

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Миглинская основная общеобразовательная  
школа

Согласовано:

Начальник  
Управления образования  
администрации Большесельского  
муниципального района  
И.В.Чернова.

Утверждено:

Директор МОУ  
Миглинской ООШ  
Горохова Л.П.  
приказ № 120 от 09.12.20.

# Программа развития

**Ступень обучения – основная школа**

Принята  
решением педагогического  
совета МОУ Миглинской ООШ  
протокол № 2  
от 20 ноября 2020 года  
Председатель педсовета  
Л.П. Горохова.

2020 год

# Программа развития на 2021 – 2025 год

## Паспорт программы:

**Наименование: Программа развития Миглинской основной общеобразовательной школы**

**Утверждён: Директором МОУ Миглинской ООШ  
Гороховой.Л.П.**

## Содержание:

1. Теоретическое обоснование Программы.
2. Проблемный анализ состояния школы.
  - 2.1. Аналитическая оценка внешней и внутренней среды школы.
  - 2.2. Сильные стороны деятельности школы.
  - 2.3. Ключевые проблемы школы.
3. Образ будущего школы.
4. Механизм реализации программы.
5. Критерии эффективности реализации Программы развития

## **1. Теоретическое обоснование Программы.**

Программа развития образовательного учреждения является эффективным средством улучшения образовательных результатов, совершенствования условий образовательного процесса, оптимизации отношений с социальными партнёрами.

Окружающая школу внешняя среда достаточно быстро меняется. Изменениям подвержены демографическая ситуация, образовательные потребности детей и их родителей, приоритеты образовательной политики и положения учителей, система финансирования, федеральные государственные образовательные стандарты и т. п. Успешная школа должна своевременно и адекватно реагировать на изменения внешней среды. Эти реакции могут проявляться в изменениях содержания образования, в предложении дополнительных услуг, курсов, дисциплин, в оборудовании школьных кабинетов в соответствии с требованиями времени, в формировании других, более конкретных отношений с субъектами внешней среды. От адекватности и своевременности этих реакций во многом зависит авторитет школы и будущее образовательного учреждения.

Для того чтобы реакции образовательного учреждения на изменения внешней среды не были хаотичными и спонтанными, необходимо серьёзно анализировать тенденции этих изменений пытаться их спрогнозировать и предвосхитить и, конечно же, учитывать при планировании деятельности школы.

Чтобы школа была успешной в настоящем и будущем, чтобы качество образования её выпускников отвечало требованиям времени, школе необходимо меняться в соответствии с изменениями окружающей среды. Осуществить целенаправленные и планомерные изменения в образовательном учреждении призвана Программа его развития.

Программа развития является программой изменений, улучшений, то есть тем инструментом, с помощью которого школа целенаправленно создаёт своё будущее.

## **2. Проблемный анализ состояния школы.**

### **2.1. Аналитическая оценка внешней и внутренней среды школы**

#### **Характеристика социума (внешнего окружения) школы.**

Школа находится в деревне Миглино Большесельского района Ярославской области в пятнадцати километрах от районного центра. Школа функционирует с 1989 года.

Микрорайон школы охватывает территорию кооператива «Ясная поляна», все учащиеся проживают в деревне Миглино. Кооператив не может обеспечить жителей рабочими местами, поэтому 80% родителей ежедневно ездят в г. Ярославль на работу и 15% безработные. В селе есть фельдшерско-акушерский пункт, работает дом культуры и библиотека, с которыми школа сотрудничает.

В школе учатся дети из многодетных семей – 54 % , 7 детей воспитываются в неполных семьях – 27 %, 3 семьи поставлены на контроль в комиссии по профилактике правонарушений.

Этно-национальный состав учащихся разнообразный, среди них есть азербайджанцы, ингуши всего 12% от общего числа учащихся. Они слабо владеют русским языком и плохо понимают разговорную речь.

В настоящий период в школе обучается 26 учащихся. Школа реализует образовательную деятельность по программам:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

Основная общеобразовательная программа начального общего образования;

Основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Количество учащихся в школе на протяжении последнего времени снижается.

## **Характеристика внутренней среды школы.**

### **Режим работы школы.**

Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий – 8.30. Продолжительность урока – 45 минут; четыре перемены по 10 минут, одна перемена 30 минут. Наполняемость классов – 4,6 человек. Обучение в школе осуществляется в условиях 6-дневной недели, 1 класс обучается по 5-дневной неделе. Учебная нагрузка не превышает максимальной в соответствии с нормативными требованиями.

