96	2(66%)
4	4	4(100%)	3.92	2(50%)
5	3	1(100%)	4.17	1(100%)
6	3	1(100%)	5.00	1(100%)
7	3	3(100%)	3.73	1(100%)
8	3	3(100%)	4.22	2(66%)
9	5	2(100%)	4.64	2(100%)

На «4» и «5» успевают 18 обучающихся - 62%

В конце учебного года были проведены работы промежуточной аттестации

Результаты итоговой аттестации

В 9 классе на начало учебного года 5 обучающихся, и на конец года 5.

К экзаменам итоговой аттестации допущены все 5 обучающихся.

Все учащиеся, допущенные до экзаменов итоговой аттестации, успешно их сдали и получили аттестаты основного общего образования установленного образца.

Уровень готовности выпускников к непрерывному образованию и труду.

В выпускном классе проводилось тестирование, которое показало, что все выпускники собираются продолжить своё образование:

Развитие системы поддержки талантливых детей.

Всероссийская олимпиада «Потенциал России – школьники за предпринимательство» - 11 сертификатов участников.

V онлайн – олимпиада по математике «Олимпиада «Плюс» - похвальная грамота 1, Диплом Победителя – 3

Эколога – просветительская игра в рамках Асероссийского урока «Хранители воды» - сертификаты участников -9

Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры «Русь уходящая»: русская культура перед лицом гонений «Русское присутствие на Святой Земле» - диплом 1 степени -1, диплом 2 степени -4, диплом 3 степени – 3.

Всероссийская образовательная акция «Час кода» - сертификаты участников – 21.

Всероссийский конкурс сочинений – 3 победителя школьного этапа, благодарность Департамента образования Ярославской области -1.

Школьный этап олимпиад по всем предметам - призёры-4.

Акция «Будь ярким на дороге», конкурс Модный светоотражатель» сертификаты участников -10.

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» - сертификат «Центра детей и юношества» ГОАУ департамента образования Ярославской области -1
Акция «Горячее сердце»
Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»
Акция «Безопасности детей – забота общая»
Конкурс чтецов «Живая классика» 1 человек.
Месячник безопасности на водных объектах.
Всероссийский экоурок «Разделяй с нами».
Единый День безопасности дорожного движения.
Единый День безопасности дорожного движения «Семья велосипедистов. Катаемся по правилам»
Всероссийский урок Доброты
Школьный конкурс рисунков «Я знаю правила дорожного движения»
Школьный конкурс поделок «Золотая осень», «Мастерская Деда Мороза»
Мероприятия по памятным датам военной истории России.
Праздник прощание с Букварём
Неделя энергосбережения
Тестирование норм ГТО.
Районные соревнования по лёгкой атлетике – 7 человек
Районные соревнования по пулевой стрельбе – 6 человек.
Районный этап соревнований по шашкам – 6 человек: 1 место девочки, 3 место мальчики, 1 общекомандное место.
Соревнования по настольному теннису - 6 человек: 3 место мальчики, 2 и 3 место девочки в старшей возрастной группе.
Районный этап соревнований по шахматам – 4 человека: 2 место девочки.
Лыжные гонки – 3 человека.
Фестиваль по ВФСК ГТО - 3 человека
Угличский Полумарафон «Волжский берег» – 6 человека.
Районный этап «Весёлые старты» - 6 человек
Ярославский полумарафон «Бегом по Золотому кольцу» - 3 человека.
Скажи профессии Да! -2 человека

Цели и задачи работы школы. Факторы и проблемы учебного и воспитательного процесса.

ПРОБЛЕМЫ УВП

Ключевые проблемы школы.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены: в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2025 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; проекте «Новая школа».

I. Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в

- полной мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного, деятельностного, компетентного подходов, индивидуализации образования.
2. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей обучающихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания детей (физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).
 3. С введением новой формы ГИА выпускников проблема качественной подготовки к успешной сдаче ГИА учащихся среднего звена является одной из ключевых.
 4. В связи с реализацией личностно-ориентированного подхода к образованию, индивидуализацией процесса обучения, воспитания и развития возникла необходимость расширения и укрепления системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с 1-го по 9 класс.
 5. Снижение успеваемости, в следствии низкой мотивации обучающихся к образованию.
 6. Некоторые обучающиеся не справляются с основной программой, следовательно возникает необходимость открытия коррекционного класса.

II. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением необходимым для перевода школы в новое состояние.

Анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

Один руководящий работник выполняет множество функции, рассчитанных на несколько специалистов.

III. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние.

1. Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:
 - между желаемыми, требуемыми принципами управления, общей ориентацией управления и существующими принципами, общей ориентацией, которой руководствуется администрация школы;
 - между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;
 - между требованиями государственно – общественного управления по увеличению доли общественного управления школой и доминированием государственной составляющей управления;
 - между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами существующими в школе;
 - между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

2. Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей на которых школа опирается в образовательной деятельности. Есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы.

- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, скоординированность действий школы и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

Причины проблем.

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2020 года.

2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Краткие аналитические выводы:

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Системное внедрение личностно-ориентированного образования, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся всех ступеней школы.

2. Разработка целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА.

3. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя: сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.

4. Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения 4-х вышеизложенных проблем.

5. Создание класса коррекционного обучения.

6. Введение в пед. коллективе самоконтроля и взаимоконтроля.

7. Усиление партнерства с родителями.

8. Укрепление системы самоуправления.

9. Необходимо добиться повышения успеваемости.

10. Повышение уровня пед.квалификации коллектива.

11. Усиление сотрудничества с социальными партнерами.

12. Укрепление материально технической базы

Создание новой концептуальной основы качества управления школой.

1. УВП ориентировать на индивидуальные особенности учащихся, их интересы и склонности, состояние здоровья.

2. Повысить уровень сформированности самостоятельной работы учащихся.

3. Повысить уровень преподавания предметов (русский язык, физическая культура, математика, немецкий язык).

4. Организовать внеурочную работу по предметам с целью повышения познавательного интереса учащихся.
5. Привлекать родителей к жизни школы для усиления внешнего положительного влияния.
6. Активизировать воспитательную работу в школе.
7. Целенаправленно работать над укреплением здоровья детей и улучшить уровень физической подготовленности учащихся.
8. Повысить уровень научно-теоретических знаний, состояние методической и психолого-педагогической подготовки учителей.
9. Создать условия для применения элементов развивающего обучения на уроках.
10. Организовать работу школьного совета.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Совершенствовать формы и методы обучения, с применением элементов развивающего обучения, информационно- компьютерных технологий;

Создавать учебную и методическую базу по применению развивающего обучения.

Воспитательную работу планировать с учётом интересов учеников и их возрастных особенностей.

Продолжить работу над внедрением модели психолого-педагогического сопровождения учащихся и воспитанников.

Совершенствовать работу по укреплению здоровья детей и улучшить уровень физической подготовленности учащихся.