### **Учебно-материальная база**

МОУ Миглинская ООШ занимает 2-х этажное здание, построенное по типовому проекту. Проект рассчитан на 135 мест. Имеется 9 учебных кабинетов: кабинет информатики, кабинет физики, кабинет химии-биологии, кабинет географии, кабинет истории- иностранного языка, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, 2 кабинета начальных классов. Также в образовательном учреждении имеются: учебная мастерская, библиотека, спортивный зал, стадион, столовая, медицинский кабинет, водопровод и канализация, центральное отопление, пришкольный участок.

Фонд школьной библиотеки насчитывает 2343 экземпляра. Обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100 %. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно. Также имеются электронные носители информации по различным предметам.

Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и рассчитана на **36** посадочных места. Учащиеся школы обеспечены горячим питанием.

Учащиеся выращивают овощи для школьной столовой на пришкольном участке, что способствует обогащению пищи витаминами, удешевлению стоимости питания.

## Характеристика образовательного процесса.

### Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы составляет 11 человек. Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии у них устойчивой мотивации к повышению квалификации

#### Стаж работы членов педагогического коллектива

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций школы. 45 % учителей являются

	2013 – 2014		2014-2015		2015-2016	
Всего учителей:	11		11		11	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Из них со стажем: до 3-х лет	2	18%	1	18%		
3 – 5	1	9%	2	18%	2	18%
5 – 10	-	-	1	9%	1	9%
10 – 15	3	27%	2	18%	3	27%
15 – 20	3	27%	3	27%	3	27%
Более 20	2	18%	2	18%	2	18%

выпускниками школы. Средний возраст – 34 года, что говорит о мобильности коллектива, способности его работать в инновационном режиме.

#### Качественная характеристика педагогического коллектива

	2019 – 2020		2020-2021		2021-2022	
Всего учителей:	11		11		11	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Из них имеют						
Высшее образование	7	64%	7	64%	9	64%
Среднее специальное	2	18%	2	18%	2	18%
Заочное обучение	1	9%	1	9%	1	9%
ВКК	1	9%	1	9%	1	9%
1КК	4	36%	4	36%	4	36%
Соответствие	6	55%	6	55%	6	55%

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что коллектив достаточно профессионален, имеет высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитание школьников. В школе сложилась устойчивая тенденция к повышению профессионального роста педагогов, о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников

Показатели	2019 – 2020	2020-2021	2021-2022
Всего на конец года	11	11	11
Подтвердили имеющуюся категорию	4	4	4
Повысили имеющуюся категорию	1	1	1

Все учителя школы работают в школьных и районных методических объединениях.

Учитель остается главной фигурой учебно-воспитательного процесса. Посещенные уроки, результаты контрольных работ и итоги аттестации говорят о том, что учителя школы умело организуют учебные занятия в соответствии с современными требованиями, используют новые технологии обучения, успешно работают с различными категориями учащихся

Управленческая деятельность в школе основывается на комплексно-целевом подходе. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, родительский комитет. Реализуется прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляется мотивационная, информационно-аналитическая, организационно-исполнительная и контрольно-оценочная функции.

**Приоритетными направлениями управленческой деятельности являются:**

выполнение основных образовательных программ; осуществление перехода на стандарты второго поколения; планирование режима дня и расписания учебных занятий; оптимальный выбор внутришкольного контроля; диагностика и прогнозирование уровня профессионализма учителя; систематический учет уровня психофизического развития учащихся; внедрение инновационных технологий; сохранение здоровьесберегающей среды; введение электронного документооборота.

Внутришкольный контроль проводится в соответствии с планированием. Основными формами контроля в школе являются: административный, самоконтроль. Чтобы получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе необходимо введение взаимоконтроля и самоконтроля. В зоне особого внимания находится подготовка учителей по использованию информационных технологий в учебном процессе.

Администрация школы старается строить управленческую стратегию и тактику, развивая наметившиеся тенденции демократизации, гуманизации жизни школьного сообщества, ориентируясь на развитие личности ребенка, сочетание обучения с оздоровлением детей.

Создание единого образовательного пространства является одной и важнейших задач школы. Работа над учебным планом школы, введение элективных курсов, предметов по выбору, совместное планирование работы, совместная досуговая деятельность позволили добиться преимущества всех ступеней обучения.

Поиск оптимальных форм организации УВП, введение новых образовательных и педагогических технологий с учетом принципа здоровьесбережения позволяют сформировать у школьников положительную мотивацию, потребность в знаниях, стабильность качества учебных достижений, создадут условия для развития обучающихся.

### **Сведения об обучающихся и их достижения**

Школьная статистика по итогам учебного года

№№ пп	Параметры статистики	2019 2020	–	2020- 2021	2021- 2022
1.	Обучалось:	25		28	27
2.	Отсев:	-		-	-
		-		-	-
3.	Не получили аттестат:				
	- об основном образовании	-		-	-
4.	Оставлены на повторный курс обучения:				
	- в начальной школе	-		-	-

	- в основной школе			
5.	Успеваемость на конец учебного года:	100 %	100 %	100 %
6.	Качество знаний:	20 %	27,5 %	33,3%

### Результаты дальнейшего обучения выпускников

Год	Кол-во уч-ся	Продолжили обучение в средней школе	Продолжили обучение в техникумах	Продолжили обучение в ВУЗах
2019 – 2020	2	1	1	
2019 – 2020	3	1	2	-
2019 – 2020	4	-	4	-

Статистика поступления выпускников школы свидетельствует, что за последние 3 года учащиеся выбирают Большесельский филиал ПТУ №19 г. Углича.

### Здоровье детей

Медико-социальные условия в школе соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачами – специалистами Большесельской ЦРБ по договору и фельдшерами сельского ФАПа.

### Уровень физической подготовленности.

Уч. год / уровень	2019 – 2020		2020-2021		2021-2022	
	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.
высокий	2	3	7	8	5	5
средний	24	23	14	14	19	19
низкий	2	2	3	2	4	4

За последние 3 года прослеживается положительная динамика уровня физической подготовленности обучающихся в течение учебного года.

Одной из основных задач школы – не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Реализация принципа здоровьесбережения осуществляется по следующим направлениям: создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность общеобразовательного учреждения; владение полной информацией о состоянии здоровья учащихся, диагностические исследования; обеспечение санитарно-гигиенического режима и создания комфортной пространственной среды; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий; пропаганда ЗОЖ как профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ; предупреждение травматизма, охрана труда и техники безопасности через изучение курса ОБЖ, биологии, через систему классных часов и воспитательных мероприятий; работа с родителями.

Занятия физической культурой, участие в соревнованиях, ежедневное сбалансированное горячее питание, организованное в школьной столовой с использованием овощей, фруктов, выращенных на пришкольном участке и школьном саду, способствуют сохранению здоровью учащихся.

Системный мониторинг здоровья учащихся свидетельствует о стабильности показателей. Однако доля детей с ослабленным здоровьем довольно значительна, что требует профилактической работы с ними.

#### **Заболеваемость учащихся 1 – 9 классов по данным медосмотра.**

	2019 – 2020	2020-2021	2021-2022
Глазные болезни	5	8	7
Заболевания желудочно-кишечного тракта	3	3	5
Заболевание нервной системы	2	4	-
Заболевания эндокринной системы	6	1	4
Консультация стоматолога	8	5	5
Консультация онколога	1	1	-
Консультация хирурга	1	2	4
Консультация логопеда	-	3	3
Консультация ортопеда	-	4	4

## **Социальная среда школы.**

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в сельской местности. Деревня Миглино расположена в 15 км от районного центра села Большое Село Ярославской области. Культурный центр деревни сельский Дом культуры, где функционируют кружки, сельская библиотека. Отсутствие возможности посещать другие культурно – спортивные центры не позволяет обеспечить в достаточной степени интеллектуальное, эстетическое, спортивное развитие учащихся. Поэтому воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал учреждений, окружающих школу, социальную и природную среды. А также в школе организуются поездки в культурно-исторические центры нашего региона.

### **2.2. Сильные стороны деятельности школы**

#### **I. По организации учебно-воспитательного процесса**

1. В школе выявлен хороший уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность к работе в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования, возможность родителей активно участвовать в образовательном процессе школы.

2. Школа успешно прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации. Это свидетельствует о создании необходимых условий для качественного выполнения государственных стандартов образования.

Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие указанных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

3. В школе работают кружки по интересам. Имеется библиотека, компьютерный класс, оснащенный в соответствии с требованиями класс химии. В школе функционирует родительский комитет.

4. В учреждении действует программа « Психолого-педагогического сопровождения обучающихся »

#### **II. По уровню ресурсного обеспечения.**

##### **1. Кадровое обеспечение.**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия,

когда каждый работник имеет возможность выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

## **2. Информатизация учебно-организационного процесса в школе.**

За период 2018-2021 год в школе создана достаточная информационно-аналитическая база:

- оборудован кабинет химии,
- имеется 1 компьютерный класс, оснащенный современной компьютерной техникой, банком электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы, с 2006г. подключен Интернет.

Педагоги школы прошли специальные курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию информационных и коммуникативных технологий. Администрация, педагогический коллектив школы использует ИКТ технологии в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, учебно-воспитательном процессе.

Обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в работе над творческими проектами, повседневными формами учебной и внеклассной деятельности.

## **3. Информационный фонд школы**

Обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100 %. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно. Также имеются электронные носители информации по различным предметам.

## **4. Материально-техническое, финансовое обеспечение.**

За последние три года администрация школы, педагогический коллектив, административно-хозяйственный персонал сумели на 70% обновить существующую материально-техническую базу:

- систематически осуществляется текущий ремонт учебных кабинетов, рекреаций и др.;
- установлена система противопожарной безопасности; систематически проводится ее техническое обслуживание;
- установлен прямой телефон с ПЧ-34;
- проведена замена кровли;
- условия безопасности соответствуют существующим нормам и правилам.

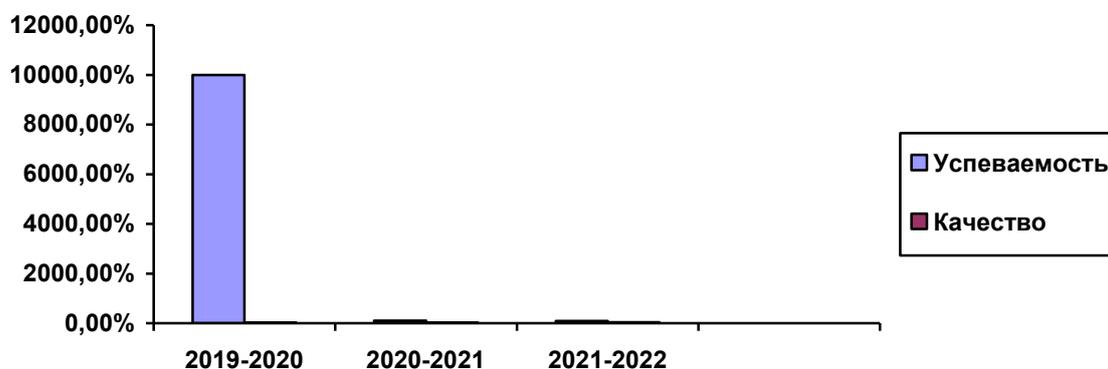
### III. По качеству образовательной деятельности школы.

#### 1. Уровень успеваемости, обученности школьников.

Наблюдается позитивная динамика качества обученности школьников в течение последних 3 лет, но при этом успеваемость снижается.

Итоги успеваемости учащихся за последние 3 года отражены в таблице и диаграмме.

Уч.год	Всего учащихся	успевает		Не успевает		На «4,5»	
		количество	процент	количество	процент	количество	процент
2019 – 2020	26	26	100%			8	20%
2020 – 2021	28	28	100%			11	27,5%
2021 – 2022	27	27	100%			14	33,3%

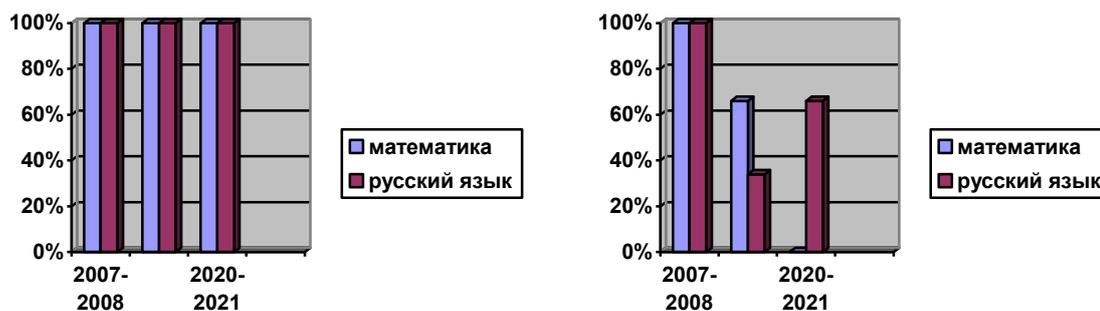


Государственная итоговая аттестация за курс основной школы.

Уч.год	Математика		Русский язык	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2019 – 2020	100%	-	100%	-
2020 – 2021	100%	66%	100%	-
2021 – 2022	100%	34%	100%	66%

**Успеваемость.**

**Качество.**



По итогам ГИА успеваемость стабильная, а качество изменяется. Все выпускники продолжают обучение на бесплатной основе.

Статистика поступления выпускников школы свидетельствует, что за последние 3 года учащиеся чаще выбирают Большесельский филиал ПТУ №19 г. Углича.

**Выводы:** Обязательные результаты по предметам за 5 последних лет в основном остаются стабильными. Это говорит о качественной работе школы по овладению обязательными результатами обучения. В дальнейшем необходимо обратить внимание на работу с одаренными детьми, повысить их мотивацию к учению через творческую и исследовательскую деятельность. Учителям шире использовать в своей работе проблемное обучение, метод проектов, личностно-ориентированный подход.

## 2. Уровень развития и воспитанности.

Он включает в себя интегральные показатели физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития, жизненной и профессиональной направленности учащихся.

Воспитание истинное – это воспитание в режиме повседневной жизнедеятельности детей.

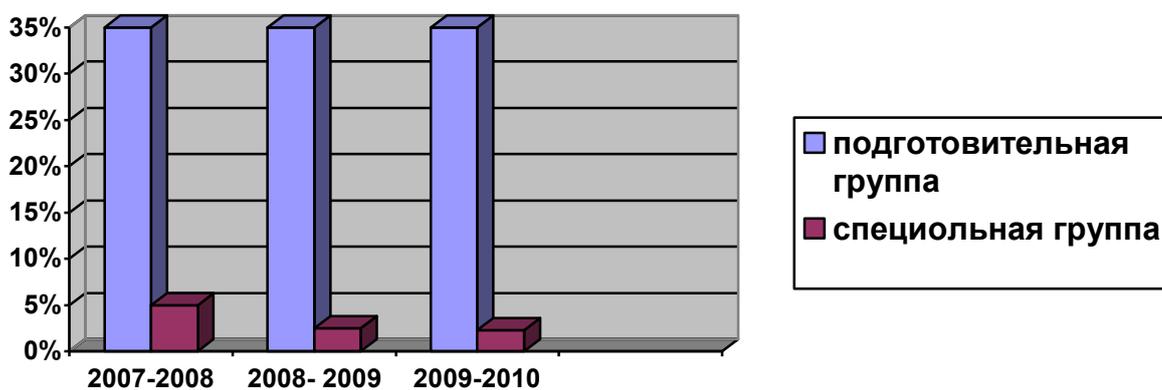
Наша школа – это непрерывно развивающаяся воспитательная система, приоритетными направлениями которой являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- гражданско-патриотическое, нравственное становление личности;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду;
- профессиональная ориентация учащихся;
- организация досуговой деятельности.
- 

В школе существует достаточно высокий уровень комфортности среды, позволяющий опираться на личную мотивацию ребёнка и развивать индивидуальный образовательный маршрут ученика.

### 3. Уровень здоровья школьников

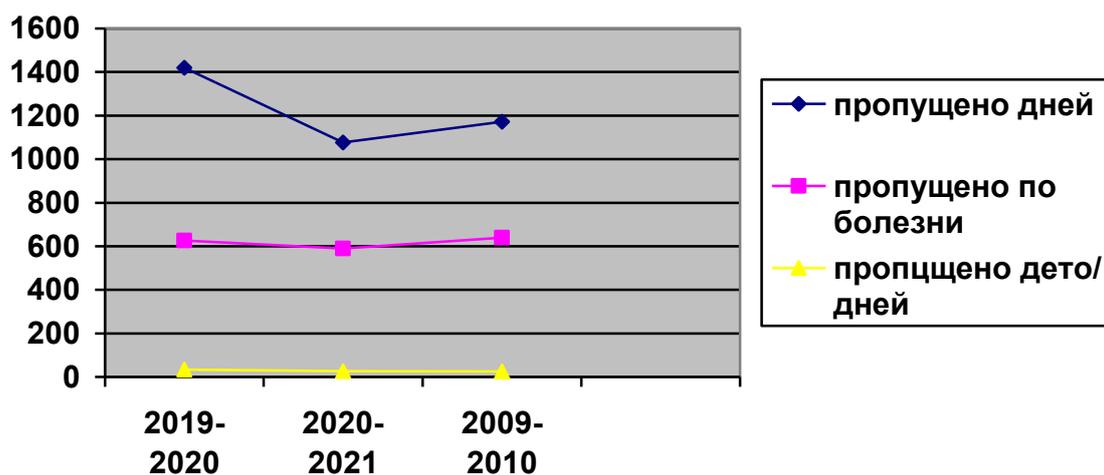
Уч.год	Подготовительная группа	Специальная группа	
2019 – 2020	35%	5%	
2020 – 2021	35%	2,5%	
2021 – 2022	35%	2,3%	



Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что на протяжении трех последних лет уровень здоровья школьников остается стабильным.

### 4. Уровень посещаемости

Уч.год	Пропущено дней	Пропущено дней по болезни	Пропущено дето/дней
2011 – 2012	1419	626	34,4
2012 – 2013	1077	589	26,9
2013 – 2014	1172	639	25,1



Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что на протяжении трех последних лет количество пропусков уменьшается, но общее количество пропусков велико.

### 2.3. Ключевые проблемы школы.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены: в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2015 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; проекте «Новая школа».

#### **I. Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в школе.**

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного, деятельностного, компетентного подходов, индивидуализации образования.
2. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей обучающихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания детей (физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

3. С введением новой формы ГИА выпускников проблема качественной подготовки к успешной сдаче ГИА учащихся среднего звена является одной из ключевых.
4. В связи с реализацией личностно-ориентированного подхода к образованию, индивидуализацией процесса обучения, воспитания и развития возникла необходимость расширения и укрепления системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с 1-го по 9 класс.
5. Снижение успеваемости, в следствии низкой мотивации обучающихся к образованию.
6. Из таблицы №1 видно, что некоторые обучающиеся не справляются с основной программой, следовательно возникает необходимость открытия коррекционного класса.

## **II. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением необходимым для перевода школы в новое состояние.**

Анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

Один руководящий работник выполняет множество функции, рассчитанных на несколько специалистов.

## **III. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние.**

1. Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:
  - между желаемыми, требуемыми принципами управления, общей ориентацией управления и существующими принципами, общей ориентацией, которой руководствуется администрация школы;
  - между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;
  - между требованиями государственно – общественного управления по увеличению доли общественного управления школой и доминированием государственной составляющей управления;
  - между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами существующими в школе;

- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

2. Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей на которых школа опирается в образовательной деятельности. Есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы.

- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности. Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, скоординированность действий школы и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

### **Причины проблем.**

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2020 года.

2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

### **Краткие аналитические выводы:**

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Системное внедрение личностно-ориентированного образования, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся всех ступеней школы.

2. Разработка целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА.

3. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя: сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.

4. Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения 4-х вышеизложенных проблем.

5. Создание класса коррекционного обучения.
6. Введение в пед. коллективе самоконтроля и взаимоконтроля.
7. Усиление партнерства с родителями.
8. Укрепление системы самоуправления.
  - Создание ученического совета (2011-2012)
  - Создание совета школы (2012-2013)
9. Необходимо добиться повышения успеваемости.

Год	2021-2022	2022-2023	2023--2024	2024-2025
<b>Планируемый процент успеваемости</b>	100%	100%	100%	100%

10. Повышение уровня пед.квалификации коллектива.

Год	2021-2022	2022-2023	2023--2024	2024-2025
<b>Кол-во педагогов получивших 1 категорию</b>	4	4	5	6

11. Усиление сотрудничества с социальными партнерами.

Год	2021-2022	2022-2023	2023--2024	2024-2025
<b>Действия</b>	Нормативно-правовая база	Заключение договоров	Реализация намеченных планов на 50%	Реализация намеченных планов на 100%

12. Укрепление материально технической базы  
Создание новой концептуальной основы качества управления школой.

## **2.2. Образ будущего учреждения.**

Миссия МОУ Миглинской основной общеобразовательной школы - становление России как Родины свободных, способных и талантливых людей. Мы хотим, чтобы у человека, окончившего школу, были способности мышления и понимания, чтобы он мог ставить цели и имел опыт социального действия, чтобы он свободно вступал в содержательное взаимодействие и коммуникацию, понимал других людей и мог объяснить свои собственные идеи. Для этого в будущем школа должна предоставить будущему поколению возможности освоения культурных способов мышления, коммуникации и действия, овладения исследовательской, проектной, управленческой деятельностью. В будущем должно измениться понимание основного образовательного результата и подхода к его оценке. Вполне возможно, что через определённый период времени в составе аттестата об общем среднем образовании наряду с оценками по предметам будут стоять отметки о сформированности у выпускника школы универсальных умений, способностей и ключевых компетентностей. Важным этапом перехода к компетентностному пониманию и оценке образовательного результата может являться разработка стандарта сформированности компетентностей на каждой ступени образования (в каждом классе). Такие способности как рефлексия, понимание и воображение формируются у ребенка только в особых содержательных и доверительных отношениях со сверстниками и взрослыми. Достижение образовательного результата зависит от того, в какой образовательной среде живет ребенок, какое место он занимает в детско-взрослом сообществе, какой уровень понимания, действия и ответственности ему доступен.

Для того чтобы стать успешными в жизни, выпускник нашей школы должен быть конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах, ориентируются на различные достижения научно-технического прогресса, могут правильно выбрать свою будущую профессию.

### **Модель выпускника школы.**

#### ***I. Уровень обученности;***

***сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:***

1. Освоил на уровне государственного стандарта материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой ( при условии, что информатика преподавалась в 8-м - 9-м классе).

д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9<sup>го</sup> класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

## ***II. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:***

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

## ***III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.***

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

**IV. Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:**

- **правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);**

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

**V. Уровень сформированности культуры личности:**

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- экологической культуры;

- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии

Работая над перспективой развития школы, ставим перед собой следующие **цели:**

- организация современного образовательного процесса с новыми взглядами на позицию ученика и новое содержание образования.

- ученик - центральная фигура. Роль учителя - выстроить вместе с учеником, зная его возможности, его стартовый уровень, зону ближайшего развития, его личностную образовательную траекторию, учебно-познавательную деятельность (проектная деятельность уч-ся с 9 кл.);

- качество обученности ребенка;

- максимальный ориентир на творческое начало в учебной деятельности школьника, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

У педагогического коллектива должны быть сформированы корпоративные ценности то есть коллектив, способный работать как целостный организм, создающий в школе комфортную созидующую атмосферу. Педагогические кадры должны посещать курсы повышения квалификации, а также пройти аттестацию на первую и высшую категории.

В будущем в школе планируется развитие материально-технической базы:

1. Приобретение наглядных пособий, методической литературы, спортивного инвентаря.

2. Обеспечение обучающихся учебниками.

3. Провести косметический ремонт школы.
5. Замена дверей.
6. Кабинет технологии для девочек.
8. Приобретение современного оборудования для спортивной площадки
9. Замена светильников в классах.

Основные положения «педагогического кредо» школы:

Социально - экономические преобразования, происходящие в стране, внесли существенные изменения в деятельность сельской школы, состояние и уровень работы, которой сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития села, одним из культурных и духовных центров на селе. В этих условиях школе невольно приходится искать оптимальные способы организации воспитания с учётом возможностей среды. Сама логика жизни привела педагогов к необходимости опоры на системный подход.

Данная концепция воспитательной системы МОУ Миглинской основной общеобразовательной школы является результатом теоретической подготовки и практической деятельности коллектива школы и имеет своей целью обозначить основные ценности, цели, направления воспитывающей деятельности, принципы педагогического воздействия, структуру и порядок управления школой как воспитательной системой.

Воспитательная система МОУ Миглинской основной общеобразовательной школы – система открытая. Школа находится в поселке со слабо развитой социально-культурной инфраструктурой. Это ориентирует школу стать учреждением компенсирующим культурную бедность поселка. Школа использует воспитательные возможности сельской библиотеки, дома культуры, которые выступают как компоненты воспитательной системы. Взаимодействуя с семьями детей и учитывая возможности социума, школа включается в преобразование среды (охрана природы, уборка территории села, помощь СПК, забота о детском саде, помощь престарелым и др.).

Воспитательная система школы – развивающаяся система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания, расширяются системообразующие виды деятельности и совершенствуются отношения и взаимодействие с окружающей средой.

Воспитательная система школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребёнка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности, на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними, на самопознание и самовоспитание ребёнка; на создание в школе обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

## 5. Механизм реализации программы.

Программа развития МОУ Миглинская основная общеобразовательная школа сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов. Виды проектов, которые планируется реализовать в период с 2016-2020 годы:

- Проект «Здоровье»,
- Проект «Развитие воспитательной системы школы»,
- Проект «Педагогические технологии в школе»,
- Проект «Информационное обеспечение»,
- Проект «Комфортная школа».

### Проект 1. «Здоровье»

**Цель:** Сохранение, укрепление и улучшение психологического и физического здоровья учащихся и педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

#### Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	<b>Диагностика состояния здоровья:</b> - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития обучающихся на основании медицинского обследования; - заполнение листков здоровья в портфолио классных коллективов;	2021-2022	Фельдшер, врачи Классные руководители
2.	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	С 2021	
3.	<b>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</b> - введение третьего часа физической культуры - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках;	2020-2025	Директор, учитель физической культуры, классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные перемены с музыкальным сопровождением;</li> <li>- общешкольные спортивные мероприятия;</li> <li>- дни здоровья и спорта;</li> </ul>		
4.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	ежегодно	классные руководители
5.	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	2020-2025	Учителя профильных дисциплин
6.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания;	2020-2025	Директор
7.	Обеспечение полноценного горячего питания детей	2020-2025	
8.	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2020-2025	Классные руководители
9.	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	2020-2025	
10.	Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	2020-2025	Классные руководители
	<b>Укрепление материально-технической базы</b>		
11.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	2020-2025	

12.	Приобретение комплектов ростовой мебели для всех учебных кабинетов		

### **Ожидаемые результаты:**

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- рост комфортности субъектов образовательного процесса;
- педагогическое просвещение родителей;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды

### **Проект 2. «Развитие воспитательной системы школы»**

**Цель:** Создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника, способного к постоянному самосовершенствованию.

### **Задачи:**

- воспитание патриота своего села и своей страны;
- создание условий для воспитания у школьников лидерских качеств и развития у них творческих способностей;
- создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени школьников;
- поддержка партнерских отношений с родителями учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Формирование гражданско-патриотической позиции школьников через систему традиционных школьных дел: - «День Знаний»; - «Посвящение в старшекласники»; - «День открытых дверей»; - «День самоуправления»; - предметные декады; - интеллектуальные творческие конкурсы; - «Последний звонок» 2011-2015	2020-2025	Учителя профильных дисциплин, Классные руководители

	(в соответствии с планом работы школы)		
2.	Создание мини - проектов экологической и гражданско-патриотической направленности	2020-2025	
3.	Организация социально значимых дел: - операции «Забота», «Салют, ветераны», «Добавь уют» - акции «Экологическая тропа», «Добро в твоём сердце», «День дерева»	2020-2025	Классные руководители
4.	Совершенствование структуры школьного самоуправления	2020-2025	
5.	Поиск новых форм активизации деятельности органов школьного самоуправления, способствующих самореализации личности учащихся	2020-2025	
6.	Расширение направлений работы школьного самоуправления и максимальное включение органов школьного самоуправления в образовательный процесс	2020-2025	

### **Ожидаемые результаты:**

1. Становление воспитательной системы МОУ «Миглинской ООШ» как системы:

- открытой, являющейся органичной частью воспитательного пространства,
- гуманистически ориентированной, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- гарантирующей защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ;

- позволяющей достигнуть стабильно высоких образовательных результатов;
- высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах;
- демократически управляемой.

## 2. Воплощение «Модели выпускника – 2025»

### **Проект 3. «Педагогические технологии в школе»**

**Цель:** Обеспечение направленности деятельности педагогов школы на внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся и современным социальным требованиям на основе совершенствования управления школой как социально-педагогической системой.

#### **Основные направления реализации проекта**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Повышение квалификации педагогов в области современных образовательных технологий	2020-2025	
2.	Новая система оценивания в школе (портфолио)		

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования в школе
- повышение педагогической компетентности педагогов школы;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.

### **Проект 4. «Информационное обеспечение, информатизация образования в школе»**

**Цель:**

- разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов развития школы, ориентированных на повышение информационной культуры педагогов и учащихся;
- интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс

#### **Основные направления реализации проекта**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	2020-2025	
2.	Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе	2020-2025	
3	Организация образовательного процесса с использованием ИКТ	2020-2025	
4.	Создание банка данных образовательных ресурсов	2020-2025	
5.	Создание на базе школьной библиотеки медиатеки	2020-2025	
6.	Использование ИКТ в работе школьных средств массовой информации. Выпуск школьной электронной газеты	2023	
7.	Организация досуга школьников	2020-2025	
8.	Насыщение образовательного сайта школы материалами, отражающими все стороны ее деятельности	2020-2025	

**Ожидаемые результаты:**

- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование;
- подготовка учащихся и педагогов к жизни в условиях информационного общества;
- внедрение системы сбора и обработки информации по различным направлениям образовательного процесса;
- повышение уровня информационной культуры всех субъектов образовательного процесса.

## **Проект 5. «Комфортная школа»**

**Цель:** Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса

### **Основные направления реализации проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Проведение косметического ремонта здания школы	ежегодно	директор
2.	Замена дверей и окон, установка решеток на окна на первый этаж,	2020-2025	директор
3.	Оборудование кабинета физики и кабинета труда для девочек	2020-2025	директор
4.	Выполнение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния здания школы	ежегодно	директор

#### **Ожидаемые результаты:**

- улучшение социально-психологического климата в школе;
- изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы;
- рост престижа и общественной поддержки школы.

## **5. Критерии эффективности реализации Программы развития**

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
  - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития);
  - образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
  - психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
  
3. Реализация в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
  
4. Признание личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
  
5. Рост ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения образовательного процесса.
  
6. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства
  
7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